

Успех в проектно-исследовательской работе зависит от личного интереса ученика, четкости и конкретности цели и задач, от определения планируемых результатов.

Что же для меня является критериями успеха в управлении проектно-исследовательской деятельностью учащихся?

- выстроена определенная система работы;
- создана активная команда участников;
- выполненные проектно-исследовательские работы используются на уроках и внеклассных мероприятиях;
- школьники, работающие по проекту, получают удовольствие от своей деятельности, определяются с выбором ВУЗа и будущей профессии.

и сегодня хочу поделиться опытом своей работы

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся занимает особое место в моей работе. Потому что она предполагает развитие познавательных навыков учащихся, творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательным представлением результатов. Она не только расширяет знания обучающихся в области биологии, но и развивает чувство причастности к решению экологических проблем. Участие обучающихся в исследовании окружающей среды поднимает учебную работу детей на качественно более высокий уровень.

Мною накоплен обширный материал исследовательской деятельности обучающихся по многим вопросам биологии и экологии. Выполненные учащимися проектно-исследовательские работы систематизированы по

Направления в работе по использованию проектно –исследовательской деятельности

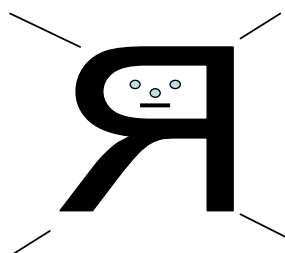
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОБСТВЕННОГО ОРГАНИЗМА;
- ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ.

МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:

- МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ;
- КОМПЬЮТЕРЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.



ПИТАНИЕ:

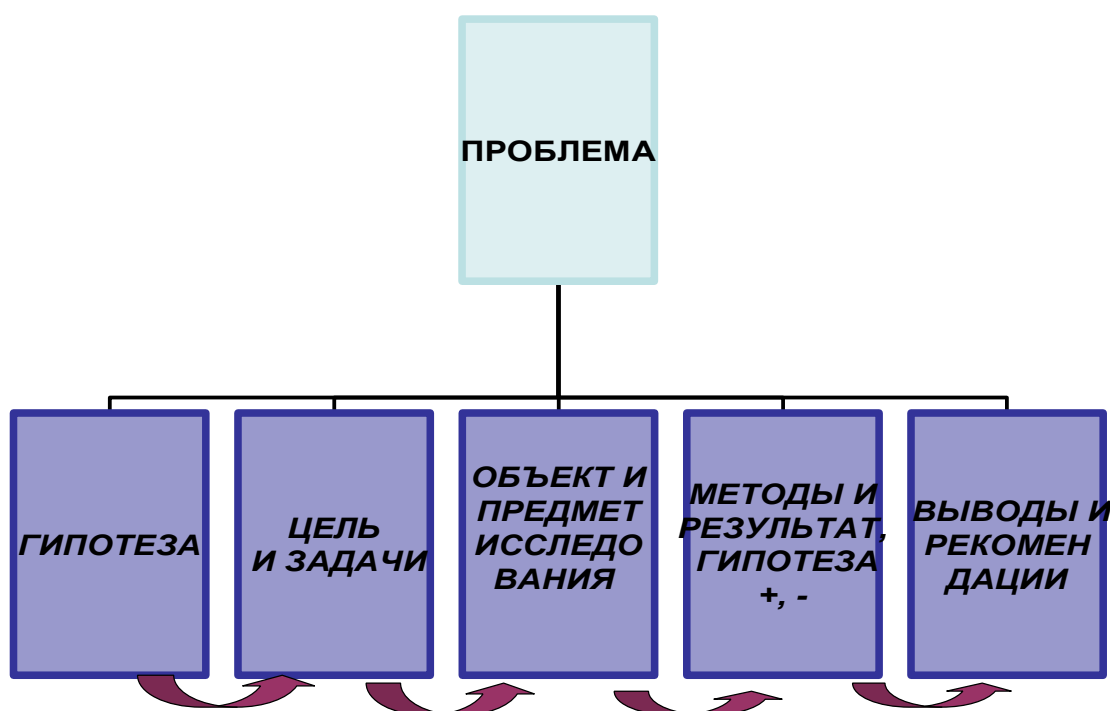
- МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ: ЗА И ПРОТИВ.
- БУКВА «Е» НА ПРОДУКТАХ.
- ОВОЩИ НАШИ ДРУЗЬЯ.
- ЧТО МЫ ПЬЕМ?

СРЕДА ЖИЗНИ:

- ВИДЕОЭКОЛОГИЯ;
- МУСОРНЫЙ БУМ;
- КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ МИКРОКЛИМАТА ЗАКРЫТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

направлениям. (слайд направления и-п).

Большинство наших проектов выполняется индивидуально, хотя есть и групповые. Проблемы для проектов выбираются из реальной жизни, они являются знакомыми и значимыми для учащихся, актуальными и имеющими практическую направленность. Выдвижение гипотезы исследования, выбор объекта и предмета – это следующий шаг в работе над проектом.(слайд этапы и-п)



Наиболее интересными и важными я считаю исследовательские проекты, которые имеют четко продуманную структуру исследования и информационные проекты, направленные на сбор информации о каком либо объекте или явлении, которых за годы работы выполнено около двух десятков. Метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на уроке, но и является одной из форм внеурочной деятельности. Примером такой работы является проектно-исследовательская работа по экологии «Комнатные растения как фактор улучшения микроклимата закрытых помещений».

Основные этапы и их пошаговое содержание в проектно исследовательской деятельности

I. Подготовительный этап

Шаг 1. При изучении курса «Окружающая среда и здоровье», выяснилось, что воздушная среда закрытых помещений в настоящее время значительно ухудшилось. Так появилась проблема

Проблема: В настоящее время наблюдается значительное ухудшение состояния воздушной среды закрытых помещений. Эффективным решением данной проблемы является использование комнатных растений.

Шаг 2. После обсуждения проблемы определили цель и задачи работы

Цель работы:

- изучить разнообразие комнатных растений;
- оценить их влияние на состояние воздуха в закрытых помещениях;

Задачи:

- познакомится с влиянием комнатных растений на состояние воздуха в классах и жилых помещениях;-провести исследования по поглощению пыли комнатными растениями;-провести исследования по влиянию комнатных растений на микрофлору закрытых помещений;
- выработать рекомендации по подбору комнатных растений.

Шаг 3. Составили календарно тематический план.

II. Сбор и анализ литературных и других источников

Шаг 1. Определили и создали условия для решения проблемы: использование материально технических средств, подбор источников информации, сбор и анализ материала, которые позволили выдвинуть гипотезу:

Гипотеза: если использовать комнатные растения для озеленения закрытых помещений, то можно добиться значительного улучшения микроклимата в них.

Шаг 2. Самостоятельное приобретение знаний, использование знаний для решения повседневных и учебных задач, формирование интеллектуальных и специальных умений для решения поставленной проблемы.

Шаг 3. Получение и описание продукта деятельности, исследовательские работы учащихся.

III. Аналитико-рефлексивный

Шаг 1. Анализ и оценка собственной деятельности.

Шаг 2. Контроль и оценка деятельности учащегося.

Шаг 3. Установление степени отклонения от намеченной программы.

IV. Трансляция педагогического опыта

Шаг 1. Обобщение опыта работы над проектом.

Шаг 2. Разработка форм представления проектно-исследовательской работы.

Шаг 3. Форма представления: научно-практическая конференция в школе

Выполнение исследовательских проектов дает возможность моим ученикам:

- участвовать в конференциях и конкурсах естественнонаучной тематики, что позволяет сравнить свои наработки с результатами исследовательской деятельности, осуществляемой в других школах, сделать выводы о планах на будущее,
- реализовать свои способности, в рамках индивидуальной образовательной траектории, а при успешной защите выполненного проекта, возможность претендовать на получение Губернаторской или даже Президентской премии.

Областной конкурс учебных проектов обучающихся по естественно-математическому направлению	региональный	Сертификат участник областного конкурса учебных проектов обучающихся по естественно-математическому направлению (Петрова Алина 11В)
Конкурс экологических проектов на тему «Принеси пользу своему городу, в рамках городской воспитательной программы «Эрудит»	муниципальный	Диплом за активное участие.
5региональный форум «Молодежь- фундамент инновационного развития России»	региональный	Сертификат участника (Слободина Мария)
Городской Фестиваль компьютерных технологий. Конкурс видеороликов «Земля.Экология.Я.»	муниципальный	Диплом 1 степени (Носова Римма. Харькова Дарья.)
Научно-практическая конференция «Земля. Экология, Я.» в рамках Года экологии и особо охраняемых природных территорий.	муниципальный	Сертификат участника (Захарова Анастасия)
Городской конкурс «О диких зверях и домашних животных» в рамках городского детского экологического марафона «Природа рядом с нами»	муниципальный	Грамота за 1 место (Чертов Владимир)
Городской конкурс «Удивительный мир цветов» в рамках городского детского экологического марафона «Природа рядом с нами»	муниципальный	Грамота за 1 место (Крюков Сергей 7класс)
Городской конкурс «Удивительный мир цветов» в рамках городского детского экологического марафона «Природа рядом с нами»	муниципальный	Грамота за 1 место (Овсянникова Наталья 9класс)

