

## 8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№ п/п	Тема урока.	часов Кол-во	Форм ы контро ля	Формируемые УУД (личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные) и СПД (Специальные Предметные Действия (пр))	Содержание урока	Д\З
<b>Unit 1. "Спорт и занятия на свежем воздухе " (36 ч.)</b>						
1.	Повторение изученного в 7 классе. Подготовка к входной контрольной работе.	1	предварительный	- повышение интереса и мотивации к обучению (л); - умение ставить новые учебные цели и задачи (р); - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к); - совершенствование навыков устной и письменной речи во всех изученных временах.(п).	Повторение изученного лексикограмматического материала.	Повторить слова и правила за 7 класс.
2.	<b>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	1	фронтальной	- знание лексического и грамматического материала (пр); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (п); - планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей (р); - умение адекватно оценивать свои знания (л); - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат (к).	Контроль знания изученных слов и правил.	Повторить правила описания фото и написания письма.
3.	Анализ входной контрольной работы „Летние каникулы“.	1	текущей	- развитие самоанализа в достижении цели (р); - умение употребить в устной и письменной речи в их основном значении изученные видовременные формы английских глаголов (пр); - формирование лексических умений и навыков (п); - умение адекватно оценивать свои знания (л).	Анализ входной контрольной работы . Совершенствование навыков чтения\перевода стр 6 упр 4 .	Стр. 6 Упр. 4 чтение\ перевод.
4.	Описание фото.	1	текущей	- знание лексико-грамматического материала (пр) - умение оперировать в процессе устного и письменного общения изученным лексико-грамматическим материалом в соответствии с коммуникативной задачей (п); - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к);	Описание фото стр 7 упр 4 о летних каникулах. Повторение времен группы Continuous.	Стр.6 Упр. 4 описать фото о летних каникулах устно.

				- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению (л).		
5.	Конструкция used to. Введение.	1	индивидуальный	- формирование адекватной позитивной самооценки (л); - знание основ саморегуляции в учебной и познавательной деятельности (р); - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей (к); - знание новых лексико-грамматических единиц (пр).	Стр.7 ознакомление с конструкцией used to и введение новой лексики. Стр.14 упр.9 чтение\ перевод.	Стр.7 выучить правило и новые слова. Стр.14 упр.9 чтение\ перевод.
6.	Перевод предложений с конструкцией used to.	1	индивидуальный	- умение применить знание лексико-грамматического материала при выполнении заданий различной направленности (л); - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации (п); - умение составлять устные сообщения к картинкам с оборотом used to с опорой на упражнение в учебнике (пр); - развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию(к);	Стр. 7 Упр.5 составление предложений к картинкам с конструкцией used to.	Стр. 7 Упр.5 устно\ письменно.
7.	Конструкция used to в разговорной речи.	1	текущий	- знание лексико-грамматического материала (пр); - умение поддерживать разговор о себе и своих близких с конструкцией used to(к); - развитие навыков устной речи в парной и групповой работе(р); - умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы (п); - развитие взаимного уважения и культуры речи (л).	Стр.9 Упр.8 сообщение о себе и своих близких с конструкцией used to.	Сообщение о своих близких с конструкцией used to устно\ письменно.
8.	Вопросы и отрицания с конструкцией used to.	1	текущий	- умение вводить в диалогическую речь новых лексико-грамматических единиц (п); - формирование представления о способах построения вопросов и ответов с конструкцией used to (л); - умение использовать языковую догадку в диалоге (пр); - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат (к).	Подготовить вопросы с конструкцией used to.	Индивидуальное задание на построение вопросов с конструкцией used to устно\ письменно.
9.	Сравнительный оборот the more...the more	1	Инд.	- знание лексико-грамматического материала (п); - умение прилагать волевые усилия и преодолевать	Повторение степеней сравнения	Индивидуальное задание

				<p>трудности и препятствия на пути достижения целей (р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение степеней сравнения прилагательных(пр)</li> <li>- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы (п).</li> </ul>	<p>прилагательных</p> <p>Объяснение нового материала.</p> <p>Стр. 10 -11 Упр.3 а</p> <p>введение новых слов.</p>	<p>сообщение о себе с конструкцией the more ...the more устно\ письменно</p>
10.	Сравнительный оборот the less ... the less.	1	Инд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексико-грамматического материала (пр);</li> <li>- умение высказываться на заданную тему (к);</li> <li>- умение использовать языковую догадку в процессе чтения и перевода (пр);</li> <li>- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы (п).</li> </ul>	<p>The less... the less</p> <p>Стр. 11 Упр.3b чтение\ перевод .</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>сообщение о себе с конструкцией the less ...the less устно\ письменно.</p>
11.	Сравнительные обороты the more... the better ...	1	текущ ий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о сходстве и различиях родного и изучаемого языка (пр);</li> <li>- осознание значимости учебной задачи (л);</li> <li>- умение взаимодействовать в паре или группе при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы (к).</li> </ul>	<p>Стр. 10 Упр.2 чтение\ перевод \письменно.</p>	<p>Дописать стр.10 Упр.2 и чтение\ перевод.</p>
12.	Сравнительные обороты в устной и письменной речи.	1	Взаим оконтр оль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение задачи (л);</li> <li>- знание лексико-грамматического материала (п);</li> <li>-развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию (пр);</li> <li>- развитие навыка к структурированию и систематизации изучаемого материала (р);</li> <li>- умение писать личное письмо (м);</li> <li>- развитие умения сообщения информации о себе (к).</li> </ul>	<p>Стр.16</p> <p>Упр.5соединить две части предложения.</p> <p>Практика употребления сравнительных оборотов в устной и письменной речи с опорой стр.14 Упр.10.</p>	<p>Подготовиться к самостоятельной работе по написанию личного письма о себе с изученными сравнительными оборотами устно\ письменно с опорой стр.14 пр.10.</p>
13.	Самостоятельная работа – написание личного письма. Практика работы текстом и с заданиями к тексту.	1	Инд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение задачи (л);</li> <li>- знание лексико-грамматического материала (пр);</li> <li>- умение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов (п);</li> </ul>	<p>Стр.11-12 Упр. 6 \7</p> <p>Чтение\перевод + задания к тексту и название.</p>	<p>Стр. 11-12</p> <p>Упр. 6 а\в и упр.7 .</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка выполнения заданий различной направленности (р);</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат (к).</li> </ul>		
14.	Практика описания фото.	1	Взаимоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (пр);</li> <li>- совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи (к);</li> <li>- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы (р);</li> <li>- развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию (л)</li> </ul>	<p>Введение новых слов на стр.14 упр.11.</p> <p>Описание фото на стр.12-13.</p>	Стр.14 Упр11 выучить слова и описать фото на стр. 12-13.
15.	Глагол do и виды спорта.	1	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости учебной задачи (л);</li> <li>- знание лексико-грамматического материала (п);</li> <li>- развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию (пр);</li> <li>- корректное использование речевых оборотов для решения коммуникативных задач (к).</li> </ul>	Введение в речь глагола do с видами спорта (вопросы\ времена).	Индивидуальное задание с глаголом do и видами спорта.
16.	Глагол play и спортивные игры.	1	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости учебной задачи (л);</li> <li>- знание лексико-грамматического материала (п);</li> <li>- развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию (пр);</li> <li>- корректное использование речевых оборотов для решения коммуникативных задач (к).</li> </ul>	Введение в речь глагола play со спортивными играми (вопросы\ времена).	Индивидуальное задание с глаголом play и спортивными играми.
17.	Глагол go и занятия спортом.	1	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости учебной задачи (л);</li> <li>- развитие навыка переноса знаний в новую ситуацию (пр);</li> <li>- знание лексико-грамматического материала (п);</li> <li>- корректное использование речевых оборотов для решения коммуникативных задач (к).</li> </ul>	Введение в речь глагола go и занятиями спортом (вопросы\ времена).	Индивидуальное задание с глаголом go и занятиями спортом.
18	Глаголы с названиями различных видов спорта.	1	Взаимоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение распознавать и употребить основные значения изученных лексических единиц, изученных грамматических явлений (пр);</li> <li>- развитие навыка к структурированию и систематизации изучаемого материала (р);</li> <li>- корректное использование речевых оборотов для решения коммуникативных задач (к).</li> </ul>	Чтение\перевод упражнения \ методическая разработка на глаголы go\do\ play.	Подготовиться к тесту на глаголы go\do\ play.

19	Тест. Спорт в Британии.	1	фронт альны й	-умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей (р); - осознание значимости учебной задачи (л); - развитие умения ЧТЕНИЯ с правильным произношением и интонацией (пр); - умение применить знание лексико-грамматического материала при выполнении заданий различной направленности (п);	Практика выполнения тестов на употребление глаголов do\ go\ play. Работа с текстом «Спорт в Британии»	Стр.17 чтение\ перевод\ план\ сжатый пересказ текста «Спорт в Британии»
20	Вопросы к тексту.	1	текущ ий	- умение читать и понимать основное содержание аутентичных текстов (пр) - умение использовать языковую догадку в процессе выполнения грамматических упражнений (р); - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации (п).	Практика построения вопросов к тексту «Спорт в Британии»	Вопросы к тексту «Спорт в Британии» устно\ письменно.
21	Спортивная одежда.	1	текущ ий	- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);	Введение новой лексики стр. 19 упр.3.	Выучить спортивную одежду на стр.19 упр.3.
22	Team or crew?	1	текущ ий	- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р); - владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п); - развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).	Объяснение различий слов команда в англ.яз.	Стр.20 Упр.4 устно\ письменно.
23	Древние Олимпийские Игры.	1	текущ ий	-умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей (р); - осознание значимости учебной задачи (л); - развитие умения ЧТЕНИЯ с правильным произношением и интонацией (пр); - умение применить знание лексико-грамматического материала при выполнении заданий различной направленности (п);	Просмотр фильма и работа с текстом «Древние Олимпийские Игры»	Стр.21 Упр. 5в составить вопросы к тексту. Повторить образование Present Perfect Tense.
24	Past Perfect Tense.	1	текущ ий	- уметь ориентироваться в структуре и содержании	Ознакомление с Past	Выучить

				изучаемой темы (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к); - анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р); - владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п); - развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).	Perfect Tense.	правило Past Perfect Tense.
25	Практика перевода Past Perfect Tense.	1	взаимо контроль		Стр.24 Упр.3 практика чтения\перевода.	Стр.24 Упр.3 устно\ письменно.
26	Вопросы, ответы и отрицания в Past Perfect Tense.	1	Инд.	- уметь различать и правильно употреблять Past Perfect Tense (пр); - развитие стремления к языковой культуре (л); - умение строить монологическое \ диалогическое контекстное высказывание (к); - применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (п); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (р).	Стр. 54 упр. 8\9 практика построения вопросов, ответов и отрицаний в Past Perfect Tense. Введение лексики стр. 24 Упр.4	Индивидуальное задание на построение вопросов с Past Perfect Tense устно\ письменно.
27	О себе в Past Perfect Tense. Предлоги со словом field.	1	Инд.		Практика сообщения о себе и своих близких с использованием Past Perfect Tense.	Индивидуальное задание сообщение о себе или своих близких в Present Perfect Tense устно\ письменно
28	Практика тестов в Past Perfect Tense.	1	Взаим контроль.	- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр);	Практика тестов в Past Perfect Tense стр 30 Упр 7.	Подготовиться к тесту.
29	Тест в Past Perfect Tense. Современные Олимпийские Игры.	1	Самоконтроль.	- умение строить продуктивное взаимодействие (к); - умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п); - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).	Тест в Past Perfect Tense стр. 45 упр.8. Просмотр фильма о Современных Олимпийских Играх Чтение\перевод\план\ вопросы к тексту»Современные Олимпийские Игры.»	Чтение\перевод\ план\вопросы к тексту»Современные Олимпийские Игры.»
30	Фразовый глагол end. Введение.	1	Текущ	- уметь ориентироваться в структуре и содержании	С.Р. на вопросы к	Стр.38 упр 5

				<p>изучаемой темы (пр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);</li> <li>- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);</li> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>	<p>текстам о Древних и современных Олимпийских Играх стр.31 Упр.10.</p>	<p>выучить фразовый глагол end.</p>
31	Практика употребления фразового глагола end.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>	<p>Практика употребления в упражнениях фразового глагола end стр. 38 упр.5.</p>	<p>Стр. 38 Упр. 5 устно\ письменно.</p>
32	Фразовый глагол end в речи.	1	Инд.		<p>Фразовый глагол end времена\вопросы.</p>	<p>Индивидуальное задание на употребление фразового глагола end.</p>
33	Различия глаголов end и finish. Спорт в России.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр);</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие (к);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р);</li> <li>- овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);</li> <li>- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).</li> </ul>	<p>Ознакомление с различиями глаголов end и finish. Просмотр фильма о Татьяне Тарасовой.</p>	<p>Стр.39 упр.6 чтение\ перевод\план\ вопросы к тексту о Татьяне Тарасовой.</p>
34	Спорт. Описание фото в сравнении.	1	Инд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексико-грамматического материала (пр)</li> <li>- умение оперировать в процессе устного и письменного общения изученным лексико-грамматическим материалом в соответствии с коммуникативной задачей (п);</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к);</li> <li>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению (л).</li> </ul>	<p>Практика описания фото в сравнении стр 43.</p>	<p>Стр.43 описание фото в сравнении.</p>
35	Подготовка к контрольной работе. Пароолимпийские Игры.	1	Инд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр);</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие (к);</li> </ul>	<p>Практика ЧТЕНИЯ стр.43 и 47.</p>	<p>Подготовиться к контролю чтения в формате ОГЭ.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р);</li> <li>- овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);</li> <li>- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).</li> </ul>		
36	Контрольная работа №1. Чтение.	1	Инд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности (пр);</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами английского языка (л);</li> <li>- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий(р);</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (п);</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оцениватьсвой результат (к).</li> </ul>	Проверка умения читать в формате ОГЭ.	Слушать английскую речь.
				<b><i>Unit 2 Искусство .Театр.</i></b>		
37	Анализ контрольной работы. Театр.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия достижения цели (р);</li> <li>- владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии(п);</li> <li>- развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности (л);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебных результатов (к).</li> </ul>	Введение новой лексики стр.52-53 А\в	Стр.52-53 выучить слова по теме «театр»
38	История развлечений.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к установлению логических связей в тексте (пр);</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие (к);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р);</li> <li>- овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);</li> <li>- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).</li> </ul>	Работа с текстом: чтение\перевод\план\ вопросы\ответы.	Сжатый пересказ текста « История развлечений»
39	Описание театра.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр);</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>	Введение новой лексики стр. 60 А\в.	Стр.60 упр.4 выучить слова по теме



				<p>коммуникативных задач (к);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);</li> <li>- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);</li> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>		«Описание театра»
40	Театр в древности. Вопросы к фото.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей пересказа прочитанной информации (пр);</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие (к);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р);</li> <li>- овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);</li> <li>- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).</li> </ul>	Работа с текстом: чтение\перевод\план\вопросы\ответы. Вопросы к фото на стр.60 упр3.	Вопросы к фото стр60 Упр.3.
41	Косвенная речь. Введение.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр);</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);</li> <li>- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);</li> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>	Косвенная речь. Введение. Объяснение нового материала.	Стр.62 выучить правило.
42	Практика перехода из прямой речи в косвенную речь с опорой.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно употреблять косвенную речь (пр);</li> <li>-владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии (п);</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения(р)</li> <li>- осуществлять самоконтроль своих результатов (к);</li> <li>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации (л).</li> </ul>	Практика перехода из прямой речи в косвенную речь с опорой стр.62 упр.7а.	Стр.62 Упр.7а устно\письменно.
43	Практика перехода из прямой	1	Текущ		Практика перехода из	Стр.62 Упр.7в

	речи в косвенную речь с частичной опорой .				прямой речи в косвенную речь с частичной опорой стр. 62 упр.7в.	устно\ письменно.
44	Практика перехода из прямой речи в косвенную речь без опоры.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр);</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);</li> <li>- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);</li> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>	Практика перехода из прямой речи в косвенную речь без опоры стр.63 упр. 8.	Стр.63 Упр.8 устно\ письменно.
45	Самостоятельная работа на переход из прямой речи в косвенную. Большой театр.	1	Инд.		Самостоятельная работа на использование косвенной речи. Работа с текстом «Большой театр»	Вопросы к фото на стр 65.
46	Предлоги после слова tickets.	1	Текущ		Предлоги после слова tickets стр 64 упр.2 - 1 часть.	Стр.64 Упр.2 - 1 часть с объяснением
47	Предлоги после слова tickets.	1	Текущ		Предлоги после слова tickets стр 64 упр.2 – 2 часть.	Стр.64 Упр.2 - 2 часть с объяснением.
48	Использование некоторых глаголов в Past Perfect Tense.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать и правильно употреблять Past Perfect Tense (пр);</li> <li>- развитие умений самокоррекции и самоконтроля учебных достижений (р);</li> <li>- привитие интереса к изучаемому предмету(л);</li> <li>- развитие способностей использования на практике изученного лексико-грамматического материала (п);</li> <li>- владение навыков устной речи (к).</li> </ul>	Объяснение использования некоторых глаголов в Past Perfect Tense.	Стр. 66 выучить правило с примерами.
49	Практика использования некоторых глаголов в Past Perfect Tense.	1	Текущ ий		Практика использования некоторых глаголов в Past Perfect Tense.	Стр.66 Упр.6 - устно\ письменно с объяснением.
50	Самостоятельная работа на использование некоторых глаголов в Past Perfect Tense.	1	фронт альны й		Самостоятельная работа стр. 71 упр.8\9. Введение новых слов стр.69 Упр.4	Выучить слова Стр.69 Упр.4.
51	Биография Шекспира.	1	индивидуаль ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр);</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие (к);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения действий и</li> </ul>	Работа с текстом: чтение\перевод\план\ вопросы\ответы. Вопросы к фото на стр.70 упрб.	Чтение в соответствии с критериями ОГЭ\ЕГЭ стр.70 упр.6.

52	Театры в Англии в 16-17в.	1	фронт альны й	вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п); - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).	Работа с текстом: чтение\перевод\ вставление слов\ словосочетаний. Вопросы к фото на стр.70 упр6.	Чтение стр.73 упр.3 в соответствии с критериями ОГЭЕГЭ.
53	Лексические изменения в косвенной речи.	1	текущ ий	- уметь правильно производить лексические изменения в косвенной речи (пр); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (п); - уметь работать в паре, группе, индивидуально (к); - уметь представлять устно и письменно результаты выполненных заданий (р); - развивать вербальные и невербальные формы общения (л);	Объяснение изменения слов в косвенной речи.	Стр.75 выучить правило с примерами.
54	Практика лексических изменений в косвенной речи с опорой.	1	текущ ий		Практика лексических изменений в косвенной речи с опорой стр.75 упр.7.	Стр.75 Упр.7 устно\ письменно с объяснением.
55	Практика лексических изменений в косвенной речи с частичной опорой и без опоры.	1	Текущ .		Практика лексических изменений в косвенной речи с частичной опорой стр. 76 Упр.9.	Стр. 76 Упр.9 устно\ письменно с объяснением.
56	Самостоятельная работа на лексические изменения в косвенной речи.	1	Фронт альны й		Самостоятельная работа на лексические изменения в косвенной речи. стр.77упр.3 введение слов.	Выучить слова стр.77упр.3.
57	Комедии Шекспира	1	Текущ .		- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр); - умение строить продуктивное взаимодействие (к); - умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п); - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).	Чтение стр.79 упр.5 в соответствии с критериями ОГЭЕГЭ.
58	Последовательность событий в	1	Текущ .		Объяснение важности	Стр.80 выучить

	прошлом.			- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);	согласования времен при описании последовательности событий в прошлом.	правило.
59	Выстраивание последовательности событий в прошлом.	1	Текущ	- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р); - владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);	Выстраивание последовательности событий в прошлом стр. 80 упр. 7.	Стр. 80 Упр7 с объяснением.
60	Словообразовательные суффиксы –ance\ -ence и - ist	1	Текущ	- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).	Словообразовательные суффиксы –ance\ -ence и – ist стр. 83 упр. 4 устно\ письменно.	Стр.83 выучить правило и слова.
61	Вопросы в косвенной речи.	1	индивидуальный	- уметь правильно строить вопросы в косвенной речи (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к); - анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);	Объяснение построения вопросов в косвенной речи.	Выучить правило с примерами особенностей вопросов в косвенной речи.
62	Практика вопросов в косвенной речи с опорой.	1	Текущ	- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);	Практика вопросов в косвенной речи с опорой стр.80 упр.9 устно\письменно.	Стр.80 выучить правило.
63	Практика вопросов в косвенной речи с опорой.	1	Текущ	- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).		
64	Фразовый глагол hold.	1	Текущ		Введение фразового глагола hold.	Стр. 84 выучить фразовый глагол hold.
65	Практика употребления фразового глагола hold.	1		- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр); - умение строить продуктивное взаимодействие (к);	Практика употребления фразового глагола hold стр. 85 упр.5.	Стр. 85 Упр.5 устно\ письменно с объяснением.
66	Фразовый глагол hold. Globe theatre.	1	Текущ	- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);	Работа с текстом: Globe theatre чтение\ перевод\вставление слов\словосочетаний.	Стр. 86 Упр.9 устно.
67	Фразовый глагол hold и end.	1	Текущ	- развитие устойчивой учебно-познавательной	Стр.86 Упр.10 устно\	Индивидуальное

				мотивации(л).	письменно.	задание по изученным фразовым глаголам.
68	Различие Like\alike. At the end\ in the end.	1	Групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр);</li> <li>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р);</li> <li>- владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п);</li> <li>- развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).</li> </ul>	Изучение различий Like\alike. At the end\ in the end.	Стр. 87 выучить правило с примерами.
69	Практика употребления Like\alike. At the end\ in the end.	1	Групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( р);</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работу с информацией (п);</li> <li>- уметь структурировать и систематизировать предметное содержание (пр);</li> <li>-</li> </ul>	Практика употребления Like\alike. At the end\ in the end.	Стр.88 Упр. 2 устно\ письменно.
70	Подготовка к контрольной работе. Тест.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практиковать выполнение тематических тестов(пр);</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения информации (р);</li> <li>- использовать знако-символические средства представления информации(п);</li> <li>-</li> </ul>	Подготовка к контрольной работе. Тест.	Подготовиться к контрольному тесту.
71	Контрольная работа №2. ТЕСТ.	1	Фронт альный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности (пр);</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами английского языка (л);</li> <li>- адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий(р);</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (п);</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивания</li> </ul>		

своих результатов (к).

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА

**Unit 3. Кино.**

72	Анализ теста. Из истории кино. Введение лексики.	1	Самоконтроль	- анализировать условия достижения цели (р); - владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии(п); - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности (л); - участвовать в коллективном обсуждении учебных результатов (к).	Введение слов к тексту « Из истории кино» Стр.6 Упр.3-4.	Стр.6 Упр.3-4. Выучить новые слова.
73	Из истории кино. Работа с текстом.	1	Текущ	- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр); - умение строить продуктивное взаимодействие (к); - умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р);	Работа с текстом « Из истории кино» Стр.7 - 8	Чтение в соответствии с критериями ОГЭ/ЕГЭ стр.7-8 упр.5.
74	Определенный артикль с названиями театров, музеев и кино.	1	Текущ	- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п); - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).	Определенный артикль с названиями театров, музеев и кино.	Стр. 9 выучить правило и стр.9 упр.7
75	Past Perfect Continuous в косвенной речи.	1	Текущ	- уметь различать и правильно употреблять Past Perfect Continuous (пр); - развивать умение передавать информацию в сжатом и развернутом виде (п);	Past Perfect Continuous в косвенной речи.	Выучить правило Past Perfect Continuous.
76	Past Perfect Continuous в косвенной речи.	1	Текущ	- уметь различать и правильно употреблять Past Perfect Continuous (пр);	Past Perfect Continuous в косвенной речи.	Стр. 13 Упр.5 устно\ письменно.
77	Голливуд.	1	Текущ	- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр); - умение строить продуктивное взаимодействие (к); - умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п);	Работа с текстом «Голливуд» Стр11 – 12.	Индивидуальное задание.

				- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).		
78	Переход из косвенной речи в прямую.	1	Текущ	- уметь правильно осуществлять переход из косвенной речи в прямую (пр); - воспитание ответственного отношения к учебной деятельности (л);	Переход из косвенной речи в прямую.	Стр.15 Упр. 2 устно\ письменно.
79	Переход из косвенной речи в прямую.	1	Текущ	- устанавливать рабочие отношения для эффективного сотрудничества (к); - оценивать правильность решения учебной задачи и собственные возможности (р); - пользоваться логическими действиями сравнения , анализа, классификации в рамках изучаемой темы (п).	Переход из косвенной речи в прямую.	
80	Future-in-the –Past.	1	Текущ	- уметь различать и правильно употреблять Future-in-the-Past (пр); - выстраивать последовательность описываемых событий (п); - совершенствовать навыки коллективной учебной деятельности (л);	Введение правила Future-in-the –Past. Перевод предложений во Future – in-the-Past.	Выучить правило Future-in-the –Past и
82	Future-in-the –Past в косвенной речи.	1	Текущ	- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (р); - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (к).	Future-in-the –Past в косвенной речи.	чтение\ перевод стр... упр...
83	Актеры и актрисы.	1	Текущ	- развитие способностей к структурированию, прогнозированию и систематизации предметного содержания (пр); - умение строить продуктивное взаимодействие (к);	Стр.20 Упр.5 опора к сообщению о любимом актере\ актрисе.	Сообщение о любимом актере\актрисе.
84	Типы фильмов	1	Самоконтроль	- умение оценивать правильность выполнения действий и вносить в него необходимые коррективы (р); - овладевать навыками работы с текстовой информацией (п); - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации(л).		Стр.21 Упр.6 выучить типы фильмов.
85	Особенности степеней сравнения слов old, late.	1	Текущ	- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к); - анализировать условия достижения цели в новом	Объяснение особенностей и выполнение упражнений Стр.26 Упр.6	Стр.27 Упр.7

				учебном материале (р); - владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п); - развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).		
86	Особенности степеней сравнения слов far, near.	1	Текущ	- уметь преобразовывать модели и схемы в для решения лексико-грамматических задач (п);	Стр.30 -31 Упр.	
87	Прилагательные с суффиксом -ish.	1	Текущ	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к); - владеть основами прогнозирования(р); - воспитание уважения к личности, и ее достоинства, доброжелательного отношения к людям (л); - знать особенности словообразования (пр).		
88	Фразовый глагол see.	1	Текущ	- уметь ориентироваться в структуре и содержании изучаемой темы (пр); - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (к); - анализировать условия достижения цели в новом учебном материале (р); - владеть навыками применения лексико-грамматического материала для решения учебных задач (п); - развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию (л).	Фразовый глагол see стр.41 .	Стр.42 Упр8
89	Описание и обсуждение любимых фильмов.	1	Самоконтроль	- знание лексико-грамматического материала (пр) - умение оперировать в процессе устного и письменного общения изученным лексико-грамматическим материалом в соответствии с коммуникативной задачей (п); - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к); - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению (л).	Описание и обсуждение любимых фильмов с опорой стр.43 упр.9 и стр.42 упр.2.	Подготовиться к контрольной работе. Повторить переход из косвенной речи в прямую.
90	Контрольная работа №3.	1	Фронтальный	- научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности (пр); - осознание возможностей самореализации средствами	Проверка знания лексико-грамматического	Сообщение о любимом фильме.



				английского языка (л); - адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий(р); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (п); - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат (к).	материала.	
<b>Unit 4 Всем известные люди.</b>						
91	Анализ контрольной работы. Пассивный залог. Введение.	1	Самоконтроль	- уметь ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий (пр); - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценивание и учет характера допущенных ошибок (р); - владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии(п); - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности (л); - участвовать в коллективном обсуждении учебных результатов (к).	Пассивный залог. Введение	Стр.54 выучить правило.
92	Перевод предложений в пассивном залоге.	1	Текущ	- уметь правильно переводить предложения в пассивном залоге (пр); - объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур ( п); - развитие критического мышления (л); - владеть устной и письменной речью в Passive Voice ( к); - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (р).	Перевод предложений в пассивном залоге.	Стр.57 Упр.8 + устно\ письменно.
93	Вопросы в пассивном залоге.	1	Текущ	- уметь правильно строить вопросы в пассивном залоге (пр); - объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур ( п); - развитие критического мышления (л); - владеть устной и письменной речью в Passive Voice ( к); - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом	Вопросы в пассивном залоге.	Стр.60 Упр.4 вопросы устно\ письменно.

				учебном материале (р).		
94	Переход из активного залога в пассивный залог.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно осуществлять переход из активного залога в пассивный (пр);</li> <li>- объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур (п);</li> <li>- развитие критического мышления (л);</li> <li>- владеть устной и письменной речью в Passive Voice (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (р).</li> </ul>	Переход из активного залога в пассивный залог.	Стр.63 Упр. 9 устно\ письменно.
95	Различия в сочетаниях to be made of и to be made from.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно употреблять предлоги в пассивном залоге (пр);</li> <li>объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур (п);</li> <li>- развитие критического мышления (л);</li> <li>- владеть устной и письменной речью в Passive Voice (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (р).</li> </ul>	Изучение различий в сочетаниях to be made of to be made from стр. 73 Упр.8\9	Стр.72 Упр.7
96	Пассивный залог и предлоги with \by.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие критического мышления (л);</li> <li>- владеть устной и письменной речью в Passive Voice (к);</li> <li>- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (р).</li> </ul>	Пассивный залог и предлоги with \by.	Стр.76 Упр.6Б устно\письменн.
97	Суффиксы существительных –dom, - hood, - -ship, - ism.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно употреблять суффиксы существительных –dom, - hood, - -ship, - ism (пр);</li> <li>- уметь преобразовывать модели и схемы в для решения лексико-грамматических задач (п);</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к);</li> <li>- владеть основами прогнозирования(р);</li> <li>- воспитание уважения к личности, и ее достоинства, доброжелательного отношения к людям (л).</li> </ul>	Ознакомление с суффиксами существительных – dom, - hood, - -ship, - ism.	Стр.88 выучить слова с суффиксами.
98	Суффиксы существительных –dom, - hood, - -ship, - ism.	1	Текущ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно употреблять суффиксы существительных –dom, - hood, - -ship, - ism (пр);</li> <li>- уметь преобразовывать модели и схемы в для решения лексико-грамматических задач (п);</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к);</li> <li>- владеть основами прогнозирования(р);</li> <li>- воспитание уважения к личности, и ее достоинства, доброжелательного отношения к людям (л).</li> </ul>	Тренировочные упражнения на суффиксы существительных – dom, - hood, - -ship, - ism стр89 упр.2А.	Стр.89 Упр.2Б

99	Фразовый глагол put.	1	Текущ	- уметь преобразовывать модели и схемы в для решения лексико-грамматических задач (п); - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (к);	Ознакомление с фразовым глаголом put.	Стр.91 Выучить фразовый глагол put.
100	Фразовый глагол put.	1	Текущ	- владеть основами прогнозирования(р); - воспитание уважения к личности, и ее достоинства, доброжелательного отношения к людям (л); - знать фразовые глаголы (пр).	Тренировочные упражнения на употребление фразового глагола put.	Стр.92 Упр. 5 устно с объяснением.
101	Подготовка к контрольной работе. Повторение всех изученных фразовых глаголов.	1	Самоконтроль	- научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности (пр); - осознание возможностей самореализации средствами английского языка (л);	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Подготовиться к контрольной работе.
102	Контрольная работа №4	1	Фронтальный	- адекватно и самостоятельно оценивать правильность	Контроль знаний.	Повторять изученные слова и правила.