

## **Успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения на современном этапе**

К поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение следует готовиться заранее. Родители обычно много говорят об этом, но большинство из них всерьез не озабочены этой проблемой. Основные трудности возникают в период привыкания ребенка к режиму дошкольного образовательного учреждения, если дома он жил совсем в другом ритме.

При первом знакомстве, родителей с детским учреждением, воспитателями проводится метод диагностики – анкетирование, где они, отвечая на предложенные вопросы, дают информацию о себе и о ребенке. Оценив данные, полученные в результате анкетирования, воспитатель и психолог проводят диагностику по психолого-педагогическим параметрам, разработанные доцентом кафедры К. Л. Печорой. По результатам этой диагностики важно определить проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и заранее дать родителям рекомендации по подготовке к поступлению ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Когда ребенок приходит в детский сад, необходимо провести коррекцию тех показателей, которые были выявлены как проблемные, чтобы более четко определить прогноз адаптации.

Психолого-педагогические параметры дают возможность прогнозировать индивидуальный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации. Следующий этап подготовки к жизни в организованном детском коллективе заключается в максимальном сближении его режима дня в семье с режимом детского сада. Родителям можно в этот период порекомендовать бывать чаще с ребенком в «обществе», чтобы он привыкал видеть вокруг себя незнакомые лица, попадал в другую среду. Но основное внимание родители должны уделить здоровью ребенка – одному из факторов, влияющих на характер адаптации к дошкольной образовательной организации.

Прием новых детей следует организовать таким образом, чтобы в понедельник поступил один новичок, в среду – другой, в пятницу – третий. Формирование адаптационных механизмов зависит в первую очередь от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Ребенок должен убедиться в том, что воспитатель готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые знакомство с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Главная задача воспитателя – заслужить доверие ребенка. Недопустимо принимать в группе сразу много детей, чтобы воспитатель мог уделить больше времени новичку, провести с ним необходимые

психологические тесты, беседы с родителями. Количество часов, проводимых новичком в группе, следует увеличивать постепенно: в течение первой недели – не более трех часов в день и увеличивается время пребывания в зависимости от эмоционального состояния ребенка. Таким образом, требуется 2-3 недели, чтобы ребенок по мере нормализации показателей смог проводить в дошкольной образовательной организации 10 часов. Во время адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы жизнедеятельности.

Воспитательная работа с детьми в адаптационный период должна проходить дифференцированно, в соответствии с содержанием потребности ребенка в общении.

При введении в дошкольной образовательной организации наибольшую трудность представляют дети, отнесенные к третьей группе адаптации (ребенок в привычных для него условиях боится остаться наедине со взрослыми, начинает плакать и искать близких) по характеру привыкания. Отсутствие близких, их внимания, ласки вызывает у таких детей тревогу и беспокойство. Это мешает им воспринимать окружающее и действовать в новой обстановке согласно предложениям и требованиям воспитателя. Действия ребенка становятся хаотичными, беспорядочными. Часто он как будто сжимается в комочек, стремится уединиться. При поступлении такого ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения необходимо, в первую очередь, удовлетворить его потребность в общении с близкими. С этой целью первые дни пребывания ребенок должен проводить вместе с близким человеком, который поможет снять у ребенка отрицательные эмоции. Чтобы вызвать у ребенка положительное отношение к воспитателю, родители должны сами обращаться к нему с просьбами и вопросами. При этом ребенок должен сам почувствовать уважительное отношение родителя к воспитателю. Необходимо именно параллельное воздействие со стороны воспитателя и близкого человека для того, чтобы у ребенка не сложилась привычка находиться в группе с мамой. Присутствие матери должно быть направлено на установление сначала эмоционального контакта ее ребенка и воспитателя, а затем и на сотрудничество с ним. Если родные, придя в группу, будут только обнимать и жалеть ребенка, это наоборот, сыграет отрицательную роль в благополучной адаптации ребенка.

Для снятия эмоционального напряжения воспитатель должен применять: упражнения двигательного характера, веселую, негромкую музыку, игры с игрушками-забавами. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем – самый эффективный метод по отношению к детям третьей группы адаптации. Воспитателю необходимо учитывать, что первые игровые действия таких детей должны проходить без участия сверстников. Они еще не готовы к общению, не умеют уступать, чем-то

поделиться, боятся большого окружения.

Поведение ребенка в новой ситуации характеризуется широким спектром различных проявлений. Для того чтобы провести качественный анализ адаптационного периода, необходимо выделить компоненты адаптации, критерии различных степеней адаптации (легкой, средней и тяжелой степени), обозначить показатели успешности адаптации ребенка к детскому саду.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволяет нам выделить следующие компоненты адаптации:

1. Реакция на новую ситуацию:

- общий эмоциональный фон в течение дня;
- уровень развития игровой деятельности;
- стремление к самостоятельности;
- принятие режима дня;
- поведение ребенка.

2. Характер взаимоотношений ребенка с воспитателем:

- проявление ребенком инициативы;
- чувствительность ребенка к воздействию взрослого.

3. Взаимоотношения ребенка со сверстниками:

- общительность;
- взаимодействие с детьми разного возраста (разновозрастная группа).

4. Состояние здоровья и внешний вид ребенка

5. Интеллектуальное развитие

6. Отношения с родителями:

- реакция на разлуку с матерью.

Почти все маленькие дети испытывают трудности при поступлении в дошкольное учреждение. В большинстве детских садов до сих пор этой проблеме не уделяется должного внимания. Практикуется в целях смягчения адаптационного периода возможность кратковременного пребывания ребенка в группе в присутствии матери. При этом педагоги часто стремятся сократить период присутствия матери, ссылаясь на то, что дети быстрее привыкают к детскому саду, когда остаются без нее. Однако известно, что сроки адаптации для разных детей различны: некоторым детям достаточно двух-трех дней, а другим требуется несколько месяцев, для того чтобы привыкнуть к новой обстановке, войти в новую социальную среду. Часто критерием привыкания ребенка выступает прекращение плача и послушное выполнение режима в отсутствие матери.

Между тем, это не всегда верно. Основными показателями полноценной адаптации являются активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к педагогу, желание играть со сверстниками, что свидетельствует об эмоциональном благополучии ребенка.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Вопрос о помещении ребенка в дошкольное учреждение является остро дискуссионным. Главное преимущество детского сада – это социальная среда и приобретение первого социального опыта.

2. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, включающая широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

3. Личность – сложная структура, и наиболее плодотворным ее исследованием, том числе и в вопросе адаптации к детскому саду, может быть лишь при наличии психолого-педагогического сопровождения

4. Выделяют следующие основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду: состояние здоровья детей; возрастные закономерности протекания адаптации; уровень развития общения ребенка; тип нервной системы ребенка.

5. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, средней тяжести и тяжелая адаптация.

6. Основными показателями полноценной адаптации являются активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к педагогу, желание играть со сверстниками, что свидетельствует об эмоциональном благополучии ребенка.