

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Методическая работа
воспитателя группы старших классов школы - интернат №1 им. К.К.
Грота
Нагаец В.Н.**

**Тема: Профессиональная ориентация
школьников, как необходимое условие их
самоопределения .**

**Санкт-Петербург
2018**

Цель: Знакомство учащихся с технологией выбора профессии.

Задачи: – создание системы диагностических мероприятий по определению профессионального выбора учащихся;

формирование комплекса мотивов выбора профессии:

самореализация и самоутверждение.

желание принести пользу семье и близким людям.

удовлетворение материальных потребностей.

План работы

1. Определение понятия “профессия”.

2. Формула выбора профессии:

а. Интерес

б. Склонности

в. Способности

г. Состояние здоровья

д. Личные качества

е. Потребности рынка труда понятия «профессия»

Профессия – это род занятий или трудовой деятельности, требующий определённой подготовки, квалификации, знаний. Умения могут приобретаться либо в процессе получения образования, либо на практике. Круг профессий предельно широк и объединяется в категории: экономические, технические, педагогические и т.д.

Профессия – это частная категория, которая обозначает конкретное направление деятельности, в то время как специальность – общая.

Специальность – комплекс навыков, умений и знаний, приобретённых в процессе обучения и подтверждённых в соответствующем порядке. Они необходимы для выполнения конкретной работы и соотносятся с одной или несколькими профессиями. Так, студент-юрист может стать адвокатом, прокурорским работником, полицейским или юрисконсультантом, а может превратиться в продавца общепита.

Специальность – общий термин, который объединяет группу профессий. Они могут требовать каких-то дополнительных навыков либо полностью укладываться в те объёмы, которые были получены в ходе обучения. В то же время, специальность требует особой подготовки. Профессия может быть освоена и без неё – на практике (певец, актёр).

Подготовка. Для получения специальности необходимо пройти обучение, сдать экзамены. Овладеть профессией можно и на практике (журналист, писатель, строитель), если она требует либо таланта, либо физических навыков.

Необходимость подтверждения. Профессия может соответствовать роду деятельности человека и в большинстве случаев не требует никакой аттестации или экзаменов. А вот специальность нужно подтверждать. Это может быть защита дипломного проекта, государственные экзамены, тестирование.

Формальное выражение. Профессия приносит человеку реальный доход, а основным её выражением является востребованность персоны. Специализация же подтверждается документом государственного образца, который действует на определённой территории.

Профессиональная деятельность личности занимает особое место среди всех многообразных видов социальной деятельности. профессиональная деятельность является основной формой активности человека на протяжении большей части его жизни. Профессиональная деятельность для основной части людей является одной из главных возможностей удовлетворить свои потребности, утвердить себя как личность, раскрыть свои способности, достигнуть определенного социального статуса [5, с.43].

Отечественные авторы (В.Н. Верхоглазенко, А.А. Звезденков, М.В. Хлюнева) выделяют следующие группы ценностей профессиональной деятельности

I. «Индивидуальные потребности - ценности профессиональной деятельности»

1) «Сохранение индивидуальности и ее потребности - сохранение согласованных норм профессиональной деятельности».

Сущность любой деятельности (в том числе и профессиональной) заложена в нормах, в которых предписываются цели, задачи и способы для деятеля.

2) «Общение в деятельности - реализация функций в деятельности»

Коллективная профессиональная деятельность не может не включать в себя распределение труда и функций. Межфункциональное взаимодействие сотрудников задает позиционно-функциональный характер взаимоотношений деятелей (производственные отношения).

3) «Соответствие позиционным нормам в профессиональной деятельности - согласование в деятельности». Проявленная, нормативно оформленная и поддерживаемая позиционность составляет основу организованного сотрудничества в пределах деятельности.

4) «Самоконтроль и самокоррекция в совместной профессиональной деятельности - контроль и коррекция партнера по совместной деятельности».

Продуктивность кооперативной деятельности зависит не только от полноценного согласования участников, но и от удержания ими в своих действиях ценности самоконтроля и самокоррекции на основании принятой нормы [2, с.65].

5) «Познание совместной деятельности - познание себя в совместной деятельности». Данная ценностная оппозиция составляет ключевое звено развития деятелем своего профессионализма, поскольку познание деятельности и себя в ней позволяет закрепить положительный опыт и уберечь себя от повторения ошибок.

Рассмотренная нами выше классификация профессиональной направленности отражает различные уровни развития человека (личностный, коммуникативный, управленческий). Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет нам выделить три основных уровня профессиональной направленности, отражающих мировоззрение личности как профессионала, профессиональные ценности личности, идентифицирующей себя к определенной профессии и профессиональные ценности личности – работника конкретной организации со своей корпоративной культурой и корпоративными ценностями [4, с.112].

Проблема профессионального самоопределения и учебно-профессиональной деятельности носит фундаментальный характер, потому что они затрагивают общую проблему жизненного становления личности.

Из рассмотренных теорий профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений (психодинамическое направление – З. Фрейд, К. Хорни; сценарная теория Э. Берна; типологическая теория Дж. Холланда; теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга) следует, что профессиональный выбор человека, его профессиональное самоопределение зависит от типа личности, от потребностей, мотивов, интересов (то есть от индивидуальных особенностей мотивационной сферы), складывающихся в раннем возрасте, а также от воздействия родителей, учителей, сверстников [6, с.112].

На успешность учебно-профессиональной деятельности оказывает влияние сила учебной мотивации. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, обеспечивают преодоление трудностей в учебе, вызывают активность. Благодаря учебно-профессиональной деятельности у юношей формируется способность строить свои жизненные планы, развивается потребность в труде, совершенствуются профессиональные интересы. Участвуя в учебной деятельности человек, приобретает адекватное представление о профессии и о своих возможностях.

2. Формула выбора профессии:

а. Интерес

Выбор профессии - это уравнение с несколькими неизвестными.
Знакомство с формулой выбора профессии «ХОЧУ – МОГУ - НАДО»

Сознательный выбор профессии основывается:

- на знаниях о мире профессий;
- на знаниях о выбранной конкретной специальности;
- на изучении своих интересов;
- на изучении своих способностей;
- на состоянии своего здоровья;
- на знании своих сильных и слабых качеств;
- на учёте ситуации, на рынке труда;
- с учётом материальных возможностей.

б. Склонности

Секреты выбора профессии – формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей. Используются занятия с мультимедийным сопровождением «Выбор профессии – это серьезно», «Хочу-могу-надо. Три кита профессионального выбора», «Пути получения профессии», тренинг «Мотивы выбора профессии», ролевые игры «Как устроиться на работу», «Кем быть», игры «Ассоциации», «Сейчас и потом», составление профессиограмм [2, с.65].

в. Способности

В настоящее время в профориентации можно выделить четыре группы методов:

- 1) информационно-справочные, просветительские;
- 2) профессиональной психодиагностики;
- 3) моральной помощи в конкретном выборе и принятии решения.

г. Состояние здоровья

Правильный выбор профессии для слабовидящих подростков имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Вместе с тем круг профессий, который осваивают такие учащиеся, весьма ограничен и часто не удовлетворяет их профессиональным притязаниям.

Успешность подготовки молодых специалистов в значительной мере определяется устойчивостью их профессиональных интересов.

Профессиональные интересы слабовидящих лиц значительно шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профобразования .

Важной частью профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является определение степени их возможностей к осуществлению той или иной профессиональной деятельности в соответствии с психологическими, физиологическими особенностями.

Противопоказания к профессиональной деятельности для слабовидящих специалистов.

1. Слабовидящим свойственна замедленная скорость зрительного восприятия, поэтому им противопоказаны профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы (оператор, диспетчер), управления движущимися механизмами, работы на конвейере.

2. В связи с нарушениями восприятия перспективы и глубины пространства и бинокулярного зрения не рекомендуются профессии, требующие пространственной ориентации (маркшейдеры, диспетчеры и т.п.), а также профессии, предъявляющие повышенные требования к зрительному анализатору или функции цветоощущения (декоратор, ювелир, оператор ЭВМ, корректор, преподаватель начальных классов и т.п.). Однако при определении профессиональной пригодности слабовидящего человека необходимо учитывать способность таких людей к компенсации,

которая выражается в высокой автоматизации движений и повышенной тактильной чувствительности [7, с.54].

Эти качества слабовидящих могут послужить основой для успешной адаптации в процессе профессионального обучения и последующей профессиональной деятельности. В случае необходимости нужно провести дополнительное обследование слабовидящего, чтобы определить его возможности в выполнении действий, требующих пространственной ориентации, координации движений в пространстве, ориентации в частях целого.

д. Личные качества

Потенциал деятельности школы в профессиональном самоопределении учащихся. При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между учительными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. В юношеском возрасте происходят коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы человека. Она приобретает иерархический характер; мотивы становятся возникающими на основе сознательно принятого решения. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте оказывает огромное влияние на самоопределение в профессии и учебную деятельность. На успешность учебно-профессиональной деятельности оказывает влияние сила учебной мотивации и ее структура.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, они обеспечивают преодоление трудностей в учебной работе, вызывают активность, инициативу. Через понимание мотивации лежит путь к эффективной учебно-профессиональной деятельности человека (Приложение 1).

В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность, которая выполняется учащимися в возрасте от 15 до 17-18 лет. Благодаря ей у них развивается необходимость в труде, профессиональные интересы, формируется способность строить свои жизненные планы, нравственные и гражданские качества личности и основы мировоззрения. В этом возрасте юноши и девушки могут приобрести первоначальную квалификацию по одной из массовых профессий.

Элементы исследования, имеющиеся в ведущей деятельности юношей и девушек, способствуют дальнейшему развитию их познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые, в свою очередь, становятся основой повышения их профессионального мастерства [2, с.17].

е. Потребности рынка труда

Существует система квот, которая, по сути, принуждает работодателя к найму людей с ограниченными возможностями. Но она небольшая. Сейчас установленная квота для трудоустройства инвалидов в области составляет 4 тысячи рабочих мест. Как сообщает департамент государственной службы занятости населения области, банк вакансий формируется ежемесячно. Его размещают в открытом доступе на странице департамента. Сейчас там информация о 1280 вакансиях, из которых для специалистов с высшим образованием – только 347.

Как известно, 80 – 90% информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Безусловно, ограничение или отсутствие зрения существенно сказывается на скорости получения любой информации, в том

числе – информации о текущем состоянии рынка труда, о доступных вакансиях, о требованиях работодателей, предъявляемых к соискателям работы, а также о тенденциях, складывающихся на рынке труда в динамике. Всё это сильно затрудняет поиск доступной работы, требует на это гораздо больших затрат времени и сил.

По законодательству, незрячий сотрудник, как и любой сотрудник с инвалидностью I и II групп, должен работать не более 35 часов в неделю при той же заработной плате, которую получают его коллеги без инвалидности, работающие 40 часов в неделю.

То есть эффект от работы такого сотрудника будет заведомо на 12,5% меньше, чем эффект сотрудника без ограничений здоровья.

- Среди работодателей широко распространено мнение, что инвалида гораздо труднее уволить, чем сотрудника, не имеющего инвалидности.

- Достаточно часто в индивидуальных программах реабилитации инвалидов отсутствуют записи, позволяющие ясно определить характер и условия их труда.

- Многие работодатели до сих пор считают, что рабочие места инвалидов по зрению обходятся гораздо дороже, чем рабочие места остальных сотрудников.

- В ряде случаев инвалид по зрению, особенно, недавно закончивший учебное заведение, имеет завышенную самооценку своих возможностей и, на практике, не справляется с работой, становясь для организации, принявшей его на работу, источником различных проблем.

- Достаточно часто среди работодателей наблюдается то, что обычно политкорректно называют особенностями менталитета по отношению к инвалидам по зрению [5, с.32].

Оно проявляется в том, что незрячего человека не берут на работу просто потому, что он незрячий, придумывая для оправдания какую-нибудь отговорку, вроде того, что «до места работы будет трудно добираться» или

что «на это место мы уже нашли сотрудника», а часто и не давая себе труда на какие-либо объяснения.

Принимая во внимание, что численность незрячих специалистов как в системе ВОС, так и на открытом рынке труда за указанный период изменилась мало и составляет около 8 тысяч человек, а за 10 лет состав специалистов обновился примерно на четверть, причём около половины новых специалистов потеряли зрение, уже будучи взрослыми людьми, ранее получившими образование, можно определить, что свою работу в качестве специалистов нашла примерно 1 тысяча выпускников высших и средних специальных учебных заведений, то есть примерно каждый пятый [6, с.43].

Самыми актуальными профессиями для незрячих специалистов являются массажисты, работники сферы образования (в основном – учителя и преподаватели гуманитарных дисциплин), предприниматели и работники сферы индивидуального труда, специалисты в области информационных технологий, музыканты, психологи и социальные работники, юристы, сотрудники библиотек.

При этом массажисты, работники сферы образования и работники сферы индивидуального труда составляют почти 2/3 из общего числа незрячих специалистов – членов ВОС

Однако спектр видов деятельности, в которых работают незрячие, гораздо шире, чем перечень наиболее часто встречающихся профессий. По сути, незрячему человеку доступна работа везде, где использование зрения может не играть решающей роли.

.3. Примеры трудовых профессий

Среди рабочих профессий, составляющих 70% от общего числа вакансий, равного 1,1 млн человек, наиболее востребованы строительные

специальности (каменщик, бетонщик, арматурщик, монтажник), а также специалисты сельского хозяйства — овощеводы и работники неквалифицированного труда (подсобные рабочие, грузчики, уборщики).

Среди должностей служащих потребность работодателей сместилась в сторону инженеров различного профиля — технологов, электриков, проектировщиков. Кроме того, сохраняется высокий спрос на врачей и медицинских сестер

Мы знакомимся для примера с опасными и в тот же время такими благородными профессиями, как спасатель и полицейский. Самая трудная и загадочная профессия – спасатель.

Служба спасения работает в местах, пострадавших от стихийных бедствий, экологических катастроф, чрезвычайных ситуаций, аварий, пожаров. Эти специалисты становятся нужными даже в рядовых ситуациях. К примеру, они являются едва ли не единственной надеждой хозяев квартиры, дверь которой случайно захлопнулась, или котёнка, который забрался в такое тесное место, что не может оттуда выбраться.

Хороший спасатель – профессионал, обладающий универсальными навыками работы. Он должен уметь ориентироваться на местности, оказывать первую медицинскую помощь, тушить пожары, находить психологический подход к пострадавшим и препятствовать распространению паники. Ему нужно владеть приспособлениями и оборудованием для осуществления спасательных операций. Во время выполнения своих обязанностей ему часто необходимы навыки работы с поисковыми животными, разбора завалов и извлечения людей из очага поражения. Для работы спасателем человеку понадобятся организованность, решительность, выносливость, отличная физическая подготовка. Свои профессиональные задачи им приходится выполнять в экстремальных условиях, поэтому они не смогут обойтись без эмоциональной устойчивости и умения быстро принимать решения.

Такие специалисты трудятся внутри коллектива спасательной бригады, поэтому им необходимо умение быстро и слаженно работать в команде.

Ещё до недавнего времени полицейских можно было увидеть только в зарубежных фильмах или на улицах других стран. Но с 2011 года полицейские появились и у нас, они пришли на смену милиционерам. Следует сказать, что полиция – не новое для России явление, она существовала еще при Петре I. В то время полиция, кроме обеспечения безопасности, занималась изданием законов и даже участвовала в проведении религиозных обрядов. Позже главной задачей полицейских стала забота об общественном порядке. После народных восстаний и смены политического режима в 1917 году полиция прекратила свое существование (следить за порядком стала милиция) и возродилась только спустя почти 100 лет.

Современного полицейского можно узнать по специальной униформе и наличию у него пистолета, резиновой дубинки, наручников. Такие «орудия труда» необходимы ему для тех случаев, когда нарушители отказываются соблюдать порядок, и полицейский вынужден применять силу. В настоящее время, профессия считается очень востребованной на рынке труда. Полицейский – главный страж общественного порядка. Ни одно крупное мероприятие невозможно представить без полицейских. Да и в другие дни полицейские по долгу службы патрулируют улицы каждого города.

Полицейский следит за тем, чтобы здоровье и имущество законопослушных граждан было в полной безопасности. С теми, кто нарушает закон, полицейский действует несколько иначе. При этом полицейский несёт полную ответственность за правонарушителя и потому не может наносить ему телесные увечья (силу применять разрешено только в крайних случаях). Профессия полицейского профессия преимущественно умственного труда, которая в большей степени связана с приемом и переработкой информации. В работе важны результаты его интеллектуальных размышлений. Но, при этом, физический труд не исключается. Данная профессия в нашем обществе относится к категории «мужские профессии». Безусловно, это не означает, что женщинам

запрещается работать в полиции. Просто данная профессия является физически тяжелой или грубой для женщины, поэтому, ее принято считать преимущественно мужской.

Далее идет рассказ о правилах поведения при обнаружении подозрительного (взрывоопасного) предмета.

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. В России проблема терроризма и борьба с ним резко обострилась в 90-х годах. Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация и т.д.

Не случайно в Концепции национальной безопасности Российской Федерации в перечне факторов, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны названо увеличение масштабов терроризма. Деятельность экстремистских организаций и группировок в настоящее время продолжает оставаться серьезным фактором дестабилизации социально-политической ситуации в России и представляет собой серьезную угрозу конституционной безопасности и территориальной целостности страны.

4.Дидактическая деятельность педагогического сообщества.

В плане воспитательной работы предусматриваются проведение разнообразных видов деятельности по профориентационному направлению: викторины, беседы, тематические часы в группе, диспуты, круглые столы , конференции, профориентационные игры, тренинги. Проводятся тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия:/Ломоносовский завод фарфоровых изделий, где после экскурсии по цехам завода, ребята расписывали, а затем отправляли в печь расписанную своими руками посуду. /, фабрику елочных игрушек.

Встречи с выпускниками школы, с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений, со специалистами различных профессий - полицейский, аспирант геологического института, повар-кондитер лицея по туризму нацеливают ребят на осознанный выбор профессии.. Мастера лицея рассказывали о профессии столяра, стилиста, швей-мотористки и искусстве лозоплетения.

Миша Рыжков участвовал в научно-исследовательском конкурсе с работой “В царстве Архимеда”. В группе были проведены беседы, викторины, конкурсы, игры по профориентации. Также на практических занятиях, на уроках труда ребята осваивали первые азы таких профессий, как электрик и мы отметили, что они с удовольствием своими руками: собирают схемы, делают композиции из бумаги, рисуют, выкладывают мозаику. На занятиях присутствовали и активно включались в работу преподаватели школы и родители.

Учитывая, особые образовательные потребности ребят, в педагогической работе необходимо выполнять ряд обязательных правил: сотрудничество с родителями детей, которые были на занятиях, так как в процессе работы слабовидящему ученику иногда бывает трудно объяснить на словах некоторые явления, поэтому использовали компьютер, благодаря мультимедийным возможностям которого воспитанник легче воспринимает окружающий мир и развивается интеллектуально. Значительное место в работе со слабовидящим ребёнком занимают видеоматериалы, сопровождающиеся покадровыми письменными комментариями и аннотациями. К отдельным темам составлены электронные медийные презентации. При использовании словесных методов обучения (рассказ, беседа, объяснение материала) всегда соблюдаются правила поведения при общении с учащимися с нарушенным зрением: хорошее освещение, крупный шрифт. Во время занятий ребят в кружках также формируются профессиональные навыки и интересы. Посещение дней открытых дверей приносит информацию по профориентации. На родительских собраниях

уделяется внимание вопросам профессионального самоопределения ребят и выбора профессий и учебного заведения.

5.Разработка карточек для практических заданий

Задание 1. «Просьба о помощи».

В этом задании вы получаете карточку с номером телефона экстренной службы. Командам спасателей необходимо назвать экстренную службу по номеру телефона, позвонить туда и правильно провести разговор с диспетчером службы.

Задание 2. «Тушим сами».

Как правильно вызвать пожарную службу, мы знаем. Но сами - бездействовать не можем! Что же делать?

Вопрос каждой команде спасателей:

1.Чем можно потушить горящие бензин, керосин и другие органические масла?

2.Если на вас загорелась одежда, ваши действия?

3.Что делать, если комната, в которой вы находитесь, стала заполняться густым едким дымом?

Задание 3. «Помоги пострадавшему».

Первой команде спасателей необходимо оказать медицинскую помощь при ссадинах или порезах; второй команде спасателей – при пищевом отравлении; третьей команде – оказать первую помощь при ожоге.

Заключение

Выбор профессии сегодня - это не всегда и не обязательно выбор судьбы вообще. Это - нормальный процесс осмысления человеком себя в контексте

культуры и ее ценностей, эпохи и ее социальных ожиданий и нахождения своего места в мире «здесь и сейчас». Будет меняться мир, буду меняться и я. И наоборот, я расту, меняются мои приоритеты. Если подросток лично свободен и оснащен необходимыми инструментами самоанализа, постановки целей и их достижения, если он умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами, если он умеет работать с информацией и превращать ее в знание и выбор - он прошел хороший курс профориентации в школе. В этом ему помогает специальная литература и практические занятия с людьми, занимающимися профориентацией школьников. Профессиональное самоопределение является центральным новообразованием ранней юности. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностной ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. У старшеклассников вырабатывается мировоззрение - система убеждений. Отсутствие мировоззренческого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, затрудняет процесс профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания у старшеклассника, формирование его «Я - концепции». Самооценка старшеклассника - устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. Происходит изменение учебной мотивации в старших классах. Учеба становится базой, предпосылкой для будущей профессиональной деятельности. Проблема оптимизации профориентационной деятельности в учебных заведениях существует. Целенаправленная система профориентационной работы в группе на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса способствует актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Профессий много на земле,
И каждая – важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, полицейским..
Профессий много на земле,
Но выбирай, любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь каждая из них – важна!

Список использованной литературы

Библиография

1. Выготский Л.С. Проблема возраста/Л.С.Выготский// Собр. соч.: В 6 т.- М.,1884.Т.4
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие/Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка/С.И. Ожегов.- М.,1972.
6. Профессиональная ориентация учащихся/А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов.- СПб., 2003
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.: ВАКО, 2006.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: 1996
9. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. — М., 1987
10. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2008.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков СПб.: Питер, 2007.
12. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников М.: Издательство: ИЦ Академия, 2007