

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Владивостока, Приморский край  
Учителя истории, обществознания и права  
Ковалёвой Ольги Дмитриевны.

Разработка урока в форме интерактивного занятия  
по обществознанию 11 класс.  
Тема: «Экономическая сфера общества»

## *Экономическая сфера общества*

**Форма урока** – интерактивное занятие

**Время занятия** – 80-90 минут.

**Тема:** «Что такое бизнес? Создание (учреждение) частного предприятия (фирмы), производящее товары и услуги».

**Цель урока:** расширение экономических знаний учащихся, имеющие практическую направленность.

**Задачи:**

1. Закрепление основных понятий и терминов по теме.
2. Развитие самостоятельности мышления и аргументированных решений вопросов.
3. Совершенствование навыков работы групповой работы.
4. Развивать навыки выделять аргументы.

**Понятия и термины:** экономика, бизнес, производство, собственность, формы собственности, налоги, аренда, предпринимательство, потребление, потребности, рынок, конкуренция, уставной капитал, прибыль, экономические ресурсы.

**Ожидаемые результаты:**

- в конце занятия учащиеся должны знать основные экономические понятия и термины;
- учащиеся должны иметь навыки самостоятельной работы;
- иметь умения самостоятельно принимать важные решения;
- расширить знания по предпринимательской деятельности и правилам оформления своей частной деятельности.

**Оформление доски:**

1. Тема с целями, задачами.
2. Основные понятия и термины.
3. Термины для мотивации учащихся.
4. Рекомендации для выполнения задания.

**Раздаточный материал:**

- слова-подсказки
- чистые листы бумаги (ватмана)
- фломастеры

## Ход занятий.

**1.** Вступительное слово учителя – *3 мин.*  
(об экономике, рыночной экономике и т.д.)

**2.** Мотивационный момент - *3 мин.*

На доске понятия:

### ЭКОНОМИКА

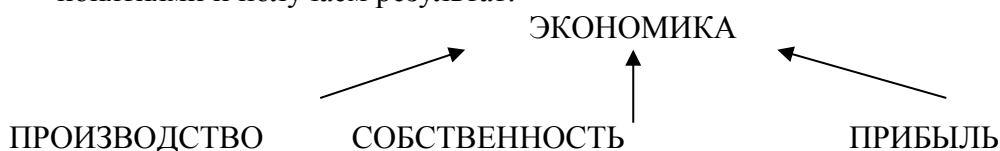
ПРОИЗВОДСТВО ! СОБСТВЕННОСТЬ ! ПРИБЫЛЬ

Задание по рядам – 3 ряда.

В течение 3-х минут на листочках составить ассоциативный ряд и повесить их на доску против каждого заданного понятия

(1-й ряд – производство, 2-й ряд – собственность, 3-й ряд – прибыль).

Затем учитель задает вопрос: «Какие ассоциативные слова можно применить и понятию ЭКОНОМИКА?» После чего убираются разделительные линии между понятиями и получаем результат:



**Вывод** – 1 минута. Учитель совместно с детьми определяет понятия и термины, подходящие к понятию «экономика».

*Для дальнейшей нашей работы мы должны знать следующие понятия.*

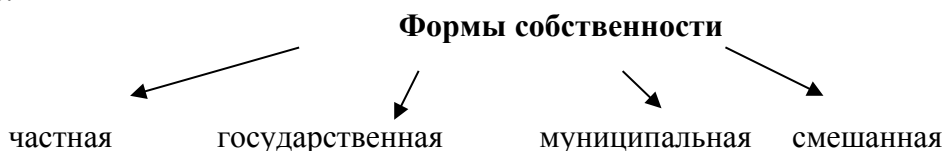
**Экономика** – хозяйство – сфера производительной деятельности человека, обеспечивающая его жизнь.

**Экономика** – научная дисциплина, занимающаяся изучением хозяйства в целом.

**Экономика** – историческая определенная совокупность экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных, культурных благ и образующих определенную экономическую систему.

**Собственность** – совокупность производственных отношений, которые обусловлены отношением людей к средствам производства и производящему продукту.

**Собственность** – древнерусское «собность» - имение вещи или кого-нибудь как личное достояние.



**2.1.** Учитель задает следующие вопросы для мотивации – *3-4 минуты.*

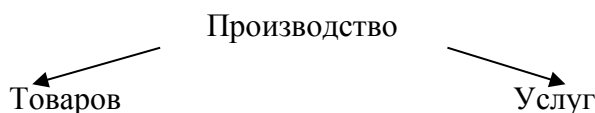
1. Что такое уровень жизни?
2. Сколько вам нужно денег, чтобы чувствовать себя уверенно в жизни?
3. А для того, чтобы жить скромно, но не роскошно?
4. В состоянии ли вы реально заработать деньги, которые обеспечить вашу безоблачную жизнь?

**2.2.** Ранжир на группы по принципу составления групп по категориям известных личностей: ученые, мыслители и философы, писатели, полководцы и флотоводцы, художники, обществоведы современности и т.п. Можно по цветным карточкам.

### 2.3. Интерактивное занятие – 30 минут.

Слово учителя о бизнесе, предпринимательстве, рыночной экономике, собственности. (Частная собственность – естественное чувство. Оно соответствует природе, удовлетворяет естественное право человека на самостоятельность, творчество. Частная собственность выступает материальной основой независимости человека от государства. В ГО существуют нормы, ограничивающие стихию рынка. Только частная собственность может быть гарантией ПРАВ человека. Ключевые фигуры рынка – предприниматель, коммерсант, бизнесмен).

Задание. В течение 30-ти минут вы должны с помощью подсказок создать (учредить) свою фирму (предприятие). Направление деятельности фирмы вы выбираете добровольно. Вот некоторые из них:



На столах разложены ватман, фломастеры. Ножницы, картинки. Через время вы должны сделать презентацию своей фирмы.

#### КРИТЕРИИ презентации:

- использование экономических знаний
- знание понятий и терминов
- убедительность в необходимости вашей фирмы
- логичность и лаконичность
- эмоциональность
- креативность

### 2.4. Презентация – 3 минуты x 6 групп = 20 минут.

Подведение итогов учителем (вы получили навыки создания своей фирмы, чтобы в дальнейшем сделать свою жизнь комфортной, обеспеченно и т.д.).

### 3. Закрепление изученного материала - 5-7 минут.

Итак, вы познакомились с основными понятиями – экономика, бизнес, предпринимательство, собственность.

Вопрос. Частная собственность – это «зло» или «добро» для людей любой страны, для ГРАЖДАНСКОГО общества? Заполните таблицу аргументов в ту или иную пользу. Вам помогут цитаты, разложенные на столах. (Можно распределить с целью экономии времени по группам – 1-я группа находит аргументы в пользу «добра», 2-я – «зло»).

**Таблица. «Какие аргументы вы можете привести в пользу частной собственности и какие против?»**

Аргументы «против»	Аргументы «за»
Частная собственность – это источник эксплуатации	Частная собственность - естественное чувство. Оно соответствует природе. Оно удовлетворяет естественное право человека на самостоятельность, творчество.
Частная собственность разъединяет, порождает эмоции, индивидуализм. Частная собственность приносит пользу только для собственника, а не для общества.	Частная собственность выступает материальной основой независимости человека от государства. Она воспитывает любовь к родному очагу, закрепляет оседлость.
Частная собственность приводит к тому,	Отчужденность людей возможна. В ГО

что человек из цели развития превращается в его средство. Все подчинено бесчеловечным законам рынка.	существуют нормы, ограничивающие стихию рынка. Только частная собственность может быть гарантией ПРАВ человека.
Частная собственность порождает неравенство. Общество, где господствует частная собственность, антидемократично, антинародно.	Богатым общество может сделать только частная собственность, т.к. она побуждает к труду, развязывает хозяйственную предприимательность. Богатый человек делает общество богатым.
При господстве частной собственности выигрывает оборотистый делец. Хищник, а не честный труженик.	Ключевые фигуры рынка – предприниматель, коммерсант, бизнесмен. Чувство собственности воспитывает правосознание, разделяет «твое» и «мое».

В качестве закрепления можно предложить составить группам:

- кроссворд из 7-8 понятий;
- написать эссе;
- провести обобщающий тест;
- составить кластер;
- вставить пропущенное слово;

**ИЛИ таблицу:** «Признаки предприятий по различным видам собственности»

Признаки	Индивидуально-частное предприятие	Товарищество		Акционерное общество открытого типа	Государственное предприятие
		С ограниченной ответственностью	С неограниченной ответственностью		
Кто владелец?					
Кто несет ответственность?					
Откуда можно взять капитал?					
Как распределяется прибыль?					
Кто управляет?					

#### ЦИТАТЫ.

«Собственность – это кража» (Прудон).

«Где нет собственности, там нет справедливости» (Дж. Локк).

«Собственность – это условие прогресса» (А. Фергюссон).

«Главная гарантия свободы – это собственность» (Ф.А. Хайек)

«Прежде всего, никто не должен обладать никакой частной собственностью...

«Затем ни у кого не должно быть такого жилища или кладовой, куда бы не имел доступа всякий желающий. 5040 граждан по жребию получают земельный участок, которым пользуются на правах владения, а не частной собственности. Надел считается общей собственностью государства. Он переходит по наследству только к одному из детей».

(Платон «государство»)