

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

***КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»***

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Методики дошкольного образования

НА ТЕМУ: «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей
старшего дошкольного возраста».

Выполнила : Тарасенко Наталья Евгеньевна
фамилия, имя, отчество

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста...	6
1.2. Условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Методики формирования безопасности дошкольника в быту.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1 Диагностика формирования основ безопасности поведения детей в быту (констатирующий эксперимент).....	28
2.2 Методы и приемы по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент).....	36
2.3 Сравнительный анализ данных по формированию основ безопасного поведения в быту (контрольный эксперимент).....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях.

Специалисты разных научных направлений отмечают, что таким механизмом должно быть образование[36]. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать необходимо с дошкольного возраста.

В настоящее время проблеме формирования безопасной жизнедеятельности дошкольников посвящены работы Н. Авдеевой, В. Петровского, Р. Стеркиной, Т. Загвоздкиной, И. Кононовой и др. В работах представлены занятия по основам безопасности дошкольников, раскрыты формы работы с детьми по безопасности на дорогах, по пожарной безопасности, по безопасному поведению дома, на природе, в общении с незнакомыми людьми.

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых Б. Паскаля, З. Фрейда и др. Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дошкольник по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами

быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Согласно пункта 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее, ФГОС ДО), основы безопасности жизнедеятельности входят в образовательную область социально-коммуникативное развитие[1].

Объект исследования: безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста при встрече с незнакомыми людьми.

Предмет исследования: методы формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста при встрече с незнакомыми людьми.

Цель исследования: систематизировать работу по формированию безопасного поведения у дошкольников старшего дошкольного возраста с незнакомыми людьми, с целью проведения педагогической диагностики.

Гипотеза исследования: использование навыков безопасного поведения и общения с незнакомыми людьми у детей старшего дошкольного возраста позволит добиться наиболее эффективных результатов в современном образовательном процессе.

В соответствии с целью, предметом и гипотезами были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. рассмотреть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
2. изучить проблему формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при встрече с незнакомыми людьми;
3. диагностировать уровень сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при встрече с незнакомыми людьми;

4. разработать систему занятий по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста при встрече с незнакомыми людьми.

Теоретическую базу курсовой работы составили научные труды и статьи отечественных авторов.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А. В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, ОН.Русак, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, З. Фрейда, и др. [34, с.28].

В работах отечественных психологов В.Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, О.Л. Князевой, М.М. Плоткина, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.[34, с.29].

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования, теоретические и практические выводы могут быть использованы в работе по формированию основ безопасности в быту в старших группах детских образовательных учреждениях.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1.ПРОБЛЕМАФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙСТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА

1.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (психолого-педагогические)

Формирование безопасного образа жизни детей всех возрастов - один из механизмов защиты детства, направленный на активизацию решения существующих проблем в области образования, воспитания, развития подрастающего поколения. Поэтому достижение безопасного образа жизни в детской среде в современном российском обществе должно стать главным ориентиром деятельности всех социальных институтов, главным из которых является семья.

Безопасный образ жизни детей дошкольного возраста мы рассматриваем, прежде всего, как функциональную систему их позитивного взаимодействия с окружающей средой, которая формируется в семье, в сложном переплетении детско-родительских отношений. Каждая семья выступает как своеобразная «родительская школа», где происходит усвоение социальных идеалов, закладываются основные жизненные ценности и основы безопасного образа жизни.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования включают в качестве обязательной части образовательную область безопасность и ставят перед дошкольными организациями и семьей задачи по приобщению детей к правилам безопасного поведения [1].

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем органов и становление функциональной системы организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается ухудшения здоровья [33, с.90].

Дошкольное детство - яркая и неповторимая страница в жизни каждого малыша. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья.

В старшем дошкольном возрасте складываются важнейшие психологические механизмы личности, завязываются новые связи и отношения. По словам А.Н. Леонтьева, эти формирующиеся новые связи и отношения устанавливаются между отдельными процессами деятельности ребенка, причем эти отношения имеют особую социальную природу, возникают лишь на определенном этапе развития и развиваются под влиянием воспитания [19, с.63].

В структуре психических функций центральное место начинает занимать память, возникает возможность действовать в плане общих представлений и устанавливать связи, не данные в чувственном опыте. Дети 5-6 лет уже обладают достаточно большими возможностями в регуляции своего поведения. Познавательная активность ребенка рассматривается в контексте с познавательной деятельностью и определяется как состояние готовности к познавательной деятельности и порождает ее. Познавательная активность выступает как предпосылка и результат психофизического развития ребенка.

В периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина указано, что ведущей деятельностью ребенка 5-6 лет считается ролевая игра, основным новообразованием - произвольность поведения. В социальной ситуации развития новообразованиями являются освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми.

Ребенок 5-6 лет уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена [16,с.46]. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта,

поступков, внутреннего стремления. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания.

К 5-6 годам ребенок осуществляет речевое планирование, стремится выполнять правила игры и поведения, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал, прилагает усилия, соотносит цели и результаты.

К концу дошкольного возраста происходит оформление основных элементов волевого действия - ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих развитие этого рода восприимчивости, важное место занимает характер взаимоотношений ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств».

В старшем дошкольном возрасте ребёнок в большей степени эмоционален, чем интеллектуален и рассудителен. Его нервная система легковозбудима и ранима. Этим обусловлена необходимость внимательного и терпеливого отношения к ребёнку.

У ребенка доминирует правое полушарие, которое определяет эмоциональность и субъективность восприятия. Дошкольник занимается только той деятельностью, которая для него интересна, то есть эмоционально значима. К пяти годам у малыша формируется наглядно-образное мышление, когда любое понятие существует только как образец. Освоение операции наглядно-

образного мышления является главным достижением ребёнка пятилетнего возраста [42, с.155].

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка

заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – Я.

1.2. Условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Безопасное поведение дошкольников является актуальной проблемой современного общества. Россия в начале XXI века живет в условиях все нарастающего количества чрезвычайных ситуаций самого разнообразного характера. Увеличиваются масштабы потерь в результате производственного и бытового травматизма, террористических актов, пожаров и дорожно-транспортных происшествий среди населения. В связи с этими и другими факторами защита детей от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные педагогические теоретические и практические задачи.

Педагоги-практики испытывают профессиональные затруднения в оценке сформированности основ безопасного поведения в быту у старших дошкольников в связи с недостаточной разработанностью в теории критериев и показателей [5, с.55].

Отечественными учеными установлено, что в дошкольном возрасте складываются основы безопасного поведения, что обуславливает актуальность работы по созданию условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать основу безопасного поведения в быту.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам говорить о том, что опасность - смысловое ядро понятия безопасного поведения. Заметим, что опасность носит скрытый характер.

А.В. Пелихова обращает особое внимание на социальную безопасность, рассматривая ее как интегральное качество личности ребенка дошкольного возраста, которая позволяет ему сформировать знания и навыки безопасного для жизни поведения, осмотрительного и осторожного отношения к потенциально-опасным ситуациям [26,с.61].

Одной из серьезнейших проблем старшего дошкольного возраста является дорожно-транспортный травматизм. Травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Для того чтобы научить безопасному поведению, целесообразно обсуждать с ребенком, проигрывать, зарисовывать опасные ситуации, с которыми он может встретиться в жизни.

Старших дошкольников необходимо знакомить с ситуациями контактов с незнакомыми людьми, объяснять суть этой опасности.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно

разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [40, с.111].

В условиях активного взаимодействия со средой в процессе общения, труда и другой деятельности ребенок усваивает определенные знания об основных нравственных тенденциях общества, и при рационально организованном педагогическом процессе они превращаются в потребности и, в конечном счете - побудительные силы поведения. Так формируется нравственная направленность личности.

Как пишет А.А. Ошкина [23], эффективность формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается следующими педагогическими условиями: организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и формирование на этой базе эмоционально-положительного отношения к данному процессу; расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве воспитательного воздействия. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития.

Огромную потребность в движении дети 5-6 лет обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это значит двигаться, действовать. Во

время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Во время игр следует обращать внимание на безопасное поведение детей: приучать смотреть туда, куда бежишь или прыгаешь, адекватно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения вне игровой деятельности, приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю, самосохранению.

Дошкольник должен освоить базовые элементарные знания дошкольников о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, наличие представлений о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья.

В качестве базовых элементов определены умения предвидеть детьми опасные ситуации, прогнозировать возможные последствия взаимодействия с ними, находить оптимальные способы безопасного поведения в соответствии со степенью опасности, накапливать опыт реализации безопасного поведения в повседневной жизни.

Проблемным является и компонент, который содержит умения осуществлять анализ и оценку результатов своего поведения в опасной ситуации, выявлять их соответствие поставленным целям, своевременно вносить изменения в программу действий.

По данным статистики большинство несчастных случаев происходит в быту. Чаще всего они имеют антропогенное происхождение, в частности, зависят от умения или неумения, знания или незнания детьми способов обращения с различными электрическими устройствами, бытовыми приборами, химическими, медикаментозными и другими средствами. Данные негативные воздействия представляют серьезную опасность для жизни и здоровья ребенка. Поэтому при пользовании средствами бытового обихода,

важно соблюдать осторожность и выполнять определенные правила безопасности:

- если опасная ситуация в быту возникла, нужно знать, как уменьшить ее вредные последствия;
- соблюдать правила безопасности при работе с режущими инструментами;
- соблюдать осторожность при использовании электрических устройств;
- предотвращать падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- осторожно обращаться с горячей плитой, посудой, пищей, кипятком, паром, утюгом и другими электроприборами;
- быть осторожными с мелкими предметами (монетами, пуговицами, гайками и др.);
- соблюдать правила безопасности при пользовании бытовой химией (неосторожность может повлечь за собой отравление инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др. [39, с.45]).

Исследователь Т. Г. Хромцова определяет безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка [39, с.48].

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребенок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности,

прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Понятие безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №50 «Радуга» х. Киреевка ранее включало в себя следующие компоненты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа (Н.Ю. Белая) и терроризм (В.Н. Мошкин).

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются: угроза жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания дошкольника: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе, опасности в общении с незнакомыми людьми. Дадим краткую характеристику каждому из них.

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев дома, большинство ученых относят:

- ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня;
- падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.);
- отравление бытовыми химическими веществами (инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др.);
- поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку [9, с.33].

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Травмы происходят по неосторожности

детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. безопасность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения.

Учитывая перечисленные ошибки, считаем, что детей необходимо учить тому, чтобы они соблюдали следующие правила, когда переходят дорогу:

- остановиться на обочине и посмотреть в обе стороны;
- перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;
- переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;
- переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора;
- на дорогу надо выходить спокойно, сосредоточенно, уверенно и так, чтобы водитель видел тебя;
- переходить дорогу надо по перпендикуляру к оси, а не по диагонали;
- если транспортный поток застал на середине дороги, следует остановиться и не паниковать;
- маленького ребенка переводить через дорогу надо только за руку;
- детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;
- во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.

К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов

человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Дети уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь, по сути, они, прежде всего, хорошие психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Поведение детей в опасных ситуациях различно. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность детей к безопасному существованию в окружающей среде. Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал», «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу» и т.д. [9, с.36].

Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Критериями эффективности созданных педагогических условий, по мнению некоторых ученых, являются следующие сформированные компетенции дошкольников:

- умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности;
- знание основных правил дорожного движения;

- умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- способность воспринимать информацию о безопасности;
- навыки осознанного отношения к правилам и нормам поведения на дороге, улице, на природе, в быту, в условиях ДОУ;
- способность контролировать свои поведенческие реакции;
- умение находить выход из проблемной ситуации.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первостепенных в педагогической деятельности воспитателей ДОУ.

Для осуществления данной проблемы необходимо:

- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- развивать охранительное самосознание;
- ознакомить с правилами поведения на улице, в быту;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- ознакомить детей с травмирующими ситуациями;
- формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Весь процесс воспитания и формирования социальной безопасности ребенка 5-6 лет происходит под руководством взрослого. Взрослый выступает посредником между ребенком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый выступает как организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определенным образом к ней относиться, наконец, учит способам участия в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребенка с моральными нормами, принципами. Идет процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их деятельности и поступков» (А.В. Запорожец).

Формирование безопасного образа жизни детей необходимо начинать с самого раннего детства, что невозможно без совершенствования института семьи, повышения ее роли и ответственности за воспитание детей на каждом их возрастном этапе.

Таким образом, из вышеизложенного вытекает проблема, которая заключается в необходимости поиска наиболее эффективных методов для ознакомления детей с различными видами опасностей. А наилучшим методом является использование игровых проблемных ситуаций, которые будут отвечать следующим требованиям:

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- проблема должна соответствовать знаниям, которые уже имеются у ребенка;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной, тем самым способствуя формированию потребностей в ее решении;
- основу проблемной ситуации должна составлять противоречивость информации;
- проблемная ситуация в процессе ее решения должна порождать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с рассматриваемой;

- формулировка проблемной ситуации должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;
- проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т.д.);

1.3.Методики формирования безопасности дошкольника в быту

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от последствий стихий. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В ряде несчастных случаев, насилие над детьми относится к наиболее ужасным. Поэтому сегодня актуальными становятся вопросы воспитания у детей навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Ребенок может попасть в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Для этого надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения:

- научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;
- развить у дошкольников самостоятельность и ответственность [24, с.98].

При этом важно научить ребенка объяснять собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо или плохо, почему это с ним случилось, что он делает не так.

Важна работа, направленная на приобретение детьми опыта самостоятельного безопасного поведения на улице, дома, в общении с чужим взрослым, а также помочь им адаптироваться в новой социальной среде «переход в школу». Знания детей формируются как на занятиях, в самостоятельной деятельности в развивающей среде, так и в повседневной жизни: бытовых ситуациях через интегрированный подход взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы, экскурсии, конкурсы, моделирующие ситуации и т.д.).

Воспитателю необходимо избегать излишнего запугивания детей и заканчивать общение вселением уверенности в том, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдает правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать.

Авторы всех имеющихся программ воспитания дошкольника этому направлению работы уделяют особое внимание, отмечая необходимость формирования опыта безопасного поведения детей, который трактуется как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

Различные исследователи (П. Лич, П. Статмэн) отмечают преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности: они любят правила и

целиком придерживаются их. Если же правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка данного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Казалось бы, воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста осознаётся специалистами, родителями, общественностью. Однако проведённое исследование позволило выявить явное противоречие между провозглашением необходимости формировать поколение, способное к целеустремлённой деятельности по сохранению физического здоровья, безопасного общественного и личного бытия с одной стороны и отсутствием целенаправленной систематической работы по обучению детей безопасному поведению. Кроме того, имеется противоречие между требованием как можно более раннего приобщения детей к культуре безопасного поведения и недостаточностью методического инструментария этой работы с детьми дошкольного возраста.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Программа обучения «Программа воспитания и обучения в детском саду» в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» предполагает определенных знаний старших дошкольников о себе - это адрес, фамилии, имени, отчества родителей.

Авторы программы «Детство» [20, с.24] в разделе «Экологическое воспитание» в старшем возрасте воспитателями должны учитываются задачи безопасного поведения в природе и роль человека в сохранении целостности конкретной экологической системы, дети знакомятся с правилами поведения в экстремальных и опасных ситуациях, типичных для того или иного времени

года (гроза, пожар, гололед, наводнение). Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения.

Раздел «Правила личной безопасности» программы «Радуга» рассматривает и моделирует такие ситуации, когда ребенок заблудился, потерялся, обучает правилам поведения на природе, правилам дорожного движения, а так же общению с незнакомыми людьми, когда ребенок остается один дома. Вся работа предусматривается для детей с 5-6 лет и основана на усвоении причинно-следственных связей в познавательной деятельности, на занятиях, прогулках. Содержание усложняется, интерпретируется и расширяется.

Программа «Мы» предполагает обучение детей поведению в природе и в общении с животным и растительным миром, а также правилам поведения рядом с водоемом и в воде, т.е. исключительно обучение правилам экологической безопасности.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки» в разделе «Физическое развитие» предлагает формировать у детей чувства осторожности (детей учат избегать опасных ситуаций, правильно падать, оберегать глаза от травм, соблюдать осторожность при общении с животными, дают знания и представления об ядовитых растениях, опасных жидкостях, учат, как вести себя с незнакомыми людьми). Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. С младшего возраста представлено примерное содержание правил и умений личной безопасности. Сделана попытка описать показатели развития у детей умений и навыков по теме «Безопасность» на каждом возрастном этапе [3, с.44].

Анализ показал, что в данных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, но предлагаемые знания и умения не

систематизированы. Кроме того, основной объем информации сообщается в старшем дошкольном возрасте.

В 1997 году была опубликована Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [2, с.22], которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Кроме того, в настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.).

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься,

представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры).

К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей):

- Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

- Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

- Этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности [17, с.384].

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.
- соблюдать правила безопасности при работе с режущими инструментами;
- соблюдать осторожность при использовании электрических устройств;
- предотвращать падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- осторожно обращаться с горячей плитой, посудой, пищей, кипятком, паром, утюгом и другими электроприборами;
- быть осторожными с мелкими предметами (монетами, пуговицами, гайками и др.);
- соблюдать правила безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

Таким образом, из всего вышесказанного отметить, что в современном обществе знание основ безопасности жизнедеятельности – одна из главных задач, для формирования активного и защищенного человека, способно оценивать и изменять окружающую среду для полноценного существования в ее условиях. В процессе формирования представлений об основах безопасности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

Выводы по главе 1.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать определенные выводы:

1. В связи с введением в действие ФГОС ДО появились исследования, научные статьи, программы обучения в обучении детей безопасному поведению, в том числе правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.

2. Основной целью работы формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения с незнакомыми людьми, является доведение до сведения ребенка основных представлений о том кто такие незнакомцы, как надо с ними себя вести, что предпринимать когда угрожает опасность от незнакомого человека.

2. Процесс формирования знаний основ безопасного поведения с незнакомыми людьми с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой поэтапное решение, которое мы продолжим в опытно-экспериментальной работе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика формирования основ безопасности поведения детей в быту

Практическая часть работы проводилась на базе МБДОУ №50 «Радуга» х. Киреевка в течение двух месяцев. Исследование охватило воспитанников старшей группы МБДОУ. В данном разделе ставилась задача - выявить уровень знаний по основам безопасности в быту.

В эксперименте участвовало 20 человек из них 9 мальчиков и 11 девочек, которые стабильно посещают группу детского сада. Для выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности с детьми всей группы была проведена определенная работа по определению структуры безопасности ребенка при встрече с незнакомыми людьми.

Цели:

- Формирование навыков безопасного поведения на улице с незнакомыми людьми
- Формирование навыков безопасного поведения дома с незнакомыми людьми
- Формирование навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях с незнакомыми людьми.

В структуре безопасности ребенка в быту были выделены следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент - знания о безопасности с незнакомыми людьми;

2. Поведенческий компонент - умение действовать в экстремальных ситуациях;

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на экстремальные ситуации с незнакомыми людьми.

Была поставлена задача - научить детей правилам безопасности на улице, если «чужой» пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца и научить детей как действовать в таких ситуациях.

Моей задачей, как воспитателя, является подготовка детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут произойти в домашних условиях. Дети, находясь дома, могут оказаться в сложной ситуации, поэтому надо стимулировать развитие у них самостоятельности и умение выйти из такой ситуации. Поэтому для того, чтобы работа в этом направлении была более эффективной, мне важно понять, что дети знают, думают, чувствуют, когда мы говорим на тему безопасности.

Поэтому в начале работы по формированию основ безопасности поведения детей в быту, был проведен эксперимент по выявлению уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности в быту были использованы беседа-диалог, которую разработала Тимофеева Л.Л. [36, с.36].

Примерное содержание беседы-диалога:

«В нашей жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека. Какие взрослые могут быть опасными? (Люди неприятной внешности, неприятно одетые...)

Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Часто приходится детям старшего дошкольного возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги, игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди. Как

можно ещё назвать людей у которых цели и действия преступны? (Преступники, злоумышленники, и террористы.)

Узнав, что дома находится один ребёнок или пожилой человек, они пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить, взорвать дом. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.

Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? (Ожидаемые ответы детей: «Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу из которой им станет ясно, кто в квартире.»»).

Работа с наглядным материалом. Рассмотрите ваши карточки. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ (воспитатель помогает детям рассмотреть и озвучить изображённую ситуацию).

Просмотр познавательных программ и мультфильмов:

1.«Аркадий Паровозов спешит на помощь - Разговор с незнакомцем - мультики детям - общения с незнакомыми...».

2.По всем правилам вместе с Хрюшей - Безопасность на улице.

3.Детская передача как говорить с незнакомцем.

4.Как вести себя с чужими - правила поведения для ребёнка - Доктор Комаровский.

5. «Можно и нельзя» мультфильм

6.Мультфильм «Можно и нельзя» - поучительная история.

6.Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности – Незнакомцы, опасные знакомцы.

В ходе беседы с дошкольниками старшей группы были предложены следующие вопросы:

1. Внешность человека может быть обманчива?
2. Как надо себя вести, если «чужой» приходит в дом?
3. Кто такой свой, чужой, знакомый?

4. Когда можно обращаться за помощью?
5. Кому нельзя открывать дверь?
6. По какому номеру нужно звонить, если тебе нужна помощь, почему?
7. Почему надо знать свой адрес и телефон?
8. Что делать если ты потерялся?
9. К кому надо обратиться за помощью, если ты потерялся?
10. Как поступить, при насильственных действиях незнакомых взрослых на улице?
11. Какие вы знаете правила безопасности.
12. Составьте короткий рассказ со словами: дом, телефон, незнакомец, звонок.

При проведении анализа результатов беседы учитывались следующие критерии:

- 1) использование знаний о том, как избегать опасных контактов с незнакомыми людьми, бережное отношение к своей жизни;
- 2) адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях, которые могут быть в быту;
- 3) способность осознать различный характер отношения к себе окружающих.

К высокому уровню относятся ответы, если дети имеют ясные представления о том кто такие незнакомцы и какую опасность они представляют.

К среднему уровню относятся ответы, где дети имеют недостаточно точные представления кто такой незнакомец.

К низкому уровню относятся ответы, где нет ясных, четких представлений о том кто такой незнакомец.

Таблица 1

Характеристика первоначальных знаний детей старшего дошкольного возраста о том кто такой - незнакомец.

Цель задания (программная задача)	Метод	Оборудование	Содержание (инструкция, игровая задача)	Система Оценки/1-5	Имя ребенка
1	2	3	4	5	6
Незнакомец - это	Метод диагностических ситуаций. Методика «Продолжи предложение»	Мультф-мы, наглядный материал	Дайте понятие слову «Незнакомец»	1. Незнакомец - это человек, которого мы не знаем./7	Кирилл
				2. Незнакомец – это неизвестный./7	Павел
				3. Незнакомец– дядя с бородой /4;	Данил
				4. Незнакомец- мы незнакомы. /4.	Саша
				5. Незнакомец - чужой/7	Арсений
				6. Незнакомец – злой и некрасивый тип./4	Ксения
				7. Незнакомец – это подозрительный, слишком ласковый человек, который выпытывает как зовут, как дела?./10	Ника
				8. Незнакомец – я его не знаю./7	Оля
				9. Незнакомец – я его не знаю, но он приглашает покататься на машине./10	Маша
				10. Незнакомец – страшный и опасный человек, который может меня украсть у родителей./10	Самира

				11.Незнакомец – несет в себе опасность, предлагает пойти с ним куда-нибудь./10	Артур
				12.Незнакомец – я его или не знаю или не помню./7	
				13.Незнакомец – может причинить вред./5	Коля
				14.Незнакомец – он не наш родственник и ему доверять не следует./7	Света
				15.Незнакомец – просто посторонний/7.	Таня
				16.Незнакомец – я его не знаю./7	Вова
				17.Незнакомец – не знаю я этого человека./7	Эля
				18. Незнакомец – пьяный, злой дядя./5	
				19. Незнакомец – не знаю его./7	Вера
				20. Незнакомец – его надо опасаться, т.к. он может причинить нам вред./10	Наташа
					Гена
					Равиль

Уровни успешности:

10 баллов – высокий;

8-9 баллов – средний;

5-7 баллов – низкий;

В процессе беседы было выяснено, что высокий уровень знаний имели 5 дошкольников, средний уровень 10 дошкольников, низкий уровень 5 дошкольников).(см. Рис.1 Приложения 1)

Для успешного достижения 1 этапа эксперимента было применен такой метод, как наблюдение. Необходимость и значение использования наблюдения связаны, прежде всего, с характером знаний детей по безопасности в быту. Он нужен для того, чтобы посмотреть процесс освоения дошкольником знаний по безопасности правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Анализ результатов наблюдения осуществлялся по следующим показателям:

1.Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности: ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях.

2.Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

3.Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Была предложена работа с наглядным материалом.

Рассмотрите ваши карточки. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ (воспитатель помогает детям рассмотреть и озвучить изображенную ситуацию)

Ситуация №1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:

– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.

Мальчик отвечает (*выберите правильный ответ*):

– Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.

– Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

Ситуация № 2. Девочка одна дома. В дверь звонок, она спрашивает кто?

– Здравствуй, девочка! Я сантехник, открой мне, пожалуйста двери в вашу квартиру, чтобы починить кран. Девочка должна ответить (*выберите правильный ответ*):

– Родителей нет дома.

– У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

Ситуация № 3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:

– Я почтальон и принёс вам письмо. Мальчик отвечает(*выберите правильный ответ*):– Оставьте письмо в почтовом ящике.

– Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

Имя ребенка	<u>Ситуация №1.</u>	<u>Ситуация №2.</u>	<u>Ситуация №3.</u>
Кирилл	+	-	+
Павел	+	+	+
Данил	+	+	+
Саша	-	+	+
Арсений	+	+	-
Ксения	-	+	-
Ника	+	-	-
Оля	+	-	-
Маша	+	+	+
Самира	+	+	+
Артур	+	-	+
Коля	+	+	+
Света	+	+	+
Таня	+	+	+
Вова	+	+	-
Эля	+	+	-
Вера	+	+	-
Наташа	-	+	+
Гена	+	+	+
Равиль	+	+	+

Подводя итог вышеприведенных ситуаций, можно сказать, что только 12 (60%) детей правильно справились с экстремальной ситуацией, остальные 8 (40%) – поступали неправильно.

Вывод. В процессе констатирующего эксперимента мы старались определить, насколько дошкольники знают, различают, кто такой незнакомец, знают, куда и как можно обращаться за помощью, кому нельзя открывать

дверь. Знают наизусть номера телефонов по, которым нужно звонить, если тебе нужна помощь и пришли к следующему выводу. Эксперимент показал, что дошкольники имеют средний уровень знаний. В настоящее время проблема воспитания безопасного воспитания дошкольников стоит достаточно остро, так как при обсуждении с детьми тем касающихся безопасности детей, педагогам следует проявлять тактичность и осторожность, подбирать адекватные методы работы, так как задача взрослых помочь осознать реальность опасности в некоторых жизненных ситуациях.

Поэтому значимым является создание условий, как в дошкольном учреждении, так и в семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения, а значит сохранить жизнь и здоровье.

Этот факт следует обязательно учитывать при дальнейшей организации процесса безопасного поведения уже формирующем эксперименте.

2.2. Методы и приемы по формированию основ безопасного поведения в быту старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент)

Цель формирующего эксперимента – расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице, умение правильно вести себя в опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, смелость и находчивость при проявлении опасности.
2. Расширять перспективы детского развития путём включения в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.
3. Воспитывать привычку избегать опасных контактов с незнакомыми людьми, бережное отношение к своей жизни.

В этом эксперименте была апробирована гипотеза, что осознанное усвоение основ безопасного поведения в быту будет осуществляться более эффективно, если использовать разнообразные методы и приемы воспитания. В этой работе уделялось внимание организации различных видов деятельности, направленных на приобретение опыта безопасной жизнедеятельности при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, которую я создала в группе. Был создан уголок безопасности для детей и родителей, на котором представлены:

- иллюстративный стенд с информационными и познавательными материалами для детей и родителей;
- подборка литературы;
- тематический альбом с иллюстрационными материалами;
- фотографии различных мероприятий.

На этом этапе эксперимента детям прививались навыки поведения в ситуациях, которые возникают при контактах с незнакомыми людьми.

Необходимо сформировать правильные представления об основах безопасности жизнедеятельности в быту, дошкольник должен понимать, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми.

Были использованы словесные методы - беседа, чтение художественной литературы.

А для того, чтобы сформировать умения применять полученные знания в собственной жизни использовались практические методы - сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации. Эти методы реализовывались на информационном и поведенческом ключевых компонентах. В результате такой работы у детей происходило эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

Работа с детьми началась с беседы о том, что такое опасность и безопасность. Были заданы вопросы:

- Как можно одним словом назвать людей, которых вы не знаете?
(незнакомые)

- А людей с которыми вы живёте вместе как можно назвать?(близкие)

- Можно ли детям открывать дверь посторонним, если никого из взрослых нет дома?

Можно ли открывать входную дверь неизвестному полицейскому?

Почему?

С детьми специально рассмотрели типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

1. Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

2. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

3. Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

4. Следует рассмотреть и обсудить с детьми возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить им, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать,

призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!».

Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

5. Если «чужой» приходит в дом.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителям, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

6. Ребенок и другие дети.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего старше их, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например:

пойти посмотреть, что происходит на стройке;

разжечь костер;

забраться на чердак дома и вылезти на крышу;

спуститься в подвал;

поиграть в лифте;

«поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами;

залезть на дерево;

забраться в чужой сад или огород;

пойти на железнодорожную станцию.

7. О правилах пользования телефоном.

Педагог объясняет детям, что телефон изобретен для того, чтобы быстро решить неотложные вопросы, сообщить срочную информацию, избавить человека от ненужной ходьбы и езды по городу. Дети должны знать номера мобильных телефонов МЧС, пожарная, полиция, скорая помощь: «112», «010», «020», «030».

Эти и многие другие правила важно усвоить детям уже дошкольного возраста.

В результате проводимых мероприятий воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека,
- об опасных ситуациях при контактировании с незнакомыми людьми,

- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками,
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице,
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части,
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого,

- правила пользования телефоном,
- разные способы проявления заботы о своей безопасности.

В нашем детском саду МБДОУ №50 «Радуга» х. Киреевка мы работаем в соответствии с Перспективным планом работы с детьми старшего дошкольного возраста. (см. Приложение № 2).

Далее в процесса безопасного поведения уже формирующем эксперименте в старшей группе в формирующем эксперименте дети усвоили следующее.

Таблица 3.

Характеристика знаний детей старшего дошкольного возраста в формирующем эксперименте

Имя ребенка	Понятие «близкие» и «чужие»	Если незнакомый человек позвонил в дверь.	Внешность человека может быть обманчива?	Как вести с незнакомыми людьми?	Назовите телефоны полиции, скорой помощи, МЧС	Можно ли садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем	Результаты
Кирилл	5	10	8	8	7	8	7,6
Павел	10	8	8	8	7	5	7,6
Данил	5	8	8	10	5	8	7,3
Александр	7	5	5	5	7	5	5,6
Арсений	10	8	8	8	10	9	8,8
Ксения	8	5	5	5	8	7	6,3
Ника	5	9	9	8	5	5	6,8
Оля	9	7	7	5	9	9	7,6
Маша	8	5	5	8	8	7	6,8
Самира	5	9	9	5	5	10	7,1
Артур	5	7	7	9	5	5	6,3
Коля	9	10	10	7	9	8	8,8
Света	10	8	9	5	10	5	7,8
Таня	8	5	7	9	8	9	7,6
Вова	5	8	7	7	5	7	6,5
Эля	9	5	10	10	9	5	8
Вера	7	9	8	10	7	9	8
Натasha	5	7	5	5	5	7	5,6
Гена	9	5	9	8	9	7	7,8
Равиль	7	9	7	5	7	10	7,5

Уровни успешности:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

5-7 баллов – средний;

3-4 балла – низкий;

0-2 балла – очень низкий. (См. Приложение 3)

Таким образом, 15 дошкольников показали средний уровень знаний, а 5 дошкольников высокий.

Подводя итог проделанной работе по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения дома и на улице, умение правильно вести себя в опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице, можно сказать мы добились того, что дети продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. Детям было интересно, они стремились расширять свой кругозор по данной теме. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

2.3 Сравнительный анализ данных по формированию основ безопасного поведения в быту (Контрольный эксперимент)

Целью контрольного эксперимента является выявление нового уровня знаний детей по основам безопасности в опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице, сравнение полученных результатов с начальными данными. Это нужно для того, чтобы проверить эффективность проведенной работы с экспериментальной группой детей.

С детьми вновь была проведена беседа, в ходе которой они отвечали на те же вопросы, что и в формирующем эксперименте.

Тема раскрыта по 5 направлениям:

- Нельзя брать вещи у незнакомцев;
- Брать угощения;
- Разговаривать с незнакомыми людьми;
- Садиться с незнакомыми в транспорт;
- Открывать дверь незнакомым людям.

Таблица 3

Характеристика знаний детей старшего дошкольного возраста в контрольном эксперименте

Имя	Понятие	Если	Внеш-	Как вести	Назовите	Можно ли	Ре-
-----	---------	------	-------	-----------	----------	----------	-----

ребенка	«близкие» и «чужие»	незнакомый человек позвонил в дверь.	нельзя человеку может быть обманчива?	с незнакомыми людьми?	телефоны полиции, скорой помощи, МЧС	садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем	зультаты
Кирилл	10	10	9	10	9	8	9,3
Павел	10	8	8	8	7	8	8,1
Данил	8	8	8	10	9	8	8,5
Александр	7	9	9	10	7	9	8,6
Арсений	10	8	8	8	10	9	8,8
Ксения	10	10	10	10	10	10	10
Ника	9	9	9	8	9	9	8
Оля	9	7	7	9	9	9	8,3
Маша	10	9	10	8	8	10	9,1
Самира	10	10	10	10	10	10	10
Артур	9	10	10	9	9	9	9,3
Коля	9	10	10	10	9	8	9,5
Света	10	10	10	10	10	10	10
Таня	10	9	10	9	10	9	9,5
Вова	10	8	10	10	9	7	9
Эля	10	10	10	10	10	10	10
Вера	10	9	8	10	10	9	9,3
Наталья	10	9	8	10	9	10	9,4
Гена	10	8	9	10	9	9	9,1
Равиль	10	10	10	10	10	10	10

Уровни успешности:

9-10 баллов –высокий;

7-8 баллов – средний;

6-4 балла – низкий;

По результатам проделанной работы получены следующие уровни знаний детей по основам безопасности в быту:

- 5 детей имеют очень высокий уровень знаний по безопасности в опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице и они ответили на все вопросы.

Остальные имеют высокий уровень знаний и в полном объеме знали ответы на вопросы. Эти дети имеют ясные и четкие представления о незнакомцах, как избегать с ними контактов, телефоны экстренных служб.

Детей с низким и средним уровнем знаний не оказалось.

Уровень знаний	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	% успешности
Низкий	5	-	-	21 %
Средний	10	15	6	33 %
Высокий	5	5	14	46 %

При проведении итоговых занятий, индивидуальных бесед было выявлено, что дети старшей группы стали лучше разбираться в вопросах, касающихся безопасности с незнакомцем, умеют применять полученные знания в экстремальной ситуации, тогда как до занятий применяли знания неосознанно и иногда не могли объяснить их.

В результате проведенных бесед ребята четко запомнили, что существует номер единой службы спасения 112, а еще можно позвонить в пожарную охрану - 101, милицию - 102, скорую медицинскую помощь -103.

Если на 1 этапе эксперимента, дети не смогли ответить на вопрос почему нельзя доверять незнакомым людям, то в повторном опросе появились такие ответы, как могут обворовать, убить, украсть их и потребовать выкуп.

Подводя итог ситуационных игр, можно сказать, что 100% детей правильно справились с экстремальной ситуацией.

Подводя итоги, проделанной работы по формированию знаний основ безопасности в быту, можно сделать определенные выводы:

1. Работа должна проводиться систематически, не ограничиваясь одним, двумя занятиями.
2. При проведении таких занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, задания должны быть такими, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжение сил, потому что без преодоления трудностей нет полноценного развития.
3. Для того, чтобы дети с интересом участвовали в интерактивных мероприятиях, обязателен элемент успешности обучения.

Каждый ребенок ждет похвалы со стороны воспитателя, поэтому он

должен создавать ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный; усилив мотив деятельности (ведь ты хочешь научиться рассказывать, так интересно узнать новое).

Таким образом, поставленные перед собой задачи считаю выполненными. Полученные знания помогут детям в общении с незнакомыми людьми они смогут правильно реагировать на опасные ситуации и успешно выйти из любой ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог вышесказанному, можно сделать определенные выводы.

Тема безопасности детей в настоящее время является актуальной. В результате этого перед воспитателями дошкольных учреждений стоит важная задача по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту.

Вся работа по формированию опыта безопасности в быту строилась с учетом психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний, поэтому

важна систематическая, целенаправленная и практическая работа по этой теме.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выяснили, что если работу проводить регулярно, то дошкольники усвоят правила поведения с незнакомцем на достойном уровне. Эксперимент показал, что в конце контрольного эксперимента из 20 детей высокий опыт освоения знаний имеют 14 дошкольников, а средний 6 дошколят, хотя в начале эксперимента был выявлен низкий уровень знаний у 5 старших дошкольников. Таким образом, эксперимент удался в соответствии с намеченными целями и задачами.

Воспитателю важна не только безопасность ребенка, но и готовность его встрече с возможными экстремальными ситуациями и необходимости соблюдения мер предосторожности, прививая ему навыки безопасного поведения в быту. Все это достигается при помощи диагностического инструментария определения уровней сформированности знаний. Он представлен беседами, дидактическими играми, театрализованными представлениями, просмотром обучающих мультфильмов с помощью которых можно изучить наличный уровень представлений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту.

С дошкольниками рассматривались типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.).

При этом детей учили приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Объясняли детям (и отрабатывали в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Таким образом, проблема создания условий для усвоения знаний безопасности в быту детьми старшего дошкольного возраста является одной из главных в педагогической деятельности воспитателей ДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. - 2013.- №6241 (265).
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. РБ. Стеркина – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 144с.

3. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2007.- 144 с.
4. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
5. Бутвина О.Ю., Загуляева Е.Н.Современные аспекты проблемы безопасного поведения в быту у дошкольников [Текст] /О.Ю. Бутвина, Е.Н.Загуляева. - В сборнике: Психология социализации личности в современных условиях сборник статей научно-практической конференции. 2015. С. 55-59.
6. Венгер Л.А. Развитие.+ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др. – М, 2012 - 144 с.
7. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://6pfsfb.caduk.ru/DswMedia/obj-.pdf>
8. Гаврилюк Н.Г. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Н.Г.Гаврилюк// В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании, 2016.- С. 363-368.
9. Григорович Л.А. Опасные ситуации в жизни детей [Текст] / Л.А. Григорович // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 7. – С. 33-38.
10. Денисова В.В.Развитие представлений о безопасности как элемент готовности детей к школе[Текст] /В.В.Денисова// Достижения вузовской науки. 2016. № 25-1. С. 96-101.
11. Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту (по Т. П. Гарнышевой) [Текст] / Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 3. С. 55-56.

12. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / И.М.Ережепова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. Т. 1. С. 140.

13. Ефимова Ю.В. Педагогическая модель обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю.В.Ефимова // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 18-21.

14. Загуляева Е.Н. Роль организационно-педагогических условий в формировании навыков безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Н. Загуляева // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1122-1124.

15. Захаревич В.А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.А. Захаревич // Детский сад: теория и практика. 2012. № 11 (23). С. 94-103.

16. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

17. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] / А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый.- 2014. - №11. - С. 384-386.

18. Киселева Н.А. Условия формирования навыков безопасного поведения в быту у детей 6-7 летнего возраста [Электронный ресурс] / Н.А. Киселева // Режим доступа: <http://ippk.arkh-edu.ru/upload/iblock/8cd/kiseleva%20NA.pdf> (дата обращения 03.04.2016)

19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М: Омега-Л, 2005.- 363 с.

20. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. – М.: Детство-Пресс, 2010 – 224 с.

21. Махмутова Н.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - актуальная проблема современности [Текст] / Н.В.Махмутова // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 6-1. С. 53-56.

22. Машковцева Л.М. Тематические плакаты как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Л.М. Машковцева // Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1239.htm>. (дата обращения 02.04.2017)

23. Мельникова Н. Один дома: [Текст]: Обучение старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту / Н. Мельникова, Л. Захарова, Г. Шакурова // Дошкольное воспитание. – 1999 - № 10. - С.44-52.

24. Морова Н.С., Домрачева С.А. Воспитание в семье как социально-педагогический ресурс формирования безопасного образа жизни дошкольников [Текст] / Н.С. Морова, С.А. Домрачева // Вестник НЦБЖД. 2014. № 3 (21). С. 98-104.

25. Ошкина А.А. Психологические основы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-formirovaniya-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-doshkolnikov>.

26. Пелихова, А.В. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста как метод обеспечения социальной безопасности [Текст] /А.В. Пелихова // Педагогические науки. - 2010. - № 1. - С.61.

27. Погодаева М.В. Концепция образования в области безопасности жизнедеятельности детей периода дошкольного детства [Текст] / М.В. Погодаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 9 (29). С. 46.

28. Погодаева М.В. Результаты внедрения «Моя безопасность в большом мире» в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / М.В. Погодаева - Вестник ТГПУ. - 2015. - №8. – с.154 – 157

29. Погодаева М.В. Формы организации деятельности при обучении дошкольников безопасности [Текст] / М.В. Погодаева // В мире научных открытий. 2012. № 5.4. С. 54-68.

30. Попова О.А. и др. Роль игры в формировании культуры безопасного поведения [Текст] / О.А. Попова // Философия образования. 2016. № 4 (67). С. 137-151.

31. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pa-ma.ru/upload/userfiles/vasileva.pdf> (дата обращения 02.04.2017)

32. Рахматулин Р. Личная безопасность ребёнка в содержании семейного воспитания [Текст] / Р. Рахматулин // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 1. С. 39-47.

33. Сорокина Н.А. Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников [Текст] / Н.А.Сорокина // Детский сад от А до Я. 2015. № 2 (74). С. 90-100.

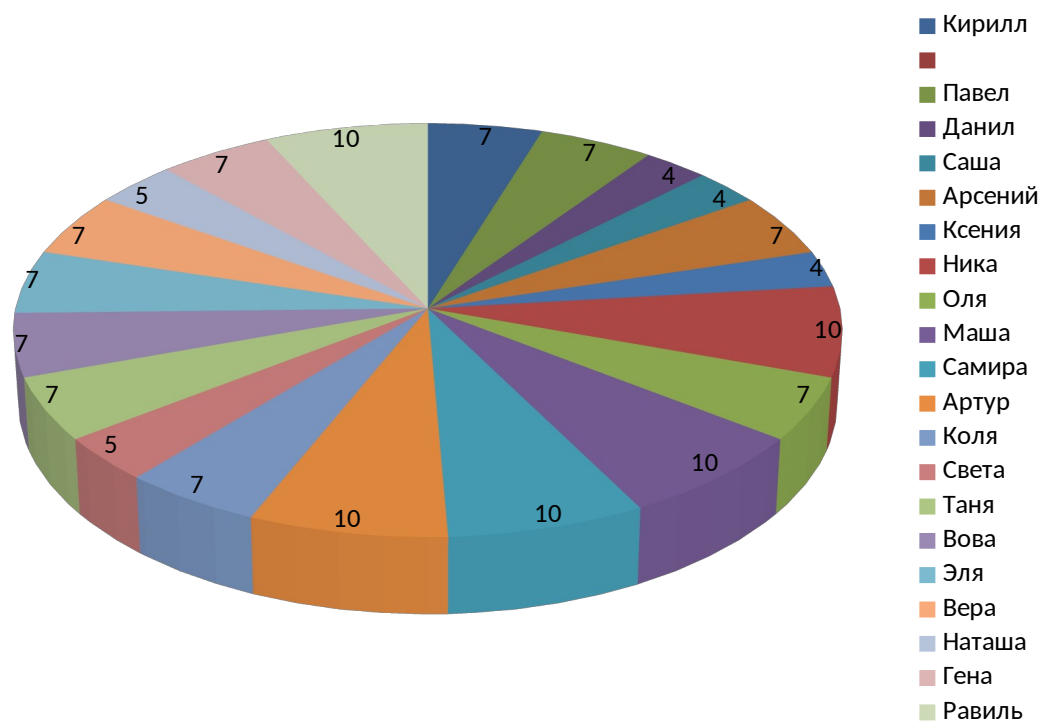
34. Ситинова С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Текст] / С.Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 28-32.

35. Таутиева Л.М. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников как одна из ключевых задач современного образования в области безопасности человека. [Текст] / Л.М. Таутиева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015.- № 43. – С. 173-176.

36. Тимофеева Л.Л. Методологические основы формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Л.Тимофеева // Вестник Белгородского института развития образования. 2015. № 2. С. 36-43.
37. Тимофеева Л.Л. Интеграция образовательных областей в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. -2012. -№ 5. - С. 82.
38. Хромцова Татьяна Геннадьевна. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста [электронный ресурс]: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : СПб., 2001.- С.75 с.- режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/118742.html>
39. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.Г. Хромцова – М.: Педагогическое общество России, 2005.-80 с.
40. Чеботарева С.Г. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / С.Г. Чеботарева // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 6-2 (85). С. 111-113.
41. Шевцова Н.П. Педагогические условия обучения дошкольников безопасному поведению в быту [Текст] / Н.П. Шевцова // Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии.2009. № 2. С. 110-115.
42. Якупов А.М. Современные пути подготовки детей к безопасной жизнедеятельности в мире транспорта [Текст] / А.М. Якупов / Вестник Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. - 2014. – том 19. – № 4. – С. 155-161.
43. Яловая О.С. Формирование основ безопасного поведения дошкольника [Текст]/ О.С. Яловая, Н.П. Абаскалова// В сборнике: Грани педагогики безопасности сборник материалов всероссийской научной студенческой конференции с международным участием. 2015. С. 197-200.

Приложение 1

Характеристика первоначальных знаний детей старшего дошкольного возраста о том кто такой - незнакомец.



Уровни успешности:

10 баллов – высокий;

8-9 баллов – средний;

5-7 баллов – низкий;

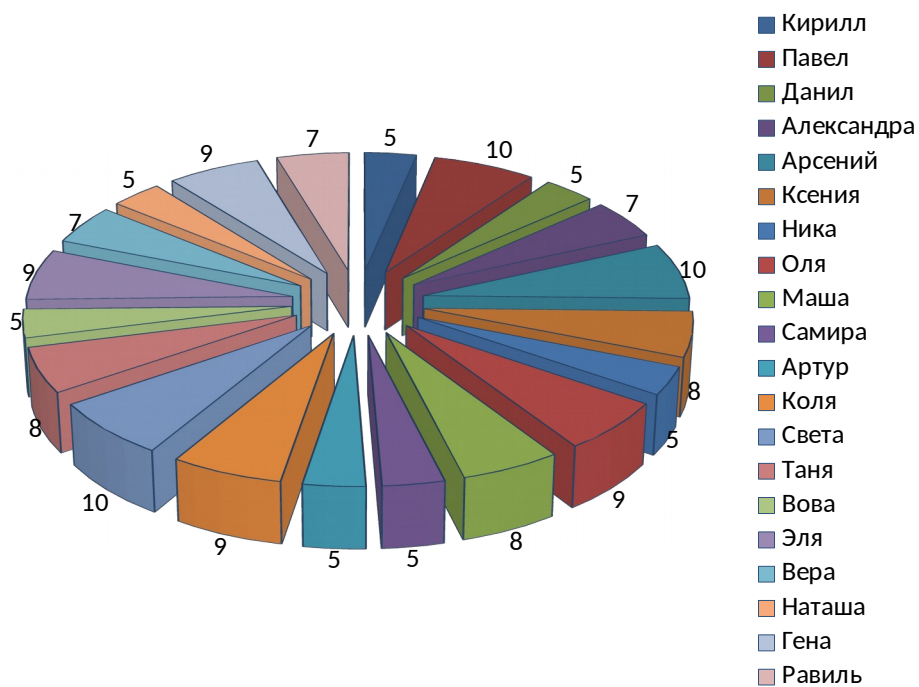
**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного
возраста(6 - 7 лет)**

п/п	Образовательная область. Тема.	Цель.	Материал	Словарная работа
1.	<u>Коммуникация.</u> Беседа: «Звонок в дверь»	Закрепить знания поведения, если незнакомый человек позвонил в дверь.	иллюстрации, костюмы	приоткрыта дверь, страх
2.	<u>Коммуникация.</u> Беседа «Как вести с незнакомыми людьми»	Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми	Набор карточек, телефон	Диалог, адрес, незнакомец
3.	<u>Коммуникация</u> Беседа «Если ты потерялся»	Познакомить детей с правилами поведения, если потерялся	Набор карточек, иллюстрации	Правила, действия, диалог
4.	<u>Познание</u> Рассматривание и проигрывание ситуаций «Я потерялся»	Закрепить с детей правила поведения, если потерялся	Костюмы, иллюстрации	Диалог, действия
5.	<u>Познание.</u> Отгадывание загадок	Закрепить понятие «близкие» и «чужие»	Художественная литература, иллюстрации	Близкие, чужие, другие
6.	<u>Художественное творчество.</u> Работа с книжкой-раскраской	Учить детей из предложенных картинок выделять «чужих», незнакомых людей	Изобразительные средства, раскраски	незнакомец, сюжет, внешность
7.	<u>Коммуникация.</u> Беседа «Чужая машина»	Закрепить знание детей, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с	Иллюстрации, набор карточек	приветливая, незнакомка

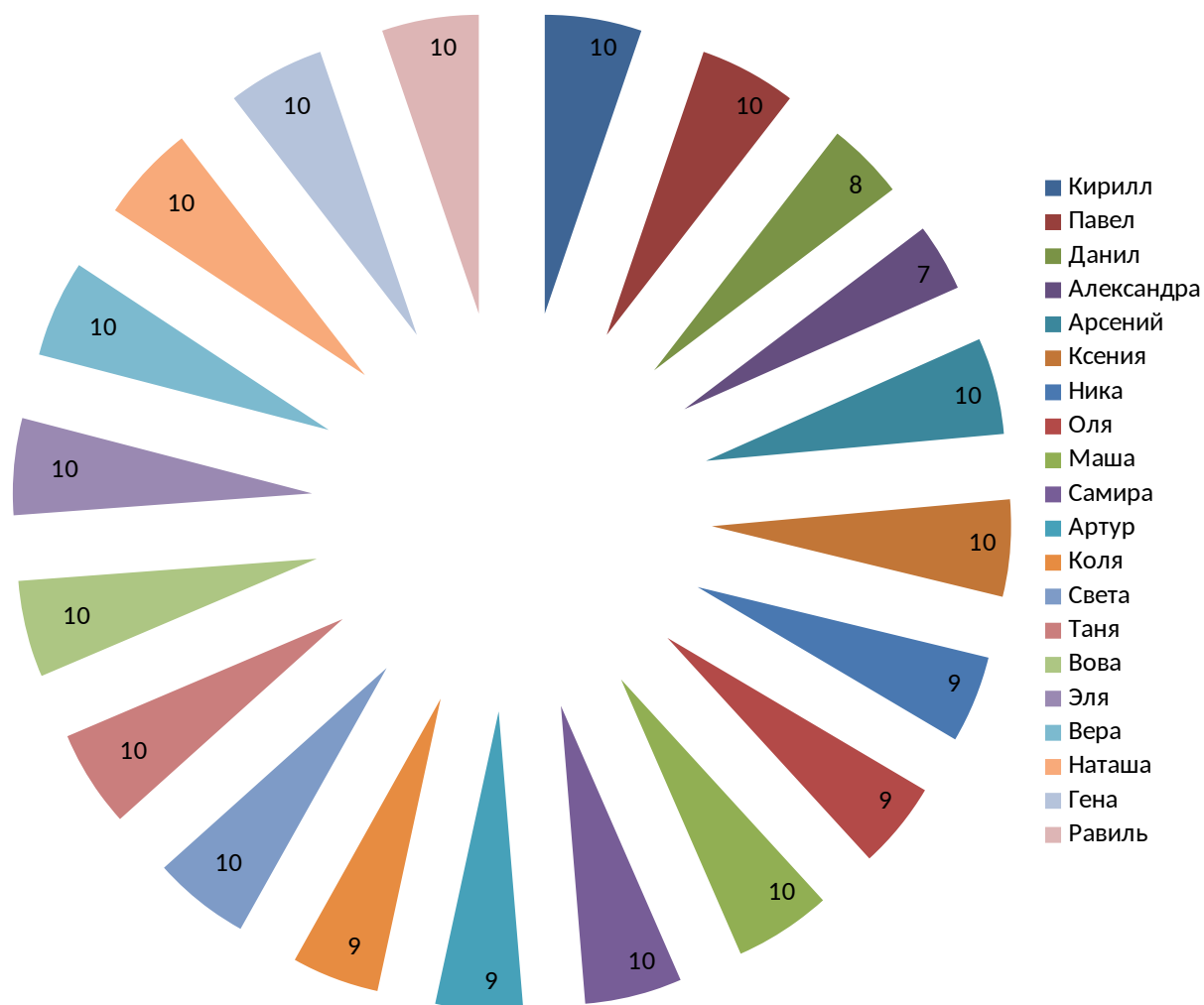
		водителем, даже если это женщина - ласковая и приветливая		
8.	<u>Познание</u> «Телефон службы спасения-112»	Закрепить знания номера телефона 112.	Карточки с номерами телефонов, телефон	Служба, диалог, телефон
9.	<u>Коммуникация</u> Беседа «Насильственные действия незнакомого человека»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице	Иллюстрации, сюжетные картинки	Насилие, незнакомец, нападение
10.	<u>Социализация</u> Сюжетно-ролевая игра «Я потерялся»	Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни, учить использовать в игре строительные материалы и разнообразно действовать с ними.	Атрибуты, костюмы	Внешность, эмоции, поведение
11.	<u>Художественное творчество.</u> Выставка детских рисунков «Ребёнок и чужие люди»	Закрепить умение у детей творчески передавать в своих рисунках содержание известных произведений.	Иллюстрации к художественным произведениям. Изобразительные средства, раскраски	Внешность, незнакомец, пейзаж
12.	<u>Коммуникация</u> Беседа «В подъезде»	Закрепить знания детей, что нельзя вступать в разговор с чужими людьми, идти с ними и чтобы они не говорили отвечать «нет» и сразу уходить туда , где много людей.	Набор карточек, художественное слово	Подъезд, беседа, звать

Приложение 3

Характеристика знаний детей старшего дошкольного возраста в формирующем эксперименте



Характеристика знаний детей старшего дошкольного возраста в контрольном эксперименте



Беседа с детьми старшего дошкольного возраста

«Встреча с незнакомцем на улице»

Мы живем в огромном многоликом мире людей. В этом мире мы взрослые заботимся о детях, любим, оберегаем их, хотим, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют детей и совершают разные преступления.

Наша задача с вами научить детей разбираться в людях, уметь ориентироваться в различных ситуациях, чтобы не оказаться в руках преступников.

Большинство детей ориентируется на внешность, считая, что красивый и хорошо одетый человек не может быть злым. Но в жизни бывает так, что не всегда приятная внешность говорит о добрых намерениях человека. Вспомните с детьми сказку «О мертвой царевне и о семи богатырях» и обсудите.

Объясните, что некрасивый, бедно одетый или старый человек не обязательно должен быть злым и недобрым.

Можно предложить детям сказки, в которых, несмотря на внешность, герои очень добрые и неспособны на плохой поступок.

(«Золушка», «Аленький цветочек» и др.)

Расскажите детям, что для того, чтобы научиться разбираться в людях, надо быть очень внимательным и осторожным. Посоветуйте своим детям обращать внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомого человека. Объясните, что незнакомец это тот, с кем он лично не знаком. Чаще в жизни преступники выглядят как обычные люди, не так как в сказке, когда обязательно у них мерзкая внешность. Преступниками могут быть как мужчины, так и женщины, как пожилые люди, так и дети. Расскажите о том, что чаще всего преступники

обращают внимание на детей, которые гуляют в одиночку или поздним вечером.

Поэтому посоветуйте ходить детям на прогулки лучше с друзьями, а еще лучше в сопровождении взрослых.

Расскажите, что одним из самых опасных мест в доме – это лифт. Объясните детям, что если к лифту подошел незнакомый человек, детям в лифт садиться ни в коем случае нельзя.

Расскажите, как нужно поступить ребенку в данной ситуации: - Нужно быстро выйти из подъезда на улицу и постараться некоторое время пробыть в том месте, где много людей.

- Если нужна помощь, так как незнакомец пытался силой завести вас в лифт, то попросите о помощи в крупном магазине, банке, любом месте, где есть охранники.

Заранее покажите детям данные места, куда бы он мог обратиться за помощью в экстренном случае.

Нередко поведение людей нам кажется странным, необычным: часто с тобой встречается, долго ходит за тобой, куда-то зовет, обещает показать что-то интересное, что-то предлагает и т.п. Научите детей, что в таких случаях надо всегда рассказывать об этом родителям, воспитателям или другим близким тебе людям.

Выучите с детьми следующие правила.

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ!

1. Не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице.
2. Не соглашайтесь никуда идти с незнакомым человеком, как бы он ни уговаривал и что бы ни предлагал.
3. Никогда не садитесь в машину незнакомца.
4. Не верьте незнакомцу, если он предлагает что-то подарить или купить вам.

5. Если незнакомый человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вывернуться и убежать.

Предложите детям несколько опасных ситуаций, контактов с незнакомыми людьми, затем, обговорив их спросите, как бы они поступили и почему?

Ситуация первая. Незнакомый взрослый уговаривает девочку или мальчика пойти с ним куда-либо, предлагает купить игрушку, представляется маминым знакомым. Как должен поступить ребенок?

Ситуация вторая. Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немного покатаемся, и даже мама не узнает!» или «У твоего папы машина сломалась, и он попросил меня за тобой заехать!»

Ситуация третья. Лежит на земле пьяный мужчина. Его шапка и ботинок валяются в стороне. Человек просит: «Мальчик, помоги мне, пожалуйста!»

Ситуация четвертая. К вам подходит незнакомка и говорит: -Здравствуй, девочка! Как тебя зовут? А где ты живешь? У тебя сейчас дома кто-нибудь есть?

Ситуация пятая. Незнакомый человек угощает тебя чем-то вкусным. Угощайся, мальчик. Возьми конфет сколько хочешь! Выпей стакан фанты!

Ситуация шестая. Ребенок потерялся. Что ему делать?

Обсудите с детьми все варианты выходов из этих ситуаций и выберите самые верные. Подведите детей к тому, что лучше стараться не вступать в любой контакт с незнакомыми, не грубить им, а постараться поскорее уйти от любых разговоров ссылаясь на то, что мама или папа вас ждут, что вы спешите.

Осторожней будьте, милые ребята:

Незнакомым людям доверять не надо!
Если вас с собою в гости позовут,
Или вам конфетку вкусную дадут,
Лучше отбегайте прочь от них скорей
И предупреждайте всех своих друзей...

Если чужой приходит в дом

Объясните детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома.

Вспомните с детьми сказку «Волк и семеро козлят». Обсудите поведение волка и доверчивых козлят. На какие ухищрения пошел волк, чтобы обмануть козлят? Как смог спастись маленький козленок?

Поговорите с детьми о случаях, которые бывают не только в сказках. Расскажите что, к сожалению, есть люди, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Это люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность (приклеивают усы, бороду, меняют очки) для того, чтобы их не узнавали люди: ведь их обычно ищет милиция. Поэтому опасно впускать в дом таких людей.

Чтобы дети знали как себя вести в таких случаях, нужно их заранее к этому подготовить.

Обговорите с детьми разные ситуации.

- Почтальон принес срочную телеграмму.
- Слесарь пришел ремонтировать кран (электрик, мастер по ремонту плит).
- Милиционер пришел проверить сигнализацию.
- Медсестра принесла из поликлиники, для бабушки лекарство.
- Мамины сотрудники по работе пришли забрать нужные документы из шкафа.
- Гость приехал из другого города.

- Женщина предлагает «в хорошие руки» котенка (щенка, птичку).
- Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку.
- Приезжие к соседям просят оставить на время свои вещи, потому что соседи еще на работе, а они хотят прогуляться по городу.
- Женщине нужно вызвать по телефону «скорую помощь», милицию и пр.

Помогите сделать детям вывод о том, что нельзя открывать незнакомому человеку дверь. Если звонят в дверь, лучше на вопрос: «Ты один дома?» - отвечать всегда «Нет, не один: папа смотрит телевизор, мама на кухне или бабушка отдыхает».

Объясните ребенку, что нельзя поддаваться ни на какие уговоры незнакомых людей, а при необходимости нужно позвонить соседям по телефону и попросить о помощи, крикнув в окно. Если злоумышленники пытаются сломать дверь, то необходимо сообщить об этом в милицию по телефону 02. Если дома нет телефона, научите ребенка громко кричать у двери: «Милиция выезжайте немедленно, ломают дверь!» - и назвать свой адрес.

Выучите обязательно с ребенком домашний адрес, телефоны соседей, сотовый или рабочий телефон мамы, папы и близких людей.

Бывают случаи, когда незнакомые люди могут звонить не только в дверь, но и по телефону, пытаясь выяснить адрес, имена родителей, где они работают или кто находится еще дома кроме вашего ребенка. Расскажите, что ребенку в таких случаях лучше всего сказать, что папа или мама сейчас заняты, и подойти к телефону не могут затем положить трубку.

Объясните, что опасность может поджидать и в подъезде, и в лифте, поэтому ребенок должен знать, что нельзя входить в подъезд и лифт с незнакомыми взрослыми.

Помните! Только от нас с вами зависит, сможет ли ребенок правильно вести себя в опасных ситуациях. Своевременно рассказать о них наша с вами

задача. Беседы, чтение художественной литературы, решение различных проблемных ситуаций помогут в этом. Тогда в нужный момент ребенок не растеряется и сделает все правильно, чтобы избежать опасности.

Безопасность в доме

В современном доме очень много вещей, которые для взрослых кажутся безобидными, но ребенок не умеет еще правильно ими пользоваться. Порой самые простые из них могут стать причиной травмы или беды. Представьте себе стул и табурет. Зачем они нужны? Ну, конечно, чтобы на них сидеть. Но дети, даже такие безобидные вещи могут применить не по назначению. Порой, чтобы что-то достать с верхней полки или из шкафа, дети решают действовать самостоятельно, вместо того, чтобы попросить об этом взрослых. Они ставят на стул табурет и пытаются вскарабкаться на это сооружение. Скорее всего, оно рухнет, и в лучшем случае обойдется ушибами, но это может привести и к более серьезным последствиям.

В любом доме есть немало предметов, которые могут принести вред, если не соблюдать правила осторожности. Именно с ними, мы и должны познакомить наших детей.

Родители должны устроить небольшую воображаемую экскурсию по квартире.

С детьми нужно поговорить о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Согласитесь, что невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире.

Расскажите, что для питья пригодна вода, пропущенная через фильтр или кипяченая, в которой исчезли после кипячения хлор и вредные микробы. Постарайтесь держать в доме кувшин с охлажденной чистой водой, чтобы ребенок в любой момент мог ее использовать. Объясните, что горячая вода, которая бежит по трубам в нашем доме, пригодна только бытовых нужд:

стирки, уборки и пить такую воду опасно для здоровья. Горячая вода опасна и тем, что ей можно обжечься.

Научите детей быть внимательными и осторожными с водой.

- Если кран открываете, а там нет воды, то кран нужно закрыть назад. Если забыть, это сделать, то может случиться неприятность. Вода может политься из кранов, когда вас не будет дома и начнется потоп, который испортит вещи в квартире и у соседей.
- Если вы открываете кран с водой, то постарайтесь не отвлекаться. Если же нужно срочно отлучиться, то обязательно нужно закрыть кран с водой. Так как это тоже может привести к потопу.
- Если произошел потоп, нужно срочно отключить электричество в щитке. Ни в коем случае нельзя подходить к выключателям и пытаться включить свет, так как может случиться короткое замыкание.

Ваши дети должны знать, что вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя допускать небрежности и неосторожности, так как это может быть опасно для здоровья.

В нашем доме очень много предметов, которые могут стать причиной травмы или беды для детей. Невозможно представить нашу жизнь без моющих, дезинфицирующих средств, а также различных аэрозолей. Чтобы они делали нашу жизнь лучше и чище и не стали причиной беды с вашими детьми, расскажите об опасности этих предметов для детей. Дети должны знать, что трогать эти предметы опасно!

В доме может быть еще много опасностей для детей, если они не будут внимательными и осторожными. Причиной могут стать и открытые окна и балконы. Поговорите с детьми и спросите: «Почему окна и балкон могут быть опасными?» «Как себя нужно вести, чтобы не случилось такой беды?» и др.

Ножницы катушки - это не игрушки

Сегодня мы поговорим о правилах работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме. Это принадлежности для рукоделия. Расскажите о них своим детям и покажите, как правильно ими пользоваться. Спросите детей, считают ли они эти предметы опасными. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? Предложите детям вспомнить и назвать их. Где же у вас дома хранятся эти предметы? Покажите это детям и расскажите, почему вы так их храните.

Расскажите о том, что для того чтобы они не стали причиной травмы, и беды нужно соблюдать меры предосторожности.

Правила работы с опасными предметами:

- Принадлежности для шитья и вязания: иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулочке.
- Никогда не оставляйте иголку, где попало.
- Не шейте, сидя на диване или за обеденным столом.
- Не втыкайте иголку в ковер, висящий на стене.

Объясните, что потерянная иголка может в любой момент вонзиться в руку, ногу, на нее можно сесть. Если это случиться, то жди беды. Иногда извлекать иголку приходится хирургам.

Часто дети пользуются ножницами, которые могут быть также опасными для жизни и здоровья. Ножницами можно порезаться, поцарапаться или попасть ими в глаз. Чтобы этого не произошло, детей нужно познакомить

Правилами работы с ножницами:

- Вырезая, держите левую руку подальше от правой, чтобы не порезать пальцы.

- При передаче ножниц кому-то, нужно их взять за сомкнутые лезвия кольцами вперед, чтобы не поранить того, кому вы их передаете.

В доме много маленьких вещей (пуговиц, кнопок, булавок и других) с которыми нужно обращаться очень осторожно. Ни в коем случае нельзя их разбрасывать по обеденному столу. Они могут незаметно попасть в пищу. Лучше всего для шитья иметь специальный столик. Принадлежности для рукоделия – не игрушки. Это нужные и полезные предметы домашнего обихода. Относиться к ним следует бережно и внимательно.

Соблюдайте эти правила работы с опасными предметами сами и научите им детей, тогда будет меньше бытовых травм, и безопасность наших детей будет намного выше.

Помните! От нас с вами зависит здоровье детей.

Помните, таблетки - не конфетки для детей

Расскажите детям, что когда человек болеет, он обращается к врачу. Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям победить болезнь. Расскажите о разнообразии таблеток, которые бывают белыми, цветными, круглыми, похожими на конфетки. Объясните детям, что принимать просто так таблетки нельзя, для здоровья это может быть вредным.

Расскажите, что упавшую чужую таблетку брать в рот опасно, так как она, во-первых, грязная, во-вторых, не ваша, а значит, может быть вредной для вас. Таблетки, выписанные для взрослых, помогают им справиться с болезнью, а для детей могут быть ядовитыми. Постарайтесь, чтобы дети запомнили простое, но важное правило:

- Если они найдут на полу таблетку, пусть даже очень красивую и похожую на сладкую конфетку, то брать ее в рот нельзя.
- Нашедшую таблетку следует отдать взрослым, а они решат, как поступить.

Взрослые помните!

- Таблетки, витамины, мази и порошки необходимо хранить в специальном месте, недоступном для детей.
- Никогда не оставляйте лекарства на столе, вы можете отвлечься а в это время ребенок незаметно для вас сможет их взять.
- Витамины, так же как и таблетки, нужно убирать от детей, так как неправильный их прием может нанести вред здоровью.

Расскажите, что витамины тоже являются лекарственными препаратами, и принимать их нужно только по назначению врача, причем не более 1-2 драже в день. Витамины ни в коем случае нельзя есть горстями, это может быть вредным как для детей, так и для взрослых.

Конспект организованной образовательной деятельности

в старшей группе

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»

Цель: расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице, умение правильно вести себя в опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице.

Задачи:

- A. Формировать способность делать выводы, самостоятельно формулировать правила поведения.
- B. Развивать у детей интуицию, осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, смелость и находчивость при проявлении опасности.
- C. Расширять перспективы детского развития путём включения в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом.
- D. Воспитывать привычку избегать опасных контактов с незнакомыми людьми, бережное отношение к своей жизни.

Материал: компьютер, проектор, экран, колонки, игровое упражнение "Пазлы", электронные картинки для моделирования ситуаций, методическая презентация.

Ход деятельности

Часть 1.

Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. А вы их знаете? Как можно одним словом назвать людей, которых вы не знаете? (незнакомые) А людей с которыми вы живёте вместе как можно назвать? (близкие) Но есть люди, которые не являются вашими родственниками, но вы их хорошо знаете, как их назвать одним словом?(знакомые). Ребята, вы уже большие и папа с мамой разрешают или скоро разрешат вам гулять

одним. Давайте с вами вспомним, как вести себя на улице если вы гуляете одни. Представьте, что к вам подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить, как подойти к магазину. Но ваше объяснение его не удовлетворяет и он просит проводить его. Знаете ли вы как нужно поступать в таких случаях? (показ ИКТ) Нужно вежливо но твёрдо отказаться и поскорей уйти, а может и убежать подальше от этого человека. Знайте, что незнакомые взрослые люди не должны обращаться за помощью к детям. Незнакомый человек, который просит вас пойти с ним, проводить его куда-нибудь- очень опасен. И пусть он хорошо одет, приятно улыбается И говорит спокойным вежливым тоном, не стоит доверять ему! Если незнакомец предлагает вам конфету, мороженое или игрушку, что нужно делать? (показ ИКТ) "Осторожней будьте милые ребята, Незнакомым людям доверять не надо Если вас с собою в гости позовут Или вам конфету вкусную дадут Лучше отбегайте прочь от них скорей И предупреждайте всех своих друзей."

А вы любите кататься на машине? С кем вы ездите? А если вам незнакомец предложит покататься на машине, вы поедите с ним? Почему? (показ ИКТ) "Если люди-незнакомцы вас кататься позовут К ним в машину не садитесь, далеко вас увезут. И не будет мамы, папы, не подружек, не друзей Не садитесь к незнакомцам а бегите прочь скорей."

Но незнакомый человек может вам встретиться не только на улице, но и в подъезде дома. Если у вас в подъезде есть лифт, войдёте ли в него с незнакомым человеком? Как вы поступите? (показ ИКТ)

" Если квартира твоя высоко,
И добираться домой нелегко,
Пользуйся лифтом.
Но только учти
В лифт с незнакомцами не заходи!
Могут обидеть тебя, напугать,
Можешь серьёзно мой друг
пострадать.

Будь осторожен, всегда берегись

И с незнакомцами в лифт не садись."

Молодцы ребята! Вы очень хорошо знаете некоторые правила поведения с незнакомыми людьми. А теперь поиграем в игру " Собери картинку." Разделитесь на пары. Каждая пара собирает свои картинки и вспоминает правила поведения.

Физкультминутка.

Часть 2.

А теперь, я предлагаю вам посмотреть как ведёт себя мальчик Сеня оставшись один. Иногда бывает так, что дети остаются одни. Мама с папой уходят на работу или по своим делам. Так было и с мальчиком Сеней. На этот раз его с собой не взяли. У родителей были очень важные дела - так ему объяснили- его попросили посидеть дома одному, никому не открывать дверь, даже если скажут, что пришли по просьбе родителей. Родители ушли, закрыв двери на ключ. Сеня остался один. Сеня играл в компьютер, когда зазвонил телефон. Он аккуратно снял трубку.

-Алло, я вас слушаю,- совсем как взрослый сказал мальчик.

На том конце провода приятный женский голос спросил:

- Скажите, пожалуйста, кто это говорит?
- Сеня Левин.
- А-а-а Сеня, - протяжно сказала тётенька.- А дома, кто есть?
- Нет я один.
- Совсем один?- переспросила тётя.
- Да совсем один, - ответил грустно Сеня.
- А где твои мама и папа?
- Они ушли по делам. Сказали, чтобы я посидел пока один.
- Ну, хорошо Сенечка, до свидания!
- До свидания, - сказал Сеня и положил трубку.
- Какая приятная тётенька, вежливая такая! -произнёс вслух Сеня.

Ребята, правильно ли поступил Сеня? Почему? Никому не рассказывайте по телефону, что вы дома одни.

"Если телефон звонит,
Кто-то в трубку говорит-"И куда же я попал?
Номер я какой набрал? Как тебя зовут малыш?
Дома с кем сейчас сидишь?"
Ничего не отвечай, только маму подзывай.
Если взрослых дома нет не веди ни с кем бесед.
" До свидания" скажи, быстро трубку положи.

К сожалению, есть люди, которые не хотят работать, живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Эти люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность приклеивают усы, бороду, меняют очки, для того чтобы их не узнали люди: ведь их обычно ищет полиция.

Неожиданно в дверь позвонили. Сеня обрадовался и побежал открывать дверь, но у самого входа вспомнил, что мама с папой строго настрого запретили открывать дверь на любой звонок. Сеня испугался, тихонечко подошёл к двери, привстал, поглядел в глазок. За дверью стоял незнакомый дядя. Ребята, как надо вести себя в этом случае?

Дети: (ответы)

Надо спросить: "Кто?" или "Вам кого?" Так же поступил и Сеня. Голос за дверью ответил: " Это дядя Витя я пришёл к твоему папе."

Ни про какого дядю Витю Сенин папа никогда не говорил. Сеня подумал: "Если я скажу что мамы и папы нет, а вдруг этот дяденька не один, а с разбойниками, и станут они стучать в дверь.

Лучше сказать, что... (пусть дети предложат свои варианты ответов).
Встаньте, пожалуйста, в круг, я буду бросать каждому из вас мячик и просить открыть дверь, а вы мне отвечать свой вариант ответа, например:
Почтальон принёс срочную телеграмму. Слесарь пришёл ремонтировать кран.(газовщик, электрик) Медсестра из поликлиники принесла бабушке

лекарство. Мамины сотрудники на работе пришли забрать нужные документы из шкафа. Гость из другого города приехал.

Женщина предлагает в хорошие "руки" замечательного котёнка(щенка, птичку и т.д.) Женщина с ребёнком просит зелёнку, чтобы помазать разбитую коленку. Приезжие к соседям просят оставить на время свои вещи, потому что соседи ещё на работе, а они хотят погулять по городу налегке.

Женщине нужно вызвать "скорую помощь". (полицию и пр.)

Вывод:

"Если позвонил звонок - посмотри сперва в глазок. В гости кто пришёл узнай, но чужим не открывай. Если нет глазка, тогда - "Кто же там," -спроси всегда. А не станут отвечать - дверь не надо открывать". Если злоумышленники попытаются сломать дверь, вызывай полицию по телефону 02. Потом звони маме или папе на работу и соседям. Если нет телефона, громко кричи: "Люди помогите, вызовите полицию, я дома один, у меня ломают дверь!" и называете свой адрес.

Просмотр мультфильма "Один дома".

Итог.

Тестовые вопросы.

Я задам вопрос тебе,
Дай дружок, скорей
ответ. Помни,
правильный ответ
Защитит от многих
бед.

Какой номер телефона полиции: 01, 02, 03,.112.

Что лучше: сразу входную дверь открывать на чей то звонок или сначала посмотреть в глазок и спросить, кто пришёл?

Можно ли детям открывать дверь посторонним, если никого из взрослых нет дома?

Перед кем нужно немедленно открыть дверь: перед незнакомым почтальоном, слесарем или только перед службой газа? Почему?

Можно ли открывать входную дверь неизвестному полицейскому? Почему?