

Конспект урока русского языка. Тема: «Глагол. Написание безударных личных окончаний. Обобщение». 4 класс. ПНШ.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся о безударных личных окончаниях глагола.

Задачи урока:

Обучающие: обобщить и систематизировать знания учащихся о безударных личных окончаниях глагола; упражняться в написании безударных личных окончаний глаголов.

Развивающие: развивать критическое мышление, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, умения работать с текстом.

Воспитательные: создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.

Оборудование:

- Учебники “Русский язык”, 4 класс. 2 и 3 части. Авторы: М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова.
- Тетрадь для самостоятельной работы №2
- Карточки для дифференцированной работы.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный . 1 мин	Настраивает учащихся на работу.		ЛУУД (положительные эмоции от предстоящей работы)
2.	Постановка темы, целей и задач урока. 3 мин	<p>Прочитайте тему урока, записанную на доске. Можно считать эту тему для нас новой? Тогда почему мы уделяем ей столько внимания?</p> <p>Какие цели работы мы поставим сегодня на урок для того, чтобы лучше усвоить материал? (вывешиваются на доску)</p> <p>Исходя из этих целей, какие практические задачи нам необходимо решить? (вывешиваются на доску)</p>	<p>«Глагол»</p> <p>Нет</p> <p>Возникают сложности при написании безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>1.Обобщить знания о глаголе как части речи. 2.Обобщить знания о грамматических признаках глагола. 3.Закрепить умение писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>1.Развивать умение определять грамматические признаки глагола. 2.Научиться выбирать букву безударного гласного в окончаниях глаголов. 3.Упражняться в правильном употреблении глаголов в речи.</p>	РУУД (целеполагание)
3.	Планирование работы. 3 мин	Перечитайте еще раз наши цели и задачи урока и подумайте, какой план работы нам необходим для того, чтобы их реализовать.	<p>1.Вспомнить, что такое глагол и какими морфологическими признаками обладает эта часть речи. 2.Тренироваться в выборе безударного гласного в окончаниях глаголов. 3.Учиться правильно употреблять глаголы в нашей речи.</p>	РУУД (планирование работы)

4.	Актуализация знаний. 7 мин.	<p>Согласно нашему плану работы и первой цели урока вспомните все, что вам известно о глаголе как части речи.</p> <p>У кого соответствует схема на карточке с тем, что мы составили на доске, поставьте 5 баллов. Если вы сделали 1-2 ошибки, поставьте 4 балла, если 3-4 ошибки – 3 балла, если 5 ошибок и более – 2 балла.</p> <p>Можно ли считать, что мы выполнили первую задачу нашего урока.</p>	<p>Учащиеся работают устно парами (заполняют схемы). Далее идет проверка по эталону (схема на доске)</p> <p><i>Глаголы – обозначают действие предмета, отвечают на вопросы что делать? Что сделать? (кто помнит, как называются такие глаголы – с.вид и н.вид). Глаголы изменяются по числам и по временам. Они могут быть ед.ч. и мн.ч. Могут быть н..в.. б..в., пр..в. В н.и б. времени изменяются по лицам, в пр..вр. – по родам.</i></p> <p><u>Как пишется глагол с частицей НЕ?</u></p> <p><u>Чего не бывает у глаголов?</u></p> <p>Да.</p>	ПУУД, КУУД
5.	Включение теоретических знаний в общую систему знаний и умений. 20 мин.	<p>А) Прочитайте следующую задачу нашего урока.</p> <p>Вспомните, о чем нужно знать, для того, чтобы не ошибиться в выборе безударного личного окончания глагола?</p> <p>У вас на столах лежат карточки, на которых вы сможете построить диаграмму, если правильно отметите точками то спряжение, к которому относится слово.</p> <p>Посмотрите на то, какую диаграмму построила Лера.</p> <p>Вопрос Лере: как ты определяла спряжение у глаголов?</p>	<p>Нужно знать спряжение. Оно бывает I и II.</p> <p><u>Слова</u></p> <p>летают, строишь, едем, думает, красит, бегаешь, чертят, имеют, ругает, зеленеете.</p> <p>Выявляют правильность.</p> <p>По окончанию 3 л. мн. ч. или 2 л. ед ч.</p>	ПУУД, РУУД

	<p>Если вы сделали диаграмму такую же – 10 баллов.</p> <p>Б) Можно ли считать, что мы с вами полностью ответили на вторую задачу урока? Как еще можно определить спряжение глагола?</p> <p>Возьмите со стола карточку № 1 и вставьте буквы в безударные личные окончания глаголов, выделив предварительно глагольный суффикс в столбике слева. Все ли глаголы подчиняются этому правилу? Какие еще глаголы-исключения вы знаете?</p> <p>Если вы все буквы вставили правильно, то поставьте себе 7 балло (по баллу за каждый правильный ответ)</p> <p>Какое еще правило нужно знать, для того, чтобы правильно написать окончание глаголов 2 лица ед.числа н. и б.времени? Посмотрите на третью задачу урока. Вспомните, от каких части речи могут образовываться глаголы?</p>	<p>Да или нет????</p> <p>По начальной форме. Если глагольный суффикс –И, то, как правило, это глагол II спряжения. В остальных случаях, как правило – I.</p> <p>Нет. Последнее слово – это глагол-исключение.</p> <p>Очень хочется Через стеклышко смотреть – Целый мир зеленым видеть, Лук и слезы ненавидеть. Научиться боль терпеть, Чтоб не мог никто обидеть, Чтоб от сильных не зависеть, Чтобы слабым не вертеть. Как же хочется: все слышать, Птицу синюю держать, Чистым воздухом дышать, Целый мир зеленым видеть... Не спешите мысли гнать, Надо просто помечтать!</p> <p>Пишется Ъ.</p>	
--	---	---	--

		<p>У вас лежит карточка № 2. В ней в первом столбике написаны слова разных частей речи. Образуйте от них сначала глагол нач.формы, а затем 2 лицо ед.ч. наст. времени.</p> <p>Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Если все слова образованы правильно – поставьте по баллу за каждое. Всего – 10.</p> <p>Какое слово выпадает из общего списка? Подчеркните его. Почему?</p> <p>Кто правильно отметил это слово, добавьте еще балл.</p>	<p>Правильное употребление глаголов в речи.</p> <p>Сущ., прил.</p> <p>Обед- Черный- Беседа- Свобода- Бег-</p> <p><i>Бег</i> – разноспрягаемый глагол. Есть еще <i>хотеть</i>.</p>	
6.	Рефлексия.	<p>Посчитайте все свои баллы. Кто из вас набрал от 30 до 33? От 23 до 29? От 16 до 22?</p> <p>Есть ли ребята, которые набрали до 15 баллов?</p> <p>Кто хочет получить эти оценки в журнал, сложите карточки в тетрадь и сдайте мне их на проверку.</p> <p>Кто считает, что материал, заявленный в сегодняшних целях и задачах для повторения, вами усвоен хорошо?</p> <p>Что вы можете пожелать себе и мне еще по изучению</p>	<p>Оценка «5»</p> <p>Оценка «4»</p> <p>Оценка «3»</p>	РУУД

		данной темы?		
7.	Постановка цели на следующий урок.	Мы все повторили о написании безударных окончаний глаголов?	Нет. Повелительная форма наклонения, простое и сложное будущее время глагола.	РУУД
8.	Домашнее задание	Тетрадь на печатной основе упр.		