

Организационно-психологические условия обеспечения профессионального здоровья педагогов ДОО.

Пузырева Дарья Николаевна, БДОУ города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87», воспитатель.

Происходящие изменения в сфере педагогики, стали причиной появления спектра проблем в области дошкольного образования. Образовательные учреждения и педагоги, должны обеспечивать доступность, качественность образования в условиях, которые бы обеспечивали психологическую и физическую безопасность воспитанников, что предъявляет высокие требования к компетентности и профессионализму педагогов ДОО.

В современном мире одним из главных направлений стала проблема здоровья населения. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

В настоящее время, так и не сложилось общего мнения о том, какое содержание следует вкладывать в понятие профессионального здоровья. Однако вариантов высказывается учеными достаточно.

Так, В. А. Пономаренко рассматривает профессиональное здоровье как свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности [4]. По мнению А. Г. Маклакова, профессиональное здоровье следует понимать как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность [1]. Л.М. Митина определяет профессиональное здоровье педагога, как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [2]

Рассмотрение профессионального здоровья педагога является актуальной проблемой, и требует более детального изучения с целью разработки технологий его сохранения и самосохранения. Это становится особенно значимым в современных условиях развития системы образования, которая характеризуется внедрением инновационных образовательных технологий, успешность развития которых, в свою очередь, определяется готовностью педагога к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

Многочисленные исследования, проведенные Л.М. Митиной, и другими учеными, дали возможность выделить три интегральные характеристики личности и труда педагога: **направленность, компетентность и гибкость**, которые, по существу, являются характеристиками его личности как субъекта жизнедеятельности и обуславливают не только эффективность педагогического труда в целом, но и профессиональное развитие педагога, понимаемое как динамический и непрерывный процесс самообразования педагога. Каждая интегральная характеристика представляет собой определенную комбинацию профессионально значимых личностных качеств, существенных для успешной деятельности в рамках той или иной конкретной ситуации. Эти характеристики являются объектом профессионального развития педагога и показателем его профессионального здоровья и долголетия [2].

Проанализировав литературу, опираясь на исследования Л.М. Митиной, можно выделить уровни профессионального здоровья педагогов:

Высокий уровень профессионального здоровья характеризуется:

1. Мотивация на педагогическую деятельность;
2. Направленность на ребенка, как ведущую ценность и на себя (самосовершенствование себя как профессионала);
3. Гибкость (Эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая).

Поэтому основными направлениями решения проблемы гармонизации личности педагога, а, следовательно, охраны его профессионального здоровья, в нашем исследовании на базе ДОУ являются следующие:

- поддержание мотивации на педагогическую деятельность;
- обеспечение условий повышения педагогической компетентности;
- обеспечение условий развития педагогической гибкости (эмоциональной, поведенческой, интеллектуальной);
- повышение профессионального самосознания педагога.

Гипотезой нашего исследования было предположение о том, что, обеспечение профессионального здоровья педагогов в ДОУ будет эффективным при реализации следующих организационно-психологических условий:

- организовано корпоративное обучение педагогических работников по вопросам развития компетентности, педагогической направленности, самообразования;
- организовано индивидуальное психологическое консультирование педагогических работников по вопросам развития педагогической направленности, повышения уровня самосознания как педагога, повышения уровня эмоциональной гибкости педагога;
- организованы лечебно-профилактические мероприятия педагогических работников.

Нами была разработана программа работы на учебный год по повышению уровня профессионального здоровья педагогов ДООУ. В программу были включены различные виды работ с педагогами, например: тренинги, индивидуальные и коллективные консультации психолога и методиста, спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, коллективный выезд (за город) в санаторное учреждение с программой мероприятий, педагогические советы, открытые занятия, участие в конкурсах педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, аттестация педагогических работников, семинары практикумы, мастер-классы, круглые столы, в учреждении имеется комната эмоциональной разгрузки, также педагогам была предоставлена возможность по их выбору и рекомендации специалиста проходить оздоровительные процедуры в санаторном учреждении города Омска, после рабочего дня, методическое сопровождение в течении года, и так далее. Мероприятия проводились в среднем по два – три раза в месяц.

Работа по данной программе прошла успешно, уровень профессионального здоровья педагогов в конце учебного года повысился. Но вместе с тем, следует отметить, что для более значительного и устойчивого результата по столь серьезной проблеме, нужно уделять больше времени, чем один учебный год, и разрабатывать подпрограммы для молодых специалистов или для педагогов с большим стажем работы.

Подводя итог, следует отметить, что забота о здоровье работников входит в число первостепенных задач руководства любой организации, в том числе и образовательного учреждения и требует постоянного внимания. Комплекс мер по поддержанию профессионального здоровья педагога должен постоянно развиваться, обеспечивая эффективное развитие, как самого педагога, так и образовательного учреждения в целом.

В дошкольном образовательном учреждении, как и в любом другом, необходимо создание условий для обеспечения здоровья педагогов в профессиональной деятельности.

Только деятельность здорового педагога, который постоянно стремится к развитию, росту, профессиональной самореализации, будет эффективной.

Список литературы:

1. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дисс. д-ра психол. наук. – СПб., 199 – 392с.
2. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.
3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. - 376 с.
4. Пономаренко В.А. Размышления о здоровье /Москва : Магистр , 2002. – 432с.