

**Конспект подгруппового занятия по ознакомлению с
окружающим миром и развитию речи у дошкольников**

Тема: «Зимующие птицы. Сорока».

**Составила:
Логопед Е.Ю. Перова**

Задачи:

Образовательные:

дать детям понятие о сороке, месте ее обитания, пище, строении ее тела, повадках.

Коррекционно-развивающие:

расширять и активизировать словарь детей по теме «Птицы»;

развивать связную речь, умение составлять предложения по опорным картинкам и без них;

развивать внимание, память, целостное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность;

развивать мелкую моторику пальцев рук;

развивать смысловую догадку на примере загадок;

Воспитательные:

формировать произвольность поведения на занятии;

воспитывать критичность к результатам своего труда;

воспитывать доброе отношение к природе.

Оборудование: перышки, предметные картинки, схематичные детали частей тела сороки из бумаги для выкладывания, аудиозапись с голосами птиц леса, блестящие предметы (фольга, заколка, ключ и т.д.), ягоды и семена, бумага, черный фломастер.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед: *Ребята, посмотрите, какой секрет я вам принесла. Что это?*

Правильно, перышко. Кто его потерял?

Дети: *Птица.*

II. Основная часть.

1. Рассказ логопеда:

Логопед: *Сегодня мы будем говорить о птицах. Я расскажу вам об удивительной птице – сороке. (Показ картинки)*

Сорока живет в лесу. Гнездо вьет высоко на дереве из веток.

Сорока находит для себя разную пищу: ест она жуков, личинок, гусениц (показ картинок), очень любит птичьи яйца, крадет их из гнезда других птиц. За это и прозвали ее сорокой-воровкой. Ловит сорока мышей, лягушек, может утащить и цыпленка.

Сорока находит корм в любое время года, не страшна ей зима. Сорока – зимующая птица. Зимой жуки и личинки не показываются, прячутся от холода под корой деревьев, нет зимой в птичьих гнездах яиц. Вот и летит сорока из леса поближе к людям, к нам в Москву.

Кто из вас видел сороку? Что она делала?

Сорока, где корочку хлеба найдет, где косточку мясную съест – и теплее ей становится, ведь сытой птице мороз не страшен.

Сороки – птицы очень любопытные. Всюду они поспевают, все новости в лесу первыми узнают и друг другу рассказывают – быстро-быстро трещат, стрекочут: стррр, стррр.

Любят сороки всякие яркие вещи собирать: обертки от конфет, бусинки, бумажки, блестящие игрушки. Все это они несут в гнездо. Как-то раз мне удалось заглянуть в сорочье гнездо. Что же я там увидела?

Детям показывается коробочка, в ней лежат блестящие обертки от конфет, ключик, мятые бумажки, заколка для волос и т.д. Вместе с детьми называются все эти предметы.

Сороки – птицы запасливые. Все, что найдут, все, что не съедят, - тщательно прячут, несут в гнездо.

Сороки – птицы очень нужные и полезные. Они деревья от жуков и личинок спасают, всякий мусор, как дворники, клювом своим подбирают.

2. Составление предложений по картинкам.

Логопед: *Ребята, я принесла для вас письмо (показывает большой конверт). Оно от сороки.*

«Дорогие ребята, придумайте, пожалуйста, про меня предложения по картинкам», - пишет сорока.

Логопед показывает детям картинки и дает образец: «Сорока увидела лягушку».

Детям раздаются карточки с картинками (См. приложение) и предлагается составить предложения про сороку.

3. Знакомство с птицами.

Педагог показывает изображения птиц (ворона, сорока, воробей, сова, дятел). Звучит аудиозапись голосов птиц.

Логопед: *Каких птиц вы здесь узнаете? Назовите их.*

Дети называют.

Логопед: *Все эти птицы зимующие. Они никуда не улетают зимой, находят себе корм в морозы. Что же они едят? Подойдите ко мне поближе, посмотрите, чем же питаются птицы зимой.*

Дети подходят к логопеду, трогают и берут в руки семена, ягоды шиповника, семечки и др.

4. Сравнение сороки и воробья.

Логопед: *Ребята, вы сразу узнали сороку среди других птиц. Какая она? Чем отличается от других птиц?*

Дети: *У сороки длинный черный хвост.*

У нее белые бока.

У сороки большой клюв.

Логопед: *Давайте сравним сороку и воробья. В чем их отличия?*

Дети: *Сорока большая, а воробей маленький.*

У сороки хвост длинный, а у воробышка короткий.

У воробья перышки коричневые, а у сороки черные и белые. И т.д.

Логопед: *А чем похожи все птицы?*

Педагог подводит детей к тому, что у всех птиц есть клюв, крылья, перья, лапки и т.д.

5. Выкладывание сороки из отдельных деталей.

Логопед: *Сорока приготовила вам еще один сюрприз. В этих пакетиках лежат крылья, хвост, голова, клюв, лапки сороки. Давайте мы с вами выложим из них сороку. Посмотрите, какая у меня получилась сорока.*

Педагог показывает образец (см. приложение) и контролирует выполнение задания.

Затем результаты работы сравниваются с образцом.

Логопед: *У всех получилась такая сорока? Молодцы!*

6. Физкультминутка.

Выполняется стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед вверх – глубокий вдох (надуть живот), опустить руки вниз и, отведя их назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается)

Долго дятел дуб долбит

(руки вперед вверх),

Клювом дятел дуб долбит

(руки вниз назад):

Тук, тук, тук, тук, тук, тук

(руки вперед вверх),

Пауков найдет он тут

(руки вниз назад).

Логопед: *Вы были дятлами, а теперь будете сороками и полетите в лес. Встретите там... Кого сороки могут встретить в лесу?*

Дети: *Я встречу зайца.*

А я увижу медведя. И т.д.

Любопытные сороки по лесу летали,
Белобокие сороки громко стрекотали.

Дети «летают», «стрекочут».

По лесу летали – громко стрекотали,
К гнезду подлетали – сразу замолкали.

Дети «подлетают к гнезду».

Сороки, сороки, где же вы летали?

Кого там повстречали?

Дети рассказывают: *Я видел медведя, он ел малину.*

Я видела зайца, он спрятался под кустик.

В случае затруднения педагог помогает. Например: *«Маша, ты видела ежика. Что он делал?»*

7. Отгадывание загадок.

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья-белобока,

А зовут ее

Логопед: *Почему сороку называют воровкой?*

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пяточком?

Логопед: *Покажите, где клюв у совы. Какой он? Почему сова боится яркого света?*

Из-за корочки подрались,
Во все горло раскричались:
«Карр» да «карр», «карр» да «карр»,
Кто устроил здесь базар?

Логопед: *Как кричат вороны?*

Громко клювом стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит.

Логопед: *Покажите дятла. Какого цвета у него перья? Подумайте, почему дятла называют санитаром леса?*

Логопед: *Про какую птичку у нас не было загадки?*

Правильно, про воробья. Придумайте про него загадку.

8. Оригами.

Если осталось время, можно предложить детям сложить сороку из бумаги. Дети выполняют задание вслед за педагогом по образцу. (См. приложение)

Логопед: *Какого цвета перья у сороки?*

Дети: *Черные и белые.*

Логопед: *Возьмите черный фломастер и нарисуйте сороке черный клюв, крыло и хвост. Какие красивые сороки у вас получились!*

III. Подведение итогов.

Логопед: *Возьмите в руки свою птичку и скажите, как же она называется? Что нового вы о ней узнали?*

Какую пользу приносят сороки?