

**Использование  
информационно-коммуникационных технологий  
(ИКТ) на уроках русского языка и литературы  
как одна из форм активизации познавательной деятельности учащихся**

### **1.1 .Введение**

В настоящее время владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, одна из важных задач – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. [2, стр. 143]

Успех процесса обучения определяется уровнем учебной мотивации учащихся.

Задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы учащихся, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приемы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность.

Бесспорными помощником в решении этих задач является Информационно-коммуникационные технологии.

### **1.2 .Что же подразумевают под собой ИКТ**

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Использование ИКТ на уроке и во внеурочное время является наиболее сложным и ответственным делом.

Это связано с уже существующей технологией проведения урока, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, к здоровью ребенка, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий

### **1.3 Активные модели ИКТ:**

1. Мультимедийные презентации.
2. Компьютерное тестирование.
3. Электронные тренажеры.
4. Электронные энциклопедии.

*Мультимедийные презентации* повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- активизация восприятия учащихся за счет использование звуковых и зрительных демонстраций, выделение главных мыслей;
- учитель не теряет контакт с учащимися;
- большой объем информации, в формате, видимом учащимся.

#### ***Компьютерное тестирование.***

Учитель, решивший воспользоваться тестовыми методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой - системой для создания тестов (такую возможность даёт использование интерактивного аппаратно-программного комплекса). Компьютерное тестирование (с использованием индивидуальных пультов тестирования) даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками.

#### ***Работа с электронными энциклопедиями.***

Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях, а компьютер позволяет отбирать и анализировать информацию.

Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами.

Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономить время, найти необходимую информацию в нужном разделе, (например: выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти нужное произведение, или найти нужную иллюстрацию и информацию из любой области знаний).

## **2.4 Применение информационных технологий.**

Использование ИКТ способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

В своей педагогической деятельности пришла к выводу, что можно использовать ИКТ в качестве мощного инструмента развития положительной мотивации на уроках русского языка и литературы. Переход с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся.

Меняется роль учителя в образовательном процессе, он перестает быть источником информации, а становится соучастником, помощником.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы приводит к качественным изменениям в методике преподавания русского языка и литературы.

*Цель уроков русского языка* – способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

И главная цель любого урока словесности состоит не столько в вооружении ученика знаниями «на потом», сколько в том, чтобы сейчас, «здесь и теперь» испытал то душевное потрясение, которое заставило бы его иначе, чем до урока, относиться к себе и к миру.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным. [3. Стр.8]

Нестандартные способы организации уроков возбуждают интерес и живое участие школьников.

Методическим средством организации может стать использование мультимедийных презентаций, которые вызывают любопытство детей, побуждают к обмену впечатлениями – общению, т.к. это яркие, зримые образы, музыка, дикторские тексты, что существенно обновляет методику проведения уроков.

Рассмотрим использование на уроках электронных презентаций

**Презентация** - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Электронную презентацию можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску — как технические средства, позволяющие показать презентацию в классе.

Создание и применение на уроке электронных презентаций сегодня весьма актуально. Это значит, что урок с использованием таких средств должен быть привычным и удобным и для учащихся, и для учителя, не отвлекать внимание школьников на внешнее оформление.

Необходимо оговориться, что положительный эффект будет только в том случае, если презентация применяется не один раз, а систематически.

### ***Что же нового дает использование мультимедийных презентаций?***

Во-первых, удобство демонстрации.

Во-вторых, методические преимущества:

Возможность остановить, детально рассмотреть зрительный ряд, вернуться к предыдущим слайдам, компьютер выступает в роли доброжелательного, терпеливого собеседника, помогает организовать наблюдение, «учит видеть».

В-третьих, решение дидактических задач, что приводит к прочности усвоения материала и быстрому его усвоению, повышается заинтересованность, развивается коммуникативный потенциал личности.

### ***Целями использования презентации на уроке могут быть:***

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

***Актуализация знаний*** чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно дополнить слайдами, но не в виде простого текста.

Они могут быть представлены как небольшой видеоряд, фотографии демонстрационных опытов, проведённых ранее, рисунки из учебника, требующие комментария и т. д.

Для того чтобы учащиеся лучше вспомнили изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причём их оформление не стоит резко менять под новый фон — так лучше срабатывает ассоциативная память.

На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, так как при этом теряется эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость, а беседа пойдёт в русле «угадай следующий слайд (ответ)».

**Первичное закрепление материала** обычно проводят в виде беседы или выполнения заданий. В первом случае материал, предъявляемый для вопросов, может быть оформлен на слайдах презентации. Кроме него и самих вопросов уместно также предложить некий обобщённый материал по ответам учащихся. Можно предложить школьникам для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. Во втором случае предпочтительнее использовать индивидуальные карточки, а на слайде презентации показать правильное решение.

Если презентация предусмотрена на всех этапах урока, то части её лучше выделить различным фоном, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не сделать его монотонным и однообразным.

**Обобщению и систематизации знаний**, как правило, посвящают отдельный урок. Кажется, что нет смысла проводить его с использованием электронной презентации, если при изучении обобщаемой темы (обычно не менее 5 уроков) этот вид наглядности ни разу не использовался. В этом случае учащиеся будут обращать больше внимания на форму, а не на содержание урока. В презентацию обобщающего урока можно включить схемы, таблицы, диаграммы.

Построение схем, алгоритмов, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

На уроке в 6 классе по теме «Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в пятом классе» после повторения основных морфологических признаков имени существительного выводим опорную схему, которая помогает учащимся обобщить материал.

На уроке по теме «НЕ с именами прилагательными» схема тоже помогает обобщить изученный материал, закрепить его, сделать вывод. Особо важные моменты выделяются цветом, учащиеся сами приводят примеры по схеме, составляют предложения на все случаи.

Составлению схемы «-НН- и -Н- в суффиксах прилагательных» предшествовала работа учащихся по выявлению условий правописания одной и двух букв в суффиксах прилагательных, образование прилагательных от существительных с помощью

определенных суффиксов, выявление их значений. Схема помогла учащимся систематизировать материал, обобщить его.

**Специфика подготовки урока- презентации безусловно определяется типом урока.**

*Успешно применяется при проведении урока – лекции*, делает лекцию более эффективной и активизируют работу класса.

Презентация позволяет упорядочить наглядный материал, привлечь смежные литературе виды искусства. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет.

Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

*Л.С. Выготский*, основоположник развивающего обучения, писал:

*"Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика".*[5. Стр.55]

Презентация к уроку-лекции может создаваться самим учителем или на основе небольших ученических презентаций, иллюстрирующих их доклады и сообщения.

Однако не только лекции можно проводить с мультимедийной поддержкой, но ***и уроки анализа текста.***

На таком уроке презентация позволяет реализовать интегративный подход к обучению.

Интерпретируя художественный текст, ученик может и должен видеть разнообразие трактовок образов и тем. Привлечение фрагментов спектаклей, кинофильмов, опер, различных иллюстраций, дополненных выдержками из литературоведческих работ, позволяет создать проблемную ситуацию, решить которую помогает совместная работа на уроке.

Проблемно-исследовательское обучение становится ведущим на таких уроках. На слайдах размещается не только дополнительный материал, но и формулируются задания, фиксируются промежуточные и итоговые выводы.

В отличие от уроков-лекций презентация не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией литературного текста. Визуальные образы презентации, по сути, рассчитаны на развитие сотворчества читателя. Сопоставляя видео - или аудио - иллюстрации, ученик уже анализирует текст (прием скрытого анализа текста).

Выбор из ряда предложенных иллюстраций, наиболее адекватно отражающих авторскую точку зрения, - это, на мой взгляд, еще один прием, направленный на развитие воссоздающего воображения (как в среднем, так и в старшем звене).

В презентации могут быть использованы детские иллюстрации и традиционные способы работы с ними (озаглавливание, сопоставление с текстом, описание по иллюстрации, защита иллюстраций).

Музыкальное сопровождение также должно работать на глубину постижения текста. Композиция презентации может отражать своеобразие композиции произведения (антитеза, рамочная композиция, ассоциация).

Целесообразно использование компьютерных презентаций при проведении уроков развития речи, знакомства с творчеством писателей, при изучении обзорных тем.

Изучение произведений начинается с изучения биографии художника слова. Общеизвестно, что биография помогает понять позицию, мировоззрения писателя и, следовательно, глубже проанализировать его произведения.

Цель уроков, посвященных биографии писателя, - оживить облик художника слова, вызвать интерес к его личности, к его взглядам, сомнениям, идеалам.

Можно не только показать фотографии писателей, но и совершить виртуальное путешествие в Крым, побывать на родине Шукшина. Согласитесь, что благодаря Интернету, CD-энциклопедии имеется возможность показать не 1 фотографию (в лучшем случае 1 фрагмент), для этого нам не нужно приносить телевизор и видео, включать переключать, всё уже включено в одну презентацию.

Ученики слышат голос писателя, видят его фотографии, знакомятся с его творчеством. Всё это готовит их к главному – понять творчество, позволяет зримо представить эпоху, воспринять её не только разумом, но и эмоционально.

Чтобы проверить, насколько внимательно, школьники прочитали произведения, можно провести тест, или задания в игровой форме.

При этом надо учитывать активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной деятельности, использовать для реализации такого стремления возможности домашней работы, индивидуальные задания, совместные проекты.

Необходимо помнить, что на уроке анализа текста главной всегда остается работа с текстом, а презентации лишь разнообразят методы, приемы и формы работы.

В перечисленных типах уроков презентации созданы учителем, однако, как говорилось выше, *ученик тоже может участвовать в создании презентации.*

Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий,

ребята стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предмету. За счет экономии времени, уменьшился объем домашнего задания.

Все это способствовало повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ:

Проведенное среди учащихся анкетирование показало, что 100% учащихся признают необходимость проведения уроков с использованием ИКТ, 89% считают, что уроки с использованием ИКТ привлекают сменой видов деятельности и наглядностью, 85% признали, что уроки с использованием ИКТ помогли овладеть навыками поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта.

Эти цифры наглядно показывают, что использование ИКТ помогает формировать ЗУНы учащихся, делает урок более привлекательным и учит ориентироваться в огромном «море» информации.

Немаловажным результатом можно считать тот факт, что учащиеся свои проекты, подготовленные к урокам и внеклассным мероприятиям, стали представлять на конкурсы разного уровня:

2008 год – победа в краевом конкурсе социальных проектов, получение гранта администрации Алтайского края в сфере молодежной политики на реализацию проекта «Культурный центр «Юный кинозритель»

2010 год - победа в конкурсе ГРАНТОВ ГУБЕРНАТОРА АЛТАЙСКОГО КРАЯ в сфере молодежной политики. Создание ПРЕСС-ЦЕНТРА.

Однако хотелось бы остановиться на некоторых трудностях:

1. Новейшие технические средства, хорошая техническая база в школе, оснащенность каждого кабинета – вот, что дает возможность более эффективного обучения.
2. При работе с компьютерами трансформируются взаимоотношения учитель – ученик, исчезает целостная система обучения, на учителя возлагается трудоемкая работа.....
3. Сложность заключается лишь в том, как организовать и распределить рабочее время учителя, потому что провести урок с использованием ИКТ – самое простое и приятное дело.

А найти часы (и минуты!) на осуществление подготовительного этапа – самого важного в этом процессе - вот основная проблема

*Использование современных информационно - коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы способствует повышению познавательной активности и учебной мотивации подрастающего поколения.*

И все-таки, несмотря на увлечённость всеобщей школьной компьютеризацией, информационно-коммуникационные технологии не должны стать самоцелью, это всего



лишь дополнительное средство, с помощью которого возможно реализовать новые формы сотрудничества учителя и ученика в целях их совместного творчества и личностного развития.

А потому выходит, что какими бы техническими ресурсами ни укомплектовывали школы,- без живого, творческого подхода к преподаванию не обойтись.

## 7. Литература.

1. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
2. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
3. Баскаков В.Ю., Бахтеров В.Е, Резниченко И.Л. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку. // Русский язык в школе. 1988. №2, с.7-12.
4. Львов В.В. Компьютеры на уроках русского языка. // Русский язык в школе. 1986. №3, с.3-7.
5. Информационные технологии - шаг в будущее.- «Учитель», 2002.-№4.-с.53
6. И.А.Мухина, Т.Я.Еремина. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя.- СПб., 2002.