

## Особенности подхода учителя к детям экстравертам и интровертам.

Сегодня я расскажу об особенностях подхода к учащимся в зависимости от того экстраверт ребёнок или интроверт. Все мы разные. И отличаемся друг от друга по множеству параметров. Это и предрасположенный генетически тип нервной системы: сильный или слабый. И наши особенности мышления, которые зависят от многих характеристик, ну например оттого правополушарные мы, или левополушарные. И наше восприятие и усвоение информации: все люди делятся на аудиалов, визуалов, кинестетиков и дискретов (усваивают информацию через логическое осмысление используя при этом различные символы, цифры.). Ну и конечно же существует такая важная характеристика личности, как темперамент. Темперамент – это предрасположенность человека действовать и реагировать определенным образом, опираясь на индивидуальные особенности, присущие ему с рождения. Так вот экстраверсия и интроверсия при этом являются своего рода «южным и северным полюсами темперамента», как выразился в свое время один из ученых. Мы знаем, что экстраверт у нас направлен на внешний мир, а интроверт имеет направленность внутрь себя, в свои ощущения, переживания. В зависимости от этих особенностей личности и подход учителя должен быть разным. Поднимите пожалуйста руку, кто в своей работе ежедневно учитывает эти особенности. Спасибо.

Экстравертные дети чувствуют себя в этом мире вполне комфортно, поскольку большинство людей на этой планете – это их психологические родственники. Да и весь окружающий мир, система образования по большей части ориентированы на экстравертов.

Какой подход нужен к экстраверту?

Для гармоничного развития ему нужно создать такую среду, в которой было бы много общения, взаимодействия с окружающим миром, командных игр, разнообразия и новых, ярких впечатлений. Именно в такой среде экстраверты будут чувствовать себя великолепно. Это прирожденные командные игроки, и не следует напрягать их длительной сольной работой над одним проектом. Это не их стихия.

В маленьких экстравертах также нужно развивать лидерские качества, предоставив им возможность участвовать во всевозможных кружках, секциях, клубах по интересам и т.д.

С интровертными детьми все гораздо сложнее. Интроверты рождены для углубленной сольной, индивидуальной работы, а не для групповых видов деятельности. Одиночество – это их родной дом, где они чувствуют себя максимально комфортно и уютно. Интроверты живут не в обществе, не в государстве, а в своем внутреннем мире, и заряжаются энергией в одиночестве. Между тем, это отнюдь не молчуны и затворники. Они тоже любят общаться, но только не с группой людей, а с одним верным другом или с интересным собеседником. Все групповые занятия и постоянное нахождение среди большого

Традиционная обстановка в школьном классе отнюдь не способствует проявлению лучших черт «внутренников». Обычно там слишком много всего: шума, людей, яркого света, суматохи... Детям-интровертам трудно перевести дух, подумать и сосредоточиться на том, что они делают; из-за этого они не всегда успевают сдать работу вовремя.

Учителя начальной школы в подавляющем большинстве своем – экстраверты. Это объяснимо, так как учителю требуется масса энергии на то, чтобы выдержать даже самый обычный день в школе. Поэтому большинство преподавателей не понимают

«внутренников». Они путают два совершенно не связанных между собой понятия – «умный» и «быстрый». Исследования показывают, что в большинстве случаев учитель на обдумывание заданного вопроса дает мало времени и, если ученик не отвечает, переходит к следующему вопросу или обращается к другому ребенку. «Внутренники» в такой ситуации чувствуют себя участниками забега, темп которого им не под силу выдержать.

Некоторые учителя ошибочно трактуют поведение учеников-интровертов и расценивают его как проявление непослушания, глупости, апатии или нежелания общаться. Некоторые приходят в отчаяние, считая, что просто не могут «достучаться» до ребенка. Печально, что учителя и одноклассники сосредоточенность интровертов на своем внутреннем мире часто принимают за негативное проявление и пренебрежение к окружающим. На самом же деле, ребенок-интроверт просто пытается переработать полученную извне информацию. Поведение ребенка-интроверта не обязательно отражает то, что происходит в его душе.

Маленькие интроверты лучше усваивают материал, если он разбит на небольшие порции. Им подойдут творческие формы обучения: игры с развивающими карточками, рисование, и, конечно, повторение предмета по дороге в школу. Чтение, письмо и математика – это фундамент знаний, на который интровертам необходимо опираться для усвоения нового материала, помогите ребенку сделать его прочным. Кратковременная память, очень важная для произведения операций с числами, – слабая сторона «внутренников», поэтому им надо постоянно практиковаться в сложении и вычитании, повторять таблицу умножения. Нарботка этих основных навыков у детей-интровертов продвигается медленно, так как одновременно они вынуждены справляться с массой внешних раздражителей, преследующих их в классе. Но когда ребенок успешно справится с базовыми знаниями, здесь уже можно отстраниться, предоставьте ему свободу, и увидите, как он сделает самостоятельный рывок. Именно в это время у многих «внутренников» просыпается настоящая любовь к учебе. Главное – научить ребенка говорить у доски, не бояться выражать свои мысли.

Какие условия наиболее благоприятны для раскрытия талантов интровертов?

**Детям-интровертам требуется достаточно времени и места, а также возможность работать в свободном темпе.** Так как «внутренники» черпают энергию, гармонию и удовлетворение внутри себя, они буквально расцветают в классах, где царит порядок и спокойствие, а учебный материал разбирается поэтапно и основательно.

**«Внутренники» хорошо себя чувствуют в атмосфере понимания и терпения.** Если ребенку-интроверту объяснить что-то и сразу же задать вопрос по теме, то он затруднится ответить. Но это не значит, что он ничего не усвоил – ему просто нужно время, чтобы переварить полученную информацию. Если же на «внутренника» не давить, то он по прошествии какого-то времени сам будет тянуть руку. В доверительной, благожелательной обстановке он может поразить всех окружающих глубиной и обстоятельностью своего ответа. **«Внутренники» склонны к уединению; им необходимо чувство обладания: мое место, мои вещи.** Если детям-интровертам приходится делить свое личное пространство с кем-то другим, то у них может возникнуть

*Оптимальная обстановка для обучения детей-интровертов – это...*

- Дисциплина и порядок в классе, когда можно не опасаться разных сюрпризов и неожиданностей.

- Время и место для неторопливых размышлений, обработки информации и подготовки ответов.
- Первым делом – ознакомление с общей картиной предмета, а затем – демонстрация его связи с реальной жизнью учеников.
- Предоставление выбора: как выполнять задание – в группе или индивидуально; с кем из одноклассников готовить контрольную работу.

### **Рекомендации для учителей, обучающихся интровертов**

Включать его в индивидуальный контакт, «один на один»;  
Подчеркивать доброе отношение к нему;  
Предоставлять время от времени одиночество для восстановления энергии;

Призывать к выполнению своих обязанностей;

Поручать выполнить отдельный участок работы;

### **От интроверта нельзя требовать и ожидать**

Что он будет сам обращать на себя внимание учителя;  
Что он возьмет на себя ответственность за общее дело;  
Готовности к частым сменам места в классе;  
Частого проявления инициативы;  
Широкого поля общения; Открытых, ярких эмоций.