

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Васькинская основная общеобразовательная школа  
го Чехов**

**Обобщение опыта работы  
по теме  
«Системно-деятельностный подход ФГОС  
и его реализация в обучении  
английскому языку»**

Подготовила: Козюк М. Ю.,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

г. Чехов

2018 г.

**Великая цель образования -**

**это не знания, а действия.**

Герберт Спенсер

Стремительное вхождение Российской Федерации в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, смешение и перемещение народов и языков поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда следует возрастающая значимость обучения иностранным языкам с целью формирования коммуникативной компетентности, что является одним из требований ФГОС нового поколения. Таким образом, особую актуальность в современной методике приобретает проблема обучения английскому языку как средству общения.

Уильям Уорд утверждал, что «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Как же стать таким учителем? Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении, основная идея которого в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения, навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Суть системно-деятельностного подхода отражает китайская народная мудрость, которая гласит: “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Следует помнить, что обучающиеся удерживают в памяти: 10% того, что читают, 26% того, что слышат, 30% того, что видят, 50% того, что видят и слышат, 70% того, что обсуждают с другими, 80% того, что основано на личном опыте, 90% того, что проговаривают в то время, как делают; 95% того, чему обучаются сами. Английский язык, в отличие от других учебных предметов, является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень

предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации деятельности учащихся. Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует школьника к самостоятельному принятию решений. Корректирует их действия. Участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого ученика.

В современной школе цель обучения – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в условиях применения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. При этом реализация речевой деятельности неразрывно связана с основными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.

На сегодняшний день именно системно-деятельностный подход наиболее полно описывает структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения.

В рамках системно-деятельностного подхода для реализации ФГОС перед учителем стоят следующие задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Системно-деятельностный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы.

Наша задача как учителей - не дать объем знаний, а научить учиться. Мы выступаем как вдохновители учащихся, незаметно управляя процессом обучения. К. Д. Ушинский говорил: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Его слова отражают суть системно-деятельностного подхода и в урочной, и внеурочной исследовательской деятельности. Основным принцип деятельности подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде. Учащиеся получают

информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала на уроке и во внеклассной деятельности состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и дать готовый материал. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими

собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе. Например, при изучении иностранного языка этот термин дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход – это процесс изучения языка в процессе общения. Научить коммуникативным видам деятельности можно только за счет вовлечения учащихся во все виды речевой деятельности, но больше всего моделируя реальные ситуации общения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в части IV. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» уделяется особое внимание на использование в образовательном процессе современных педагогических технологий деятельностного типа для личностного роста ребенка.

Современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно – диалогическая;
- мини – исследования;
- организация проектной деятельности;
- портфолио
- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- сотрудничества;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие.

Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует школьника к самостоятельному принятию решений. Корректирует их действия. Участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого ученика.

Какие же методы и приемы мы используем для достижения этих целей. Все они нам хорошо знакомы:

- Работа в парах и группах
- Различные игры

- «Мозговой штурм»
- Дискуссия
- Проектная работа
- Ролевая (деловая) игра

Все эти приемы помогают реализовывать все основные дидактические принципы обучения при системно-деятельностном подходе.

### **Работа в парах и группах**

(реализация принципа деятельности, принципа непрерывности и принципа минимакса)

Алгоритм работы (индивидуальной и парной) с грамматическими правилами

- Учащиеся получают индивидуальные карточки с заданиями по определенной грамматической теме, в процессе выполнения заданий они определяют свои затруднения;
- Учащиеся получают карточку с правилом, в ходе знакомства с которым у них есть возможность исправить свои ошибки в своей карточке, происходит самопроверка;
- Происходит обмен карточками в паре и раздаются карточки с ответами, происходит взаимопроверка;
- Учащиеся получают обратно свою карточку и имеют возможность провести рефлексию;
- Карточки сдаются для проверки учителю, карточка с правилом прорабатывается и основные положения, которые учащийся считает для себя важными, конспектируются в тетрадь.

Алгоритм работы с лексическим материалом в группе

В средних и старших классах учащиеся с увлечением работают по следующему алгоритму:

- придумайте в группе предложение, используя изучаемую лексику и изучаемый грамматический материал
- переведите в группе предложение на английский язык;

- группы обмениваются своими предложениями на русском языке и также переводят их на английский язык
- участники групп проверяют друг друга на правильность перевода
- совместное обсуждение возникающих затруднений при переводе, составление индивидуального плана дальнейшего развития - рефлексия.

### **Ролевые игры на уроках английского языка**

(реализация принципов деятельности, целостного представления о жизни, психологической комфортности и творчества)

Цели ролевой игры:

- попробовать себя в различных социальных ролях;
- учиться коммуникации в различных ситуациях общения.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают ролевые игры и игровые ситуации. Например:

- «Встреча с иностранцем» (2 класс),
- «В магазине», «На Дне рождения», (3 класс),
- «В незнакомом городе», «У врача» (4 класс),
- «Переводчик» (6 класс).
- «Знакомство», «В самолете», «Ориентирование в незнакомом городе», «В гостинице», «В ресторане», «У врача», «Развлечения», «Туристическое агентство» и т.д. (элективный курс «Английский для туристов»)

### **Проектная работа на уроках английского языка**

(реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества)

Алгоритм работы над проектом:

- В начале изучения раздела учащиеся просматривают темы, которые будут изучаться в процессе изучения раздела и определяют свои первоначальные интересы;

- На втором и третьем уроке изучения раздела идет накопление лексики и учащиеся окончательно определяют с интересующей их проблемой, определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, познавательные программы телевидения, Интернет и т.д.;

- Учащиеся сознательно накапливают и подбирают материал для своей будущей проектной работы;

- Учащиеся подготавливают свою работу. Результат данной деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей или способностей участников проекта. Это может быть индивидуально написанное сочинение или проект, составленный группой учащихся совместно;

- Учащиеся презентуют свою работу;

- Рефлексия (своих достижений, оценка одноклассников).

### **Виды интерактивных уроков английского языка**

- Урок - ролевая игра

- Урок творчества

- Урок-конкурс (викторина)

- Урок – праздник

- Урок-спектакль

Урок творчества

(реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества)

Основные способы развития творческих способностей:

- изготовление поделок (маски, украшения на ручки, наряды для героев, динозавры, различные открытки, украшения на елку, лото, роботы, медали и т.д.);

- написание сочинений и составление рассказов;

- разгадывание и составление ребусов и кроссвордов;

- подготовка рисунков.



## **Урок – конкурс (викторина) и урок-праздник**

(реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества)

Пользуются особой популярностью среди детей. Конкурсы – одна из форм развития творческой активности. Они, как правило, являются логическим завершением работы над темой или приурочены к какому-либо празднику.

Традиционные конкурсные и праздничные программы (2-9 класс):

- «Рождество», «День святого Валентина» (2-4 классы);
- Конкурсы на неделе английского языка
- Заключительные конкурсные состязания в конце года, на которых подводится итог обучения за год.

Урок– спектакль

- углубляет знание языка
- развивает интерес к литературе
- способствует раскрытию индивидуальных творческих способностей
- помогает лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка
- учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы

## **Использование ИКТ в процессе обучения**

- Современный урок невозможен без использования ИКТ;
- На уроках английского языка по возможности используются различные цифровые образовательные ресурсы – презентации, фильмы.

**Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования обеспечивает:**

формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

□ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

□ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Существующие проблемы при реализации дидактических принципов системно-деятельностного подхода

- Не всегда интерактивные уроки, связанные с развитием свободного говорения (дискуссии, круглый стол), проходят на должном уровне, связано это с тем, что подобные уроки проводятся в средних и старших классах, учащиеся этих классов свободно говорить не умеют, а домашние заготовки для урока делают далеко не все.

- Учащиеся начальных классов не всегда хорошо организуются в пары и группы, действует принцип «нравится – не нравится». Практически в каждом классе есть ученик, с которым никто не хочет работать.

- В начальных классах существуют проблемы с внимательным слушанием во время защиты проектных работ.

- Отсутствие мотивации к обучению у некоторых учеников.

В будущем в рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках хочется попробовать использовать в обучении следующие методы и приемы:

- «Карусель» (Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника).

- «Броуновское движение» (Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме).

- «Дерево решений» (Класс делится на несколько групп с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи).

• «Займи позицию» (Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию).

Попробовать проведение следующих интерактивных уроков:

- Урок – концерт
- Урок – интервью
- Урок – виртуальная экскурсия

Необходимо обращать больше внимания на развитие говорения на всех уровнях обучения.

Продумать меры повышения мотивации к обучению

### **Выводы:**

• Уроки английского языка проводятся в соответствии с основными дидактическими принципами системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС;

• Применение различных видов интерактивных технологий на уроках помогают реализовывать в большей степени отдельные дидактические принципы, в то время как полностью интерактивные уроки, такие как урок творчества, урок-ролевая игра и т.д. работают сразу на реализацию всех дидактических принципов.

Успешность современного урока зависит, на мой взгляд, от личности учителя. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Представленные мною методы и приемы обучения (мотивация, проблемная подача материала, самостоятельный поиск новой информации и решений, использование активных форм работы, право выбора), на мой взгляд, дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика, построить обучение учащихся на основе формирующей их деятельности, соблюдать основные системные принципы урока – целостность и структурность.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

“Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разработыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...”

Адольф Дистервег,  
немецкий математик и политик, 1790-1866