Открытый урок

Тема: «Вспоминаем правила орфографии»
Класс: 5
Предмет: русский язык.
Тип урока: систематизация ЗУН.
Форма: урок-игра.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила орфографии, условия выбора орфограмм и их графического обозначения;
уметь группировать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать.
Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
Личностные: понимание значимости знания русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, значимость получения образования.

Методы и формы обучения: наблюдение за языком; эвристический; метод индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: лист оценки «линия времени», презентация по теме урока, раздаточный материал для урока.

Основные понятия: орфограмма-буква.

Цель: систематизация ранее изученного по теме Орфография, умение группировать слова с изученными орфограммами.

Пояснительная записка:

урок составлен в игровой форме, в процессе работы обучающие вспоминают правила Орфографии. Главным героем урока является Незнайка, который предлагает незнающим правила примерить свою шляпу и выполнить индивидуальные задания у доски, за это ученик получает баллы, которые выставляет в «линии времени» (см. приложение, предназначена для оценивания учениками каждого этапа урока) . Таким образом, ученик, не справившийся с основным заданием, может заработать балл. Во время урока-игры ученик, который не смог выполнить или ответить на свое

задание может воспользоваться один раз «кредитом доверия» и выставить себе 3 балла. В течение урока он должен отработать этот кредит, (помочь ответить или дополнить ответ одноклассников), иначе это будет влиять на итоговую оценку.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения УУД
Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к усвоению изученного материала	-Здравствуйте, ребята, присаживайтесь! На столах у вас лежать смайлики, но они безликие, чтобы они стали понятными - нарисуйте то выражение лица, которое соответствует началу урока. Если вы заметили, то на ваших столах лежат листы «Линия времени», в них отражены все этапы уроков, на каждом из этапов вы будете оценивать свою работу и выставлять баллы. (СЛАЙД 1) -Сегодня на урок к нам пришел Незнайка *(учитель показывает картинку, она находится на доске до конца урока, на каждом этапе можно менять изображение, «Линия времени» также находится на доске),* ему нужно	Дети приветствуют учителя, выслушивают его и выполняют его просьбу. Дети получают задания и исправляют ошибки. Формулируют тему урока *(«Вспоминаем правила орфографии»)*	Индивидуальная работа.	*Познавательные:* понимают познавательную задачу. *Регулятивные:* планируют совместно с учителем и одноклассниками необходимые действия. *Коммуникативные:* формируют собственные мысли, высказывают и обоснуют свою точку зрения. *Личностные:* Желание осваивать новые виды деятельности,

		помочь, в освоении знаний русского языка. - Чтобы понять, в чем конкретно нужно помочь гостю нашего урока нужно выполнить одно задание. Незнайка написал письмо в редакцию журнала «Русский язык», он очень старался, но отправлять боится, так как не знает, хорошо ли он написал. *Дарагая редакция!* *прашу вас атменить руский язык вшколе он совсем не нужен, я умею песать и гаварить по-русски. Третий гот я должен изучить правила мне это неинтересно.* (СЛАЙДЫ 2) (приложение 1) (дети исправляют ошибки в тексте, формулируют тему урока) Проблемный вопрос: «Верите ли вы…?» В то, что без знания орфографии можно прожить и почему?			участвовать в творческом процессе.
Промежуточный Контроль	Взаимопроверка выполненной работы, выставление баллов.				
Актуализация знаний и пробное учебное	Воспроизведение ранее изученного и применение в нестандартных	«Начинаем разминку» -Учитель выводит на экран *СЛАЙД 3 ,* на котором задача, обыгрывает	Слушают учителя, Читают задания слайда, предлагают несколько способов	Фронтальная	*Личностные:* мотивируют свою учебную деятельность.

действие. Выявление места и причины затруднения	ситуациях. Эвристическая беседа, работа с вопросами по группам.	ситуацию того, что Незнайка все перепутал. На катке было 18 детей. В раздевалку с катка ушли 8 детей, а затем на каток вышли 5 детей. Сколько детей стало на катке? Предложите несколько способов решения задачи. Точно так же мы будем вспоминать и применять правила орфографии в течение урока. - Ребята! Сейчас вам будут предложены ряд вопросов, на которые нужно дать полные ответы, те, кто не сможет ответить на вопрос, будет примерять шляпу Незнайки и выполнять отдельное задание у доски, (приложение № 3). Дополнительные задания ученик получает путем вытягивания из нескольких. Также ученик может воспользоваться «Кредитом доверия», но в течение урока должен отработать дополнительно. (обязательно проверить после выполнения) -Что такое орфограмма? (Это написание слов по орфографическим правилам) - Какой раздел лингвистики изучает правила написания слов? (орфография) - Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова: капустный, поздний или известный и какие действия вы вспомните? (непроизносимая согласная в корне,	решения. Отвечают на поставленные вопросы, тот ученик, который не смог ответить на вопрос выполняет задание у доски. Далее проверка		*Познавательные:* выполняют задания устно и письменно, устанавливают причинно-следственные связи. *Коммуникативные:* работают индивидуально, соблюдают правила этикета при устном ответе.

		нужно понять от какого слова оно образовалось) - Как проверить безударную гласную в корне, придумайте пример? (нужно изменить слово так, чтобы безударная стала ударной).			
Промежуточный контроль	Устные ответы				
Целеполагание и построение дальнейшей работы	Подготовка учащихся к работе в парах, в малых группах, индивидуально	-Итак, разминка закончена, приступаем к выполнению заданий, (*Объяснения правил работы в группах, индивидуально, в парах).* Задание в приложении № 2	Внимательно выслушивают учителя, получают задания и начинают выполнять	Групповая, индивидуальная	*Познавательные:* извлекают необходимую информацию, вспоминают правила. *Регулятивные:* планируют ход работы и работают по плану (план составляют совместно с учителем) *Коммуникативные:* Умение выслушать одноклассника, дополнить устные ответы, если это необходимо.
Промежуточный контроль	Контроль над правильностью выполнения работы, взаимопроверка, взаимооценивание и выставление баллов в «линии времени»				
Творческая и практическая работа по реализации	Раскрытие способностей применять ранее полученные	Организация и сопровождение деятельность обучающихся.	Составляют ответы, знакомят с результатами выполненной работы	Групповая, индивидуальная, в парах	*Личностные:* совершенствуют полученные знания. *Познавательные:*

плана работы	знания в нестандартной ситуации. Выполнение разноуровневых упражнений на основе предложенных текстов	Задания в приложении № 4			устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы. *Регулятивные:* адекватное оценивание своих достижений, осознание возникших трудностей, поиск причин и пути преодоления.
Промежуточный контроль	Устные ответы, доказательство, письменная работа.				
Включение в систему знаний и повторение	Обучающая игра «Оратор». Обобщение полученных знаний, сведений	Объяснение сути игры «Оратор» *За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо*	Формулируют доказательства, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Работа в парах	*Личностные:* участие в творческом процессе. *Регулятивные:* самостоятельная подготовка речи-доказательства *Коммуникативные:* формируют собственные мысли,
Промежуточный контроль	Оценивание работы учащихся на уроке				
Рефлексия учебной деятельности	Составление «Синквейна», Беседа по вопросам	Объяснение того, как составляется «Синквейн» СЛАЙД 4 - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение сейчас»	Составляют по образцу «Синквейн», Определяют свое	Индивидуальная, групповая.	Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом

		-Где вы будете применять полученные знания в жизни?	эмоциональное состояние. Заполняют «линию времени»		приобретенных на уроке ЗУН. Регулятивные6 оценивают свою работу. Коммуникативные : строят небольшие монологические высказывания.
д/з	1. «Букворд»- зачеркнуть все одинаковые буквы, из оставшихся составить слово, вспомнить правило и подобрать примеры на данное правило. 2. Написать небольшое рассуждение на тему «Зачем нужны правила орфографии»				

Приложение № 1 .

Дарагая редакция!

прашу вас атменить руский язык вшколе он совсем не нужен, я умею песать и гаварить по-русски. Третий гот я должен изучить правила мне это неинтересно.

Дорогая редакция!

Прошу вас отменить русский язык в школе, он совсем не нужен, я умею писать и говорить по-русски. Третий год я должен изучать правила, мне это неинтересно.

Приложение № 2 .

Уровень 1. ***(для слабоуспевающих)***

Правописание безударных гласных в корне слова.

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной. Составьте три предложения со словами.

Образец: л<u>е</u>с – л<u>е</u>са.

З…рно, цв…та, л…сты, ст…лбы, д…ма, п…ля, гр…за, з…нты, ст…лбы, д…ска, ст…лы, ст…на, м…сты, л…сты, ч…сы, в..да, тр…ва.

Уровень 2. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясняйте свой выбор.

В…лчата (_____) ничего не поняли, но зам…хали(_____) хв…стами(_____). Тогда щ…нок(_____) ударил лапой одного в…лчонка(_____) по б…льшой (_____)г…л…ве(_____). В…лчонок(_____) тоже ударил его лапой по г…л…ве(_____). Щ…нок(_____) стал к нему боком и посм…трел (_____)на него иск…са(_____), помахивая хв…стом(_____), потом вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту. В…лчата(_____) погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, в…зжа(_____) от в…сторга(_____), стали кусать его, но не больно, а в шутку.

Приложение № 3.

1. Запиши предложение на доске, разбери по членам предложения.

Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться.

2. Выполни морфемный разбор слова: *собраться*

Выполни фонетический разбор слова: змею

3. Выполни звуковую запись слова: юла
4. Запиши слова, вставив пропущенные орфограммы, объясни , почему именно эта орфограмма

…делать, бе…полезный, в…порхнуть;

Приложение № 4

(Работа в мини группах, парах или индивидуально).

1. Катя и Петя сочиняли предложения со словом ШАРИК. Катя написала это слово с маленькой буквы, а Петя – с большой. С кем из них ты согласен, докажи свою точку зрения?

А) с Катей
Б) с Петей
В) и с Катей, и с Петей
Г) ни с кем

2. Ира и Надя поспорили, как проверять слово р_ботник. Ира предложила проверочное слово раб. Вера проверила словом робот.

Сочините и запишите спор девочек. Последние слова в этом споре будут такие: «Да, ты права. Ты меня переубедила». Интересно, кто последние слова в твоем споре скажет Вера или Ира.

3. Вася Пчелкин проверял слова р_деть, м_ла, с_неть.

К двум словам он подобрал проверку быстро:

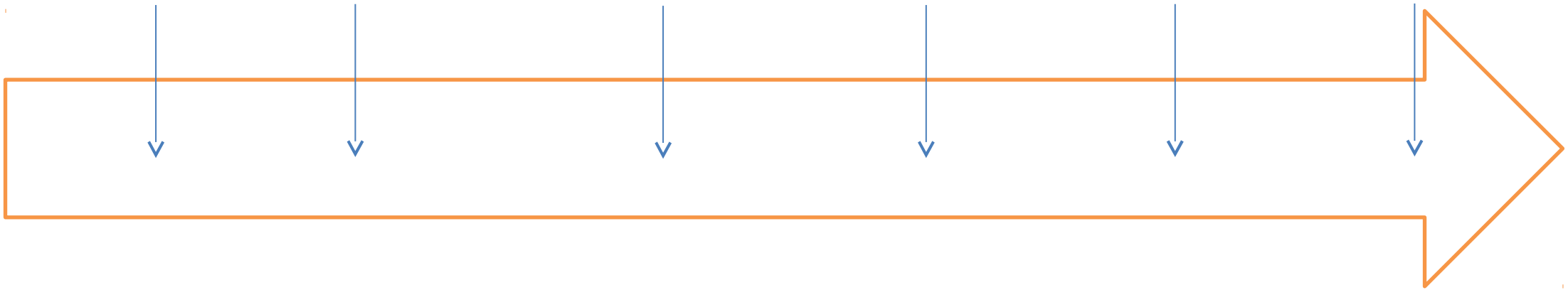
Р_деть – редкий

С_неть – синий

А к одному слову не смог. Он перебирал слова мёл, милый, маленький, но так и не решил, какое из них выбрать. Как должно выглядеть задание, чтобы Вася мог выбрать только один вариант проверки? Предложи свой вариант

Проверка и оценка.

Приложение линия времени



1б.- работал нормально, 2б.- работал хорошо, 3б.- работал отлично

«Кредит доверия» - 3 б. можно использовать только один раз.