

Формирование личностных результатов учащихся на уроках истории и обществознания.

Перебейнос В.В.

Учитель истории МБОУ «Лицей №2»

г. Михайловск

К числу ключевых принципов государственной политики в сфере образования, отраженных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», относится гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

Школа –важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. Таким образом, в общеобразовательном учреждении должна быть сосредоточена не только интеллектуальная составляющая, но и гражданская, духовная, культурная и патриотическая деятельность учащихся.

Главная задача педагога — развить в детях чувство граждан своей страны, он определяет цели и задачи воспитания школьника, направленные на нравственное и гражданское становление подрастающего поколения, предполагающие умение

ориентироваться в информационном пространстве, адекватно оценивать себя в окружающем мире, делать объективные суждения и умозаключения, двигаться от созерцания к практическим поступкам. Началом такому развитию является умение не только смотреть, но и видеть; не только слушать, но и слышать; вступать в диалог и анализировать. Основой такого развития является внимание и любовь к близким, друзьям, своему дому и Родине.

Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу.

На уроках истории и обществознания наиболее возможно реализовать эти принципы.

Так изучая блок тем , посвящённых ВОВ учитель может предложить ученикам подготовить учебный проект «Имя им -герои!», «Мой дед –участник штурма Берлина!», и подготовить ученикам материал по краеведению - «Михайловцы - участники великих битв!», что приведёт к более глубокому пониманию данного материала, формированию чувства патриотизма и уважения к народу.

Использование мультимедийных презентаций с применением звуковых и видеофильмов, включение в урок видеоархивных документов, музыкальных произведений, отражающих характерные особенности данной эпохи.(При изучении темы Великой Отечественной войны- голос Левитана, кинохроники, песни о войне) – положительная эмоциональная атмосфера способствует духовно- нравственному подъёму и чувству гордости и любви к своей Родине. - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого позволит учащимся лучше узнать обычаи и традиции нашего народа , которые являются основой социальных и культурных норм в обществе.

Изучая культуру данного исторического периода , ребята могут подготовить выступления, презентации или же мини –постановки , привлекая безусловно

региональный компонент , чтобы проследить как культура страны в целом отразилась в нашем регионе.

Создать представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире помогут безусловно игры (деловые, интеллектуальные , театрализованные) комфортная обстановка позволяет активно участвовать всем ребятам, не бояться высказать своё мнение(интеллектуальная игра –«Русь Древняя», театрализованная игра –«Колесо истории», «Подросток –права и обязанности»).

Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов можно возможно на уроках обществознания. Так , изучая раздел «Право»-учащиеся знакомятся с основными источниками права , изучают права и обязанности человека в обществе . Изучая нравственное наследия мира(Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина (1948 год), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция по правам ребёнка).Усвоить и осознать данный материал ребята могут проведя дискуссии по нравственной тематике («Имею право или обязан?»)

Формирование личностных результатов учащихся на уроках истории и обществознания позволит обучающимся более глубоко ознакомиться с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, будет сформировано у учащихся способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира , основы своей правовой, экономической, политической, социальной культуры. Учащийся получит опыт применения знаний для решения актуальных задач в области социальных отношений.