

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорбатская средняя общеобразовательная школа»
Селивановского района Владимирской области**

**Технологическая карта урока физической культуры
по теме «Опорный прыжок ноги врозь через козла»
6 класс**

**Учитель физической культуры
высшей квалификационной категории
Беляков Юрий Алексеевич**

п. Красная Горбатка

2018 год

Технологическая карта урока

Тема урока	Опорный прыжок ноги врозь через козла
Раздел	Гимнастика
Класс	6 класс
Цели урока:	создать условия для личностного развития обучающихся и освоения техники опорного прыжка
Образовательные	<i>(предметные результаты):</i> 1.формировать отдельные навыки (действия), необходимые для выполнения опорного прыжка; 2. познакомить с техникой выполнения опорного прыжка .
Развивающие	<i>(метапредметные результаты):</i> 1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>(коммуникативное УУД)</i> . 2.Развивать внимание, координацию движений, коммуникативные навыки обучающихся; умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям <i>(регулятивное УУД)</i> . 3.Ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе формирования двигательного навыка <i>(познавательные УУД)</i>
Воспитательные	<i>(личностные результаты):</i> 1.Формировать стойкий познавательного интерес к занятиям физическими упражнениями 2. Развивать смелость, решительность, ловкость 3. Обучать правилам поведения на занятиях гимнастикой и технике безопасности
Тип урока	Урок обучения умениям и навыкам
Форма урока	Учебно-тренировочная

Оборудование	Гимнастический козел, маты, мостик, скамейка.
Опорные понятия, термины	Разбег, наскок, отталкивание, приземление.
Учитель физической культуры:	Беляков Юрий Алексеевич, МБОУ «Красногорбатская СОШ» (Селивановский район)

Технологическая карта урока

Этап урока, цель этапа	Используемые методы, приемы, формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивационно-ориентированный блок				
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент, мотивация) <i>Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.</i>	Фронтальная форма	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие учителя. • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Проводит разминку Строевые упражнения Ходьба с заданиями на осанку, с изменением положения рук: а) на носках, б) на пятках, в) на внутренних и внешних сводах стопы Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, приставными шагами	Организация обучающихся на урок. Мотивация к активной деятельности Выполняют упражнения	Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой

<p>2.Этап актуализация</p> <p><i>Цель создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”).</i></p>	<p>Актуализация знаний об опорном прыжке, просмотр фрагмента видеофильма Фронтальная, индивидуальная формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение. • Создание эмоционального настроя на овладение техникой выполнения опорного прыжка. • Просмотр фрагмента видеозаписи с чемпионата мира (выполнение прыжка чемпионами мира А.Немовым, С. Хоркиной) • Задаёт вопросы: -Каких чемпионов мира по спортивной гимнастике узнали, просмотрев этот фрагмент? -Назовите чемпионов мира по спортивной гимнастике Владимирской области? 	<p>Отвечают на вопросы учителя, извлекая информацию из видеофильма, используя личный опыт.</p>	<p>Личностные: формирование гражданско-патриотических чувств и убеждений Коммуникативные: выслушивает точку зрения собеседников, высказывает свою точку зрения Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации в различных источниках</p>
<p>3. Этап проблематизации</p> <p><i>Цель: фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия .</i></p>	<p>Создание проблемной ситуации: как технически правильно выполнить опорный прыжок. Индивидуальная форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт вопрос детям: «А вы сможете без подготовки выполнить опорный прыжок?» • Учитель боится учеников. <p>«Какие затруднения вызвало это упражнение? Почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает вывод: «Первоначальному обучению опорным прыжкам должна 	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение, пробуют выполнить упражнение учащиеся с высоким уровнем физической подготовки.</p> <p>Анализируют , высказывают мнение.</p>	<p>Личностные: проявлять внимание, желание больше знать, смыслообразование Познавательные: составлять план решения проблемы, практической работы Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: удерживать цели деятельности до получения ее</p>

		<p><i>предшествовать предварительная подготовка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с обучающимися показывает основные фазы выполнения прыжка: разбег, наскок на мостик, толчок ногами, толчок руками, приземление. 		результата.
<p>4. Этап целеполагания</p> <p><i>Цель: формирование умения целеполагания,</i></p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает обучающимся сформулировать тему и цели урока. <p><i>-Сегодня на уроке гимнастики познакомимся с техникой выполнения опорного прыжка через козла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. <p><i>_Какое влияние оказывает опорный прыжок на организм человека?</i> Обобщает ответы детей: <i>-Опорные прыжки развивают ловкость, мышечную силу, скорость и координацию движений.</i> <i>Умение легко совершать</i></p>	<p>Создание ситуации для самоопределения учащихся и принятия ими цели урока.</p> <p>Ставят себе цель: знать, уметь, применять</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения <u>Коммуникативные:</u> осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>

		прыжки - показатель хорошей физической подготовки. Также развивают у детей смелость, решительность, ловкость		
II. Организационно-деятельностный блок				
4. Этап моделирования. <i>Цель устранение возникшего затруднения и выполнение подготовительных упражнений</i>	Метод строго регламентированного упражнения, круговой тренировки, групповая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Делит учащихся на группы • Организует учебное взаимодействие учеников в группах и выполнение упражнений на отработку навыков выполнения опорного прыжка: на приземление, разбег, наскок на мостик, толчок ногами о мостик, полет до толчка руками. • Объясняет последовательность выполнения упражнений. • Организует и контролирует работу на станциях. (приложение 1) 	Участвуют в работе группы, организуют продвижение по станциям. Выполняют подводящие упражнения поточным методом .	Познавательные: умение распознавать и называть двигательные действия, Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу через систему промежуточных действий
5. Этап конструирования нового способа действия <i>Цель: формирование индивидуального способа деятельности.</i>	Метод строго регламентированного упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Построение. • Демонстрирует образец выполнения опорного прыжка • Помогает учащимся корректировать и 	Обучающиеся выполняют упражнение по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему	Личностные: развитие смелости, решительности в ходе выполнения упражнений. Коммуникативные: участие в обсуждении ошибок при выполнении упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> исправлять ошибки. Обеспечивает технику безопасности, страховку, самостраховку 	здоровью, контролируют свои действия,	Регулятивные: осуществлять самоконтроль, сравнивать результат с заданным эталоном.
6. Этап реализации нового способа действий через решение частных задач	Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности обучающихся по выполнению заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. <p>Подвижная игра «С кочки на кочку»</p>	Обучающиеся делятся на команды, выполняют правила игры, соревнуются	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Регулятивные: способность к мобилизации сил, энергии;
7. Этап презентации	Индивидуальная форма	<ul style="list-style-type: none"> Организует подведение итогов работы на уроках, подводит учащихся к выводам и обобщениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование индивидуального способа деятельности Презентация проделанной самостоятельной практической работы на уроке. 	<i>Личностные:</i> самооценка учениками собственной деятельности, ее результата <i>Познавательные:</i> анализируют, контролируют и оценивают результат <i>Коммуникативные:</i> построение оценочных (аргументированных) высказывание <i>Регулятивные:</i> оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению
III. Рефлексивно-оценочный блок				
8. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока) <i>Цель</i> фиксация	Развитие рефлексивных умений	<ul style="list-style-type: none"> Построение. Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, формирования самооценки, 	Высказывают свое мнение Анализируют уровень сформированности двигательного навыка.	Личностные: Самооценка учениками собственной деятельности Познавательные: Анализируют, контролируют и оценивают

нового содержания, изученного на уроке, организация рефлексии и самооценка учениками собственной учебной деятельности		- Чему вы научились на уроке? Какие физические качества развивали на уроке? -Оценивание учащихся		результат Коммуникативные: Построение оценочных (аргументированных) высказывание Регулятивные: Оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению
--	--	--	--	---

Упражнения по станциям

1 станция.

Прыжок вверх на месте в полуприсед на носки с быстрым переходом на всю стопу в позу приземления. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

2 станция.

Прыжок с гимнастической скамейки с различными положениями ног /ноги врозь, согнув ноги/. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

3 станция

Стоя у гимнастической стенки правая нога на носке на рейке на уровне таза, подскоки со сменой ног. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

4 станция

С шага вперед толчковой ногой прыжок на обе ноги и в темпе прыжок вверх; то же с двух, трех шагов разбега. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

5 станция

Прыжок с поворотом на 90°, 180° с правильным приземлением. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

Подвижная игра «С кочки на кочку»

Играющиеся делятся на 3 команды и строятся в колонны по одному около стартовой линии. Перед каждой колонной от стартовой до финишной линии (10-15м) чертятся 10-12 кружков (кочек) диаметром 25-30 см. По команде ведущего игроки, стоящие первыми, начинают прыгать с кочки на кочку, а достигнув финишной линии, возвращаются назад бегом. Прибежавшему первым и его команде дается очко. Игра проводится несколько раз, и в заключение подсчитывается, какая команда по количеству выигрышей стала первой.