

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Гуманитарно-технический факультет
(заочная форма обучения)
Кафедра дошкольного и начального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших
школьников»

Тема: Психолого – педагогическая помощь родителям в деятельности
учителей начальных классов

студентки 3 курса группы Б 3 ПНР
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профили подготовки
«Начальное образование» и «Русский
язык»

Ливенской Яны Владимировны

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
кафедры дошкольного и начального
образования

Бережнова Ольга Викторовна

Дата защиты «_____» _____ 2017 г.

Оценка «_____»

г. Буденновск, 2017 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.....	6
1.1. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.....	6
1.2. Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями.....	13
1.3.Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.....	17
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Практическое изучение организации психолого-педагогической помощи учителя родителям младших школьников.....	28
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	28
2.3.Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями.....	32
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	
.....36Список	информационных
источников.....	38
Приложение	40

Введение

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные

отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе; формирует коллектив учащихся и направляет его работу; координирует совместную деятельность учителей и коллектива учащихся; собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу; организует и регулирует многосторонние связи класса с внешним миром.

Важной ролью классного руководителя является воспитание у школьников ответственного отношения к учению и способности учиться самостоятельно. Он располагает немалыми возможностями для развития эстетических интересов и художественного вкуса у учащихся. Его педагогический долг – заботиться также о сохранении и укреплении здоровья воспитанников. Особая роль классного руководителя состоит в том, чтобы, повышая педагогическую культуру родителей учащихся, добиваться единства в воспитательной деятельности школы и семьи.

Таким образом, мы можем сказать, что классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные

виды, воспитывающий деятельность классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Отношения школы и семьи, учителей и родителей пока еще не всегда являются нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей.

Цель исследования – изучить деятельности классного руководителя.

Объектом исследования является процесс деятельности классного руководителя.

Предмет исследования – работа классного руководителя с родителями.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической литературы определить функции и основные формы работы классного руководителя с родителями.
2. Проанализировать работу классного руководителя, выявить приоритетные формы взаимодействия с родителями.
3. На основе методики Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива.
4. Сформулировать пути совершенствования работы классного руководителя с родителями.

Методы исследования – анкетирование, опрос, теоретический анализ.

Практическая значимость:

Наши рекомендации в организации психолого-педагогической помощи

родителям учащихся начальной школы могут быть полезны классным руководителям.

База апробации: МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь, 4 класс.

Глава 1. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов

1.1. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная

среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

регулирование физического и эмоционального развития;

влияние на развитие психологического пола; влияние на умственное развитие;

ознакомление ребенка с социальными нормами;

формирование ценностных ориентаций;

социальная поддержка.

Выполнение этих функций способствует климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника [11, с.83-84].

Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит, во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей

необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них – условия для нормального обучения, развития и воспитания. Во-первых, школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Во-вторых, школа и родители заинтересованы в хорошей успеваемости учащихся. Очень важно, чтобы школы, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности учащихся [13, с.393].

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего, педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Основы взаимодействия классного руководителя с родителями сформулировал ещё В.А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание». (№ 9, стр. 3)

Так вот, правильно организовать работу с родителями учащихся чрезвычайно важно. А в этом классному руководителю помогают:

1. Заместитель директора по воспитательной работе составляет школьный план, помогает в составлении планов работы классных руководителей по конкретному направлению, осуществляет контроль за их выполнением; проводит тематические педагогические советы, целью которых является повышение педагогического мастерства и культуры классных руководителей.

2. Психолог помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, даёт рекомендации в составлении плана работы с каждой семьёй индивидуально; осуществляет профориентационную работу.

3. Социальный педагог берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства УО, комитетом по делам семьи при районной администрации, инспекцией по делам несовершеннолетних при РОВД.

4. Школьный библиотекарь подбирает имеющуюся в наличии методическую литературу по конкретному направлению в помощь классному руководителю.

При этом взаимодействии выполняется ряд функций:

- информационная (своевременное информирование родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания);

- воспитательно-развивающая (позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, защита не ученика, а человека в нём, подход к каждому ребёнку «с оптимистической позиции» (А.С. Макаренко), развитие способностей и интересов воспитанников, активное включение родителей в воспитательный процесс);

- формирующая (общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, человеку, культуре, способствующих

пониманию общечеловеческих ценностей);

- охранно-оздоровительная (поддержка физического здоровья учащихся);
- контролирующая (контроль воспитательного потенциала семьи, изменения уровня воспитанности учащегося, освоения им учебной программы);
- бытовая (обеспечение необходимых условий для нормальной жизнедеятельности ребёнка).

К задачам взаимодействия классного руководителя и родителей относятся:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей;

Организация взаимодействия классного руководителя и семьи предполагает:

- Изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- Группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребёнка и детей класса;
- Анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Однако взаимодействие с семьями воспитанников складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика [11, с.84].

Сотрудничество классного руководителя и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Классный руководитель получает класс, с которым он должен работать на протяжении нескольких лет. Он ещё совсем не знает ни детей, ни их

родителей, поэтому должен собрать как можно больше информации о семьях своих воспитанников, ближе познакомиться с самими воспитанниками, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Всё это необходимо для того, чтобы правильно, с максимальной эффективностью спланировать воспитательную работу в классе.

Для изучения семей классный руководитель может использовать различные методики психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры,- которые позволят построить нужную модель взаимодействия с родителями, корректировать поведение ребёнка, влиять на его взаимоотношения с родителями.

Для начала классный руководитель заводит карточки для индивидуальной работы с каждой семьёй. Они могут выглядеть по-разному. Вот образец одной из форм возможного создания карточки:

- 1.Ф.И.О. учащегося
- 2.Ф.И.О. родителей
- 3.Тип семьи (полная, неполная, «материнская», маргинальная, многодетная)
4. Возраст родителей: отца, матери
5. Образование и социальное положение родителей: отца, матери.
- 6.Уклад семейной жизни (благоприятный, противоречивый, неблагоприятный)
7. Уровень психолого-педагогической культуры родителей (высокий, средний, низкий): отца, матери.
8. Характеристика отношений между членами семьи (организационное, эмоциональное, волевое, конвенциональное, коммуникативное, интеллектуальное единство):
9. Ценностные ориентации семьи
10. Увлечение родителей

11. Конкретная помощь родителей школе
12. Индивидуальные особенности ребёнка
13. Уровень воспитанности
14. Успеваемость.
15. Недостатки в семейном воспитании, замеченные классным руководителем.
16. Особенности семьи, которые необходимо учесть при воспитании ребёнка.
17. Является ли данная семья проблемной.
18. Педагогические задачи, вытекающие из характеристики социальной ситуации развития семьи.
19. Индивидуальная социально-педагогическая работа с семьёй с учётом регионального компонента.

А правильно заполнить данную карточку помогут разнообразные методики психолого-педагогического исследования.

Уже на первой встрече с родителями можно использовать следующую диагностику:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?
3. Каким вы представляете себе класс, в котором учиться вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Для изучения отношения родителей к собственному ребёнку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям

ответить на следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя ваш ребёнок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребёнка в коллективе?

Назовите их.

4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребёнка?

5. Создаёт ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?

С целью изучения качеств характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно предложить родителям заполнить следующую анкету:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?

4. Делится ли ваш ребёнок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка?

Классный руководитель в общении с каждой семьёй должен быть искренен, уважителен и дружелюбен. Это поможет в установлении доверительных отношений с родителями. Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребёнку. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

При этом:

1. Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
2. Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической;
3. Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей;
4. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

1.2. Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств[8, с.69].

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой [10, с.26].

Л.И. Маленкова согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями родителей [10, с.27].

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года [10, с.27-28].

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокую эффективность психолого-педагогического просвещения:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.
3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.
4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобщего обучения родителей.
5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.
6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно

раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты [6, с.68-71].

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности [10, с.30].

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощи школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей) [10, с.31-32].

Таким образом, можно сказать, что данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П.Черноусова выделяет следующие способы

взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей(праздники и т.д.)
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей [16, с.81].

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования – организуя при школе родительские университеты, лектории, конференции, семинары, объединения родителей.

1.3. Содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [7, с.145].

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Критерием классификации является количество родителей, включенных во взаимодействие с классным руководителем или педагогическим коллективом. Если форма работы – элемент организации, то метод – это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию [6, с.82]. Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании [2, с.64-65].

Перечислим наиболее распространённые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Родительское собрание – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива [8, с.117]. Родительское собрание должно создавать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека [18, с.202-203]. Ф.П. Черноусова замечает, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся [16, с.71].

Т.А. Стефановская выделяет следующие виды родительских собраний:

- собрания-беседы на воспитательные темы
- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье
- собрания-консультации
- собрания в форме круглого стола [14, 144].

Каждое родительское собрание должно быть тематическим и поучительным. Тематика собраний может включать наиболее злободневные вопросы обучения и воспитания школьников. Например, о воспитании у детей сознательного отношения к учению можно провести собрание на темы: «Как помочь детям хорошо учиться», «Организация учебного труда школьника дома». На собрании обсуждаются вопросы здоровья детей, их рационального питания, организации труда и отдыха [13, с.403].

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным жанром, чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - классные руководители и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Этапы родительского собрания

1. Организация родительского собрания.

Этот этап начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование классного руководителя с учителями-предметниками. Цель этой встречи - персональное обсуждение учебных

достижений и особенностей поведения учащихся на уроках. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия школьников в образовательном процессе, в противном случае любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Вместе с тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их ребёнка, именно поэтому разумна подготовка сводных листов успеваемости по каждому ребёнку отдельно. При всей трудоёмкости этой процедуры она себя оправдывает, так как, широко известно, что дневник не даёт целостной картины развития ученика в учебном процессе.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Конечно же, нужно разослать приглашения. Форма написания приглашения на родительское собрание может быть такова:

1. Родительское собрание: «Мудрые заповеди народной педагогики»
Состоится.....

Уважаемые родители!

Приглашаю Вас к доверительному разговору о том, как быть ближе к своим детям.

Классный руководитель _____

2. Приглашение

Уважаемые родители!

Приглашаю Вас к диалогу.....числа.

У семьи и школы одни беды и проблемы. Давайте искать совместные пути их решения на родительском собрании.

С уважением классный руководитель _____.

Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь детей, заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление классного помещения для проведения в

нём родительского собрания.

2. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества классного руководителя, тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала следует предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, переменах, в столовой, на экскурсиях). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид. Очевидно, что родители должны понимать миссию школы как института социализации, где ребёнок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя.

Психолого-педагогическое просвещение - одна из важнейших задач классного руководителя. Неплохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.) состоит из 2 составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах.

Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не

судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласна!».

3. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания проводится на самом собрании: делаются выводы, формулируются необходимые решения, даётся информация о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведённому собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Что такое самовоспитание?», «Ребенок и природа» и т.д.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

Диспут – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

Встреча с администрацией, учителями класса должна проводиться ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Вместе они вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Классный руководитель и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. Классный

руководитель проводит групповые консультации, лекции, практические занятия для родителей, привлекая учителей, специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения [7, 145-148]. Основным содержанием работы классного руководителя является работа с родительским комитетом, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к совместной работе по проведению праздников, дежурству по школе вместе с учащимися, по организации соревнований и т.д.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д. [11, с.86].

Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Также групповые занятия могут быть связаны с обучением родителей занятиям и умениям организации деятельности кружков для детей, клубных форм работы в выходные дни. Проводятся различные конференции, специальные встречи, размышления-консультации для того, чтобы привлечь родителей к воспитательной работе в классе, повысить роль в воспитании ребенка.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы. К ним относят беседы, душевные разговоры, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном

общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя [7, 150-156].

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. А могут быть проведены с инициативы классного руководителя, если он видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой, или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Тематические и индивидуальные консультации должны тщательно готовиться. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с ребёнком, его ближайшим окружением, педагогами, причём делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по её решению.

Если тематические консультации классный руководитель проводит со всеми родителями, разрешая конфликтные ситуации в классе или же проблемы, связанные с возрастными изменениями в поведении учеников, то индивидуальное консультирование классный руководитель проводит лишь с родителями одного из учеников. На самом деле, всё не так уж просто. Индивидуальные консультации эффективны лишь тогда, когда классному руководителю удалось найти с родителями индивидуальный стиль взаимоотношения. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с классным руководителем своими мыслями, сомнениями, переживаниями. Разговор по душам, обычно, оказывает сильное воздействие на родителей, заставляя их изменить отношение к педагогам, своему ребёнку, к заботам и делам класса в лучшую сторону.

Требования к проведению консультации

1. Консультация проводится по запросам родителей, ребёнка и классного руководителя.
2. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю

хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребёнка, родителей, педагогов.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё мнение и своё отношение к проблеме.

4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.

5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на всё, то хорошее и положительное, что есть в ребёнке и только потом говорить о проблемах.

7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днём.

8. Консультация специалистов, педагогов, классного руководителя должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме.

9. Консультация должна быть перспективной, способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Одной из форм сотрудничества с родителями являются тренинги.

Тренинги - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Тренинги, как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей, находится в ведении школьного психолога, который даёт возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления. Лучше, если в тренингах принимают участие оба родителя. От этого их эффективность возрастает, а результаты не заставляют себя ждать.

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. С большим интересом родители выполняют такие задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «фильм о моей семье». Подобные тренинги способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности.

Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Родительские чтения - очень интересная форма работы с родителями, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует её. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга своего ребёнка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые

перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок. Темы могут быть самыми разнообразными: первые книжки ребёнка, друзья моего ребёнка, праздники нашей семьи, песни, которые пели и поют наши детки и т. д. Главное, родители учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать своё мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительские ринги - одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечать две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Выводы по первой главе.

Вступая на путь взаимодействия с родителями, педагоги начинают глубже осмысливать свою профессию как сферу предоставления различных образовательных услуг. Если учитель хочет, чтобы родители были довольны школой, в которой учится их ребенок, то он будет учитывать их мнение при построении учебно-воспитательного процесса. Навыки, получаемые в работе с родителями, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации школьной жизни. Родители, в свою очередь, нуждаются в такой помощи, которая могла бы обеспечить им грамотное выражение интересов, образовательных потребностей и заказов. Если педагоги смогут найти эффективные формы взаимоотношений на базе образовательной деятельности, то складывающееся образовательное и духовое пространство будет способствовать полноценному развитию детей [12, с.46].

Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношения к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешное социальное положение.

Глава 2. Практическое изучение организации психолого-педагогической помощи учителя родителям младших школьников

2.1. Организация и методы исследования

С целью изучения деятельности классного руководителя нами было проведено исследование в 4 классе МОУ СОШ № 2 с. Красный Октябрь, чтобы выявить процесс деятельности классного руководителя с родителями.

В исследовании приняло участие 10 человек (родители).

В данном исследовании использовалась следующая методика: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Приложение 1). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Целью данной методики является выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1) Уровень степени удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача школы сегодня – обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Для того чтобы проанализировать работу классного руководителя был проведен опрос (Приложение 2). Получив ответы от классного руководителя, можно сделать определенные выводы о том какие формы взаимодействия использует классный руководитель при работе с учащимися, родителями; с помощью каких методов проводится изучение школьников и их родителей; какие методы использует классный руководитель при работе с родителями. Результаты опроса представлены в таблице 2.

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты исследования по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения представлены в таблице.

Таблица 1.

Результаты исследования по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

№ родителе й	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	3	4	2	4	3	1	2	4	2	2

2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	1
3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	3	4	1	4	3	2	2	3	2	2
5	4	3	2	4	3	1	3	3	1	2
6	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2
7	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3
8	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2
9	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3
10	3	3	4	1	2	3	3	4	3	3
11	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
12	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1
14	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2
15	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
Результаты (У)	3,1	3	2,4	2,6	2,6	2	2,2	2,6	1,8	2,4

По результатам исследования можно сказать о низком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, поскольку коэффициент У находится в пределах от 2-3.

Многие родители удовлетворены коллективом, в котором учится их ребенок. Это очень важно, поскольку ребенок очень тесно связан с семьей, он еще не приобрел нужной способности к управлению своими чувствами, своим поведением и пока еще пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, в чем он нуждается. Это свидетельствует о том, что в семье разумные, добрые отношения, тогда ребенок сам будет вносить в школу доброту и разумность. Очень важно, чтобы родители испытывали чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогом ребенка, от этого зависит уровень удовлетворенности родителей теми условиями, которые предоставляет школа.

Уровень удовлетворенности родителей начал постепенно понижаться, и это заметно из 11, 12, 12, 14, 15 вопросов. К сожалению, отношения педагога и родителей не всегда являются нормальными. Зачастую они выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей. Это могло явиться причиной того, что многие из родителей были неудовлетворенными теми условиями, которые предоставляет школа ребенку.

для проявления и развития их способностей; теми знаниями, которые дает педагог.

Родители не должны все обязанности отдавать педагогу, поскольку он лишь помогает и направляет действия родителей по воспитанию детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Взаимодействие заключается и в единстве требований к ребенку, организации совместной деятельности, изучении ребенка в семье и школе, составление программ его развития.

Таким образом, мы можем сказать, что классный руководитель не должен навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, а должен ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса, тогда общий коэффициент удовлетворенности родителей работой учебного заведения будет расти.

В целях изучения работы классного руководителя был проведен опрос, результаты которого представлены ниже.

Ответы классного руководителя:

1.1. Повседневное наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в процессе учебных занятий, что дает возможность выявить особенности их отношения к выполнению школьных обязанностей, черты характера, культуру поведения.

1.2. Индивидуальные беседы. С помощью них классный руководитель узнает, как относится школьник к учебным занятиям, чем интересуется и занят во внеурочное время.

2. В основном используются групповые формы работы. Чаще всего это родительские собрания. Собрания организуются 1 раз в четверть. С родителями обсуждаются примерные тематики родительских собраний, и выбираются те, которые понравятся всем. Собрание носит не только

теоретический, но и практический характер: разбор ситуаций, дискуссии, обсуждения.

3. Взаимодействие с семьей данного классного руководителя является эффективным, поскольку он достаточно длительное время работает в школе. Связи с родителями являются дружескими и взаимно уважительными. Родители знают план, содержание учебно-воспитательного процесса в классе, тем самым повышается их интерес, активность, они стараются чем-то помочь, поддержать, появляется забота о делах класса.

4. Для классного руководителя классное руководство - это не только обязанности по организации классного коллектива, а настоящая привязанность в каждом. Поэтому он старается приблизить семью к школе. Если ребенок видит своих родителей активно участвующих во всех проводимых мероприятиях, то и он вырастет таким же увлеченным, в жизни, найдет свой правильный путь. Родители – активные участники классных часов, праздников, экскурсий. Они стараются, принимают самое активное участие в подготовке своих детей к конкурсам, соревнованиям.

5. В тесном контакте со всеми родителями находиться не удается. Как было сказано выше, некоторые из них принимают активное участие. Есть, конечно, и неблагополучные семьи, которые требуют особого внимания. Здесь имеет место проводить беседы по вопросам воспитания ребенка, консультации, посещение семьи.

По данным опроса можно сделать вывод о том, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы, классный руководитель. Классный руководитель пытается помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Это происходит в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Основная забота учителя – сделать так, чтобы семья положительно влияла на школьника. А это не

всегда простое дело. Одним из путей достижения этого является объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учащимися класса.

2.3. Методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями

Чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными, учителям следует соблюдать такие правила:

1. Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств. Учителя не должны писать замечания в дневники учащихся, не следует и выставлять там «двойки», даже если ученик их получил.

2. Родительские собрания нужно проводить как встречи соратников. Учителя должны рассказать, что было сделано в классе за прошедший месяц, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились ученики и чем родители могут помочь своим детям. Следует сообщить, какие учебные темы будут изучаться в ближайшее время, какие мероприятия намечены, и какое участие в их проведении могут принять родители.

Вопросы, касающиеся личности отдельных учеников на этих встречах не затрагиваются. Они могут обсуждаться только в личной беседе учителя с родителями. Только наедине можно сообщать родителям результаты ученика, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств.

3. Учителя должны знать условия жизни ребенка, характер взаимоотношений в семье, особенности их родителей.

4. Необходимо воспитывать у детей уважение к своим родителям к родным, близким, развивать интерес к изучению своей родословной, к

предкам, их делам и свершениям.

Весьма полезно участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по их интересам. Хорошо привлекать родителей для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в педагогическом совете, в Совете школы. Сделать родителей своими соучастниками – важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае - предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью.

Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитета. В родительский комитет входят самые инициативные, интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса на весь учебный год. В ряде классов, где большая часть родителей активна и заинтересована, функцию родительского комитета поочередно выполняют они все, распределившись в группы по желанию. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями или людьми, их заменяющими (т.е. помощь классному руководителю), привлечение родителей к организации и проведению в классе мероприятий учебного и внеучебного плана, а также финансовые сборы на подарки детям, нужды класса. Заседания родительского комитета проходят по мере необходимости,

но не реже 2 раз в месяц. Родительский комитет - это опора классного руководителя, при умелом взаимодействии он становится проводником его идей.

По рекомендации родительского комитета школы некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты. Многие подростки и спустя годы вспоминают родителей своих одноклассников, которые изменили их жизнь, наполнили их существование новым содержанием.

Классный руководитель, привлекая родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, должен обратить самое серьёзное внимание на поощрение самых активных родителей. И эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения могут быть самыми разнообразными: грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовление сувениров самими учащимися, изготовление дипломов и многое другое. Главное - поощрение должно быть. Это огромный стимул для дальнейшего продуктивного сотрудничества родителей и школы.

Каждое мероприятие, проводимое родителями, каждая встреча их с детьми требуют определенный минимум педагогических знаний, умений. Вот здесь то и нужна поддержка, доброжелательность классного руководителя. Перед каждым мероприятием, проводимым родителями, необходимо организовать консультации, составление плана мероприятия, распределение обязанностей, что является одним из важных условий слаженности и взаимопонимания в совместной деятельности.

Выводы по второй главе.

На основе методики «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», выявили уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива. С помощью метода – опроса, мы постарались узнать, с помощью каких методов проводится изучение школьников и что оно дает. Ведь благодаря этому, у классного руководителя накапливается представление о том, что представляет собой каждый ученик, как он живет, чем увлекается, и это облегчает ему работу с родителями. По данным опроса можно увидеть, что связи с родителями являются дружескими и взаимно уважительными, однако с некоторыми семьями возникают все же проблемы, которые педагог активно решает с помощью бесед, консультаций и посещения семей.

Роль классного руководителя в работе с родителями своих воспитанников всегда была велика. Но на сегодняшний день, столь трудный и противоречивый, эта роль возросла как никогда. Как никогда нуждаются родители в компетентной помощи классного руководителя. А он, действительно, может сделать многое.

Заключение

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая

удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное— кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования – организуя при школе родительские университеты, лектории, конференции, семинары, объединения родителей. Школа и семья – от согласованности их действий зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни ученика.

В нашей работе мы постарались отразить все особенности работы классного руководителя с родителями. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, мы выявили основы педагогического взаимодействия с родителями; основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.

На основе методики «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», выявили уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива. С помощью метода – опроса, мы постарались узнать, с помощью каких методов проводится изучение школьников и что оно дает. Ведь благодаря этому, у классного руководителя накапливается представление о том, что представляет собой каждый ученик, как он живет, чем увлекается, и это облегчает ему работу с родителями. По данным опроса можно увидеть, что связи с родителями являются дружескими и взаимно уважительными, однако с некоторыми семьями возникают все же проблемы, которые педагог активно решает с помощью

бесед, консультаций и посещения семей. А также в работе даны методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Ведь очень важно, чтобы семьи с большим вниманием и благодарностью воспринимали заботу классного руководителя школы об их ребенке, и охотно повышали свою педагогическую культуру.

Список информационных источников

Учебники и учебные пособия

1. Заботы и радости классного руководителя. [Текст] / Дружинин И.Н. – М., 2008. – 262 с.
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 [Текст] / Под ред. Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
3. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Щуркова Н.Е. - М. : Пед. общество России, 2013. – 222 с.
4. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие [Текст] / Под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 280 с.
5. Классный руководитель. [Текст] / Болдырев Н.И. – М., 2008. – 271
6. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя [Текст] / Черноусова Ф. П. – М. - Педагогический поиск, 2014. – 160 с.
7. Организация и планирование воспитательной работы в школе [Текст] / Гуткина Л.Д. - М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
8. План работы с классным коллективом и родителями учащихся / И.В. Вегерина [Текст] // Классный руководитель. - 2015. - №6. - С. 8-21
9. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. [Текст] / Гл. ред.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 192
11. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. – М.: высшее образование, 2006. – 206 с.
12. Школа и семья: конфронтация, или нежный союз / Н.Е. Щуркова[Текст] // Классный руководитель. - 2004. - №7. - С. 8 - 18.
13. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. Пособие [Текст] / Под ред. С.И. Петреевской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 120 с.
14. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2009. – 304

15. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 2016. – 190 с.

Электронные ресурсы

16. Клепиков, В. Н. Концепция формирования этической культуры школьников [Электронный ресурс] / В. Н. Клепиков // Народное образование. – № 4. – 2010. –Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-eticheskoy-kultury-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Народное образование. Педагогика [Электронный ресурс] / Вестник челябинского государственного педагогического университета № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-tsteticheskoy-vospitannosti-mladshuh-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение

Методика: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3–согласен;

2– трудно сказать;

1– не согласен;

0– совершенно не согласен;

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

43210

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

43210

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

43210

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

43210

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

43210

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

43210

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

43210

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

43210

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

43210

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

43210

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

43210

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

43210

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

43210

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

43210

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

43210

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это

является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Опросник для классного руководителя

- 1) С помощью каких методов проводится изучение школьников? Что это дает?
- 2) Какие формы работы с семьей Вы используете?
- 3) Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным?
- 4) Что такое для Вас классное руководство? Привлекаете ли Вы всех родителей к организации воспитательной работы и жизни коллектива?
- 5) Вы находитесь в тесном контакте с родителями учащихся?