

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей Родине, это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от Родины, неотъемлемость переживаний вместе с ней её счастливых и несчастных дней (А.Н. Толстой) .

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. В настоящее время, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, бесспорна. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались содержание и методы данного направления воспитательной работы с детьми. Главным условием патриотического воспитания признается появление в процессе жизнедеятельности социальных эмоций ребенка – патриотизма, гражданственности, ответственности и др. В связи с этим в современной дошкольной педагогике значительное место отводится вопросам патриотического воспитания и влияния на этот процесс.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современным образованием, педагогами, общественностью. Процесс патриотического воспитания должен начинаться с дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание

востребовано всегда. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Старший дошкольный возраст характеризуется педагогами и психологами как особо значимый период в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Старший дошкольник не просто активно усваивает основные ценности окружающего мира и общецивилизованные начала добра и зла, чести и бесчестия, красоты и безобразия, своего и чужого, но и постигает их общий смысл уже в этнонациональной форме. Это тот самый период, когда в сознании маленького человека формируются первые представления, из которых впоследствии вырастает образ Родины, осваиваются первые правила и на базе которых формируется патриотизм.

Неоценимый вклад в развитие патриотизма внесли работы В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, Е. Е. Казаевой, Л. Л. Кондрыкинской, Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, О. А. Князевой, О. А. Артамоновой, М. В. Крулехт, А. П. Усовой, Е. И. Радиной, В. Г. Нечаевой, В. И. Логиновой, И. Д. Власовой, С. А. Котляровой, С. Македонской, Н. М. Крыловой, Р. И. Жуковской, Н. Ф. Виноградовой и др. В последние годы пишутся диссертации на данную тему, в которых рассматривается развитие патриотизма и воспитание патриотических чувств при помощи различных средств и форм работы.

Проблема патриотического воспитания дошкольников поднималась в программах О.А. Пономаревой; О.Л. Князевой, Д.М. Махневой, Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой и др.

Нами было выявлено, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Заметим также, что в настоящее время недостаточно полно разработан теоретико-методологический инструментарий воспитания патриотического сознания и нравственных ценностей и установок у старших дошкольников, не создана единая универсальная воспитательная система, которую можно было бы с успехом применять в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Выше обозначенные положения позволили сформулировать проблему исследования: как необходимо организовать воспитательный процесс в ДОУ, чтобы обеспечить выполнение задач патриотического воспитания старших дошкольников.