

Дата: 19.11.2015

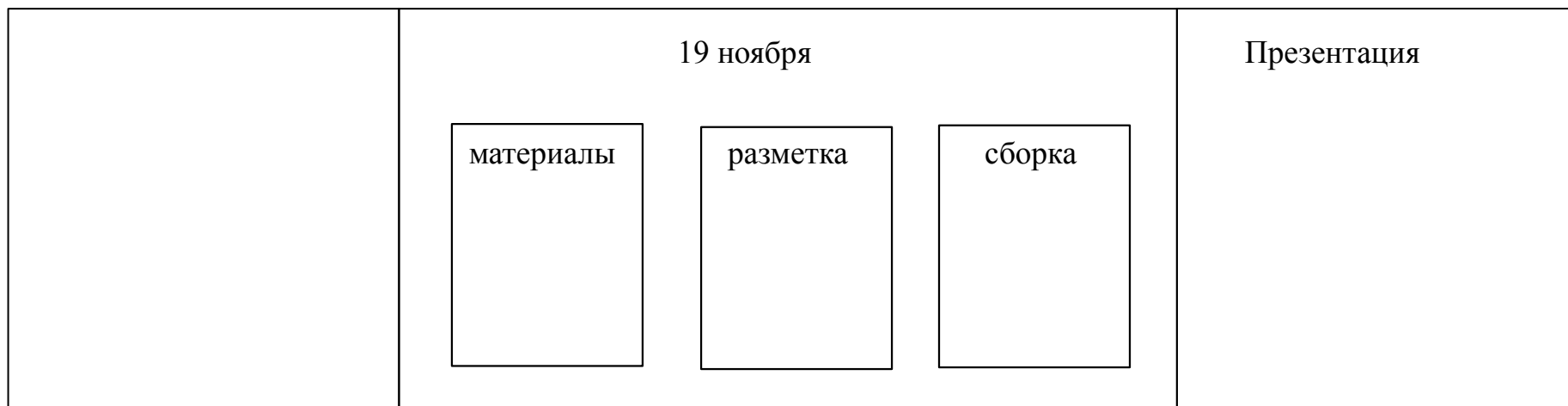
Кабинет: 29

Тип занятия: комбинированный;

Продолжительность занятия: 35 минут.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                  | « Национальные костюмы»  |
| <b>Цель</b>                  | <p><i>Образовательные:</i> - закрепление приемов работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, расположение деталей;</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> логического мышления;</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <p>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> |
| <b>Планируемый результат</b> | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять аппликацию и оформлять ее с учетом национальных традиций;</li> <li>- использовать приемы работы с бумагой;</li> <li>- применять правила безопасной работы с ножницами и клеем;</li> <li>- выполнять прием плетения в три нити.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>художественное и эстетическое развитие;</i></li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развитие самостоятельности;</i></li> <li>– <i>воспитание познавательного интереса к предмету;</i></li> <li>– <i>развитие творческих способностей, фантазии, аккуратности.</i></li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> |
| <b>Основные понятия:</b>      | Пряха, ткачиха, вышивальщица, кокошник, епанечка, рубаха, передник, пайетка, шаблон.   |
| <b>Межпредметные связи</b>    | Математика, окружающий мир, литературное чтение.   |
| <b>Оборудование:</b>          | Ноутбук, мультимедиапроектор, презентация к уроку, ножницы, цветная бумага, цветной картон (зеленый, красный), карандаши, клей, шерстяные нитки, презентация.  |
| <b>Дидактические средства</b> | шаблоны, смайлики жёлтые, красные зелёные синие, таблица (поэтапное выполнение ), словарь Ожегова  |



| №  | Этапы урока<br>Методы и<br>приемы                   | Ход урока  | Деятельность учителя  | Деятельность<br>ученика   | УУД  |
|----|---|--|---|---|--|
| 1. | <b>Организационный момент</b><br>метод<br>словесный | -Любим мы урок<br>труда. Без труда мы<br>никуда.<br>Режем, клеим,<br>мастерим, В жизни всё<br>уметь хотим!<br>Настроились все на<br>работу, нам предстоит<br>сегодня сделать очень<br>много.<br><b>Упражнение</b><br><b>«Ладочки».</b><br><i>Дети соединяют свои<br/> ладочки.</i><br>Мы ладонь к ладошке<br>положили<br>И всем дружбу<br>предложили.<br>Будем дружно мы<br>играть,<br>Чтобы умными,<br>добрыми стать!<br>Мы друг друга<br>обижаем? Нет, нет,<br>нет!<br>Мы друг друга<br>уважаем? Да, да, да!<br>Мы друг друга<br>обзываем? Нет, нет,<br>нет!<br>Мы друг другу<br>помогаем? Да, да, да!<br><i>Размыкают руки.</i><br>- Тихонько садитесь. | Организует актуализацию<br>требований к ученику со<br>стороны учебной деятельности<br>Создаёт условия для<br>возникновения у учеников<br>внутренней потребности<br>включения в учебную<br>деятельность.<br>Устанавливает тематические<br>рамки. | Проговаривание<br>стихотворения,<br>эмоциональный<br>настрой на урок. | К: продуктивное<br>взаимодействие и<br>сотрудничество со<br>сверстниками и<br>взрослыми;<br>П:определять под<br>руководством<br>учителя<br>особенности<br>национального<br>костюма;<br>Уметь совместно<br>договариваться о<br>правилах<br>поведения и<br>общения в школе и<br>следовать им<br>(Коммуникативные<br>УУД).<br>Уметь оформлять<br>свои мысли в<br>устной форме<br>(Коммуникативные<br>УУД).<br>Уметь<br>ориентироваться в<br>своей системе<br>знаний: отличать<br>новое от уже<br>известного с<br>помощью учителя<br>(Познавательные<br>УУД).<br>Умение слушать и<br>понимать речь<br>других |

