

Игра – любимое занятие ребенка.

Игра – основное и любимое занятие ребенка дошкольного возраста. Малыш играет со всем, что его окружает. Задача же взрослых – родителей и педагогов – дать ему как можно больше знаний об окружающем мире, привить необходимые навыки, научить наблюдать и мыслить. Для этого новую информацию следует облекать в форму занимательной игры, потому что в игре часто даже самое сложное становится понятным и интересным.

Игры, которые может организовать взрослый для ребенка, могут быть обучающими и развивающими. Обучающие игры дают малышу новые знания и умения. А развивающие игры наряду с обучением развивают речь и воображение маленького человечка, учат его мыслить, совершенствуют внимание и память. Малыш учится думать самостоятельно, применяя имеющиеся у него знания на практике. А задача взрослого – постараться не давать подсказок, а лишь направить ход его мыслей в нужное русло. Родителям следует помнить, что нельзя делать за ребенка то, что он может сделать сам; думать за него, если он может прийти к решению проблемы самостоятельно. Кроме того, развивающие игры требуют от ребенка высокой концентрации внимания, учат его анализировать и предвидеть, формулировать свои мысли вслух.

Как показывают наблюдения специалистов, у детей дошкольного возраста преобладают непроизвольное внимание и память. Эти виды психических процессов – естественная, данная нам от природы способность. Благодаря непроизвольному вниманию его привлекает все новое и необычное. Малыш следит взглядом за яркими движущимися предметами, оборачивается на источник звука, замечает смену предметов в окружающей обстановке, запоминает то, что его заинтересовало.

Но такие виды внимания и памяти не очень продолжительны. С четырех-пяти лет у детей начинает развиваться более совершенный вид внимания и памяти – произвольный. Произвольные процессы регулируются уже самим ребенком. В отличие от непроизвольных, они служат для достижения поставленной цели и осуществляются за счет усилий воли. Сначала малыш учится выполнять все более сложные инструкции взрослого, а затем начинает планировать свои действия самостоятельно, старается вслушаться и всмотреться, запоминая новую информацию.

Важно отметить, что внимание и память тесно связаны с речью и мышлением. Развитие всех этих качеств у ребенка дошкольного возраста может быть ускорено с помощью разноплановых развивающих игр. Так, исследования специалистов показали, что уровень развития детской речи и мышления находится в прямой зависимости от степени развитости тонких движений пальцев рук. Как эти процессы связаны между собой? Ученые обнаружили, что формирование речи происходит под влиянием двигательных

импульсов, передающихся в кору головного мозга от пальчиков малыша. Поэтому развитая моторика, в том числе и мелкая, – непременно условие формирования речи.

В раннем возрасте игры позволяют развить восприятие, воображение, а также такие личностные качества, как сосредоточенность, наблюдательность, умение использовать приобретенный опыт в новых ситуациях.

Развивающие игры для детей постарше позволят лучше подготовить их к школе, развить логику, абстрактное мышление, правильную и выразительную речь, выработать настойчивость в достижении цели. Играя с ребенком, родители будут иметь возможность лучше узнать своего малыша, понять, что ему удастся легко, а с чем могут возникнуть трудности.

Игры распределены по основным направлениям физического и психического развития:

- веселые подвижные, пальчиковые и артикуляционные игры, развивающие двигательные способности малыша. Все двигательные навыки тесно связаны между собой. Поэтому, развивая в процессе игры общую, а особенно мелкую (пальчиковую) моторику, мы создаем условия для совершенствования интеллектуальных и речевых способностей дошкольника.
- игры с предметами, окружающими маленького человека дома и на улице, с любимыми игрушками, развивающие органы чувств и умение анализировать приобретенный с помощью них опыт. Кроме того, эти игры расширяют представление ребенка об окружающем мире, стимулируют его думать и высказываться;
- игры с картинками, без которых просто невозможно обучение. Рассматривая их, ребенок будет учиться выполнять инструкции взрослого, искать недостающие детали, подбирать одинаковые изображения, распутывать лабиринты, восстанавливать нарушенную последовательность и многое другое. Отвечая на вопросы взрослого, объясняя свои действия, ребенок будет много говорить, а может быть даже спорить, доказывая правильность своих решений.

Речь теснейшим образом связана со всеми остальными психическими функциями: мышлением, вниманием и памятью. Поэтому уровень развития речи дошкольника тем выше, чем лучше они развиты. Кроме того, очень важно, чтобы у малыша имелись достаточно глубокие знания об окружающем его мире. Так как развивающие игры направлены на решение именно этих задач, то практически все они, в той или иной степени, способствуют развитию речи ребенка.

Можно сделать вывод, что все развивающие игры имеют комплексный характер. Они помогают взрослым вырастить из малыша гармонично развитого человека.

Играйте с ребенком! Игра развивает творческие способности, стимулирует желание искать разнообразные выходы из одних и тех же ситуаций, экспериментировать, придумывать и фантазировать.

Помните: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»