

Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование этнокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. В дошкольном детстве закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному труду», к себе и окружающим людям.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает: физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду, заботу о здоровье; эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо; условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду.

Идея такой взаимной поддержки двух образовательных сред – дома и детского сада – находит свое отражение в уважении и взаимодействии. При этом, с рекомендациями по экологическому воспитанию детей родители должны знакомиться не только на родительских собраниях, но и из передвижных педагогических ширм, в которых даются четкие, конкретные практические советы, например: что рассказать ребенку, чему его научить.

Зеленое царство горшечных растений, расположенное, чаще всего, на окне, вызовет к себе интерес ребенка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они содержатся в доме.

А если в доме семья не практикует содержание комнатных растений, как можно приобщить ребенка к «зеленому царству растений»? В этом случае занимательным делом как для взрослых, так и для ребенка, станет

выращивание растений. Выращивать следует то, что быстро растет, «прямо на глазах» у ребенка: лук, корнеплоды, картофель. Луковица, посаженная в банку с водой, быстро дает корни, а затем и зелень. Роль взрослого здесь не только в том, чтобы дать малышу луковицу и показать, каким концом и как посадить ее в банку, но и в том, чтобы приобщить его к систематическим наблюдениям и помочь ему осмыслить эти наблюдения.

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями.

Приобщаясь к наблюдениям за живыми растениями на окне, ребенок постигает тайны жизни и ее проявления. Наблюдая за изменениями в луковице, корнеплодах, ребенок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зеленом ростке особое живое существо. Умение наблюдать за растением, видеть его своеобразие и индивидуальность, замечать различные его признаки и состояния – это задача эстетического, умственного и нравственного воспитания ребенка.

Для успешности в приобщении ребенка к систематическим наблюдениям взрослый должен регулярно проводить вместе с ребенком наблюдения за посаженным растением один раз в неделю. Недельный интервал позволяет обнаружить очевидные изменения луковицы. Каждый раз следует не только

наблюдать, но и зарисовывать луковицу такой, какая она есть в данный момент. Рисунки дают возможность сравнить предыдущее состояние растения с настоящим и тем самым установить, что и как изменилось.

Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитать экологически грамотного человека.