

## Неделя « На планете дружат дети»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаим одейств вие с родит	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Пальчиковая игра «Дождик» Цель: развитие речи, развивать координацию движения рук. Развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето!». - Расширить знания о празднике Дне защиты детей; -Углубить знания о временах года, основных приметах лета;	Игра «Мамины бусы» (перебирание бусинок)- развитие мелкой моторики.	Дидактическая игра «Что раньше- что потом?»- учить детей логически мыслить.	Внести спортивный инвентарь для игр (скакалки, мячи, кольцоброс и др.)	Рекомендация: Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи	
	НОД	Х.Э.Р.	Музыка По плану муз. руководителя					
		П.Р.	Опытно-экспериментальная деятельность (Е.А. Мартынова, И.М.Сучков организация опытно- экспериментальной деятельности, стр № 159)					
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<p><b>Наблюдение:</b> за солнцем ( Картотека прогулок. Лето. Июнь №1)</p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.</p> <p><b>Подвижная игра: №1 «Ловишки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра: « Составь предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение составлять предложение с заданным словом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор природного материала.</p> <p><b>Цель:</b> формировать трудовые навыки.</p>	Игра «Подбрось и поймай мяч» <b>Цель:</b> упражнять в ловле и подбрасывании мяча. (Даша Н, Кирилл)	<b>П/И «Мой веселый звонкий мяч» -</b> Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.	Внести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
	Р/п сном	Чтение К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» -закреплять навыки культуры поведения.						
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Пальчиковая гимнастика-катание карандашей по поверхности стола. Цель: способствует развитию мелкой моторики рук Сюжетно- ролевая игра «Магазин»- покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами. Закрепить правила поведения в общественных местах.	Д/и «Расскажи сказку». Цель: учить располагать изображения персонажей знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в сказке, развивать речь.	ситуационные беседы с использованием художественного слова: В.Зайцев «Я одеться сам могу». Цель: продолжать учить одеваться самим (застегивать пуговицы на рубашках, замочки на обуви).	Добавить в уголок чтения книги с иллюстрациями о лете. Подготовить трафареты для рисования.		
Прогулка	Хороводные игры с использованием песенок, потешек; Самостоятельная игровая деятельность детей.							

--	--	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Дидактическая игра «Я скажу, а ты дополни»- развивать связную речь, воображение.  Дид\ игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг». Развивать речь, логическое мышление, память.	Дежурство по столовой- сервировка стола к завтраку. (Катя, Настя). Продолжать учить правильно накрывать на столы.	Беседа «Азбука чистоты»- формировать бережное отношение к своему здоровью.	Игры в уголке «Парикмахерская» (причесать куклу, вымыть волосы)	Рекомендация: Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».
	НОД	Ф.Р. Х.Э.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя. <b>Художественное творчество.</b> (рисование) «Портрет друга». Учить передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей.				
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<b>Наблюдение:</b> за бабочкой( Картотека прогулок. Лето. Июнь №2) <b>Цель:</b> познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай по описанию» <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. <b>Трудовая деятельность:</b> собрать мусор на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?» <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Развитие движений. <b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Беседа «Что мне нравится в моем друге (подруге)» Учить составлять описательные рассказы.	Для игры на участке вынести конструктор. Обновить кукольную одежду.	
	Р/п сном	Чтение англ. сказки «Марфин и его веселые друзья»- продолжать знакомить с зарубежной литературой, воспитывать умение слушать.					

	<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Дидактическая игра «Отгадай загадку»- развивать умение по словесному образу определять объект. - упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; <i>Ср игра «Детский сад».</i> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Возведение постройки «Дом для бездомных животных»; о дружбе; развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками.	Пальчиковая гимнастика «Два барана» (развитие речи и координации движения рук).	беседа с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим;	Предложить детям для рассматривания иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;
	<b>Прогулка</b>	П/игра «Скок-подскок» –учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родит
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» – закреплять правила хорошего тона; Работа в уголке книги. Приучать детей к ремонту книг, воспитывать бережное отношение к книгам. Ди по ИЗО «Удивительная ладонь». Развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса.	Ди/игра «Когда это бывает» – уточнить знания о временах года.	Ситуативный разговор с целью совершенствовать навыки ухода за телом «Что такое хорошо и что такое плохо».	Внести иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рекомендация: Беседа с родителями о состоянии
	<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	<b>Наблюдение</b> : за одуванчиком( Картотека прогулок. Лето. Июнь №3) <b>Цель:</b> познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения. <b>Загадка:</b> Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик) <b>Дидактическая игра.</b> «Опиши цветок» <b>Цель</b> - научить подбирать прилагательные к существительному. <b>Подвижная игра</b> «Садовник и цветы». <b>Цель</b> - развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту	<b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе и ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссорился со своими друзьями и родными?»;	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.	



1	2	3	4	5	6	7	8		
Четверг	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Игра « Догони мячики» Цель: развитие и укрепление мышц спины, плечевого пояса, ног. <b>Игры с зеркалом</b> «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале» – развивать внимание, умение высказывать свои мысли, развивать фантазию, доброжелательные отношения друг к другу. Труд: уборка в игровой – учить радоваться результатам своего труда.	Настольно – печатная игра «Сложи картинку» – развивать воображение.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Внести кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.	Рекомендация: нарисовать, как вы с ребёнком идёте из детского сада домой.		
	НОД	Ф.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя.						
		Х.Э.Р.	<b>Художественное творчество.</b> Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки) Совершенствовать умение лепить из пластилина. Продолжать развивать интерес к лепке. Учить, передавать относительную величину частей уточки, совершенствовать приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Воспитывать самостоятельность, активность.						
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<b>Наблюдение:</b> за проходящим транспортом. ( Картотека прогулок. Лето. Июнь №4) <b>Цель:</b> учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. <b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили» . Развивать внимание, реакцию. <b>Дидактическая игра:</b> «Придумай слово на заданный звук» <b>Цель:</b> развивать фонематический слух. <b>Трудовая деятельность:</b> очистить участок от веток и камней. <b>Цель:</b> воспитывать трудовые умения, работать коллективно.	<b>Индивидуальная работа:</b> хождение по шнуру <b>Цель:</b> сохранять равновесие, держать осанку.	Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы.	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.			
	Р/п сном	Слушание песни «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского» – побуждать детей к доброте и дружбе.							
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Упражнение «Рисуем музыку» с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки; <b>Игры с зеркалом</b> «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале» – развивать внимание, умение высказывать свои мысли, развивать фантазию, доброжелательные отношения друг к другу. Труд: уборка в игровой – учить радоваться результатам своего труда.	Д/игра «Скажи как» – учить подбирать синонимы к заданным словам, учить избегать повторов.	Ситуативный разговор о правильном питании – развивать знания о пользе здорового питания.	Внести музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»			
Прогулка	Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Подвижная игра «Кошки- мышки»- учить совместно играть в подвижную игру, выполняя правила.								



Пятница	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж»- знакомство с зарубежным фольклором. Развивающие игры «Найди отличия»- развиваем память, внимание. Игра малой подвижности: «Не задень». Цель: учить детей обходить предметы, не задевая их	. Настольно – печатная игра «Сложи картинку» – развивать воображение.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Внести кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.	
	НОД	Ф.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя.				
		Х.Э.Р.	<b>Театральная деятельность</b> (вечер)				
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<p><b>Наблюдение:</b> за воробьем. ( Карточка прогулок. Лето. Июнь №5)</p> <p><b>Цели:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Цель:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p>	Ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем – развивать основные движения.	<b>Беседа</b> «Что мне нравится в моем друге (подруге)» – учить составлять описательные рассказы.	Внести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.	
	Р/п сном	Чтение стихотворения А. Усачёва. «Паповоз». - Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми.					
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет – формировать первичные представление детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых; С/р игра «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Д/игра «Построим дом для собачки» – развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	Беседа «Вежливые детки» – учить детей обращаться с просьбой, благодарить.	Внести атрибуты для проведения театрализованных этюдов.	
	Прогулка	П/игры«Зайка серый умывайся», «Подбрось-поймай» – развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельная деятельность по выбору детей.					

Рекомендация: сочинить вместе с детьми небольшие рассказы добrote, добрых поступках. Развивать память, речь, воображение детей.

**Неделя «Лето какого оно цвета» или «Лето звёздное, будь со мной»**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Дидактическая игра «Назови цветок» - закрепить названия растений, активизировать речь детей. Рассматривание иллюстраций полевых цветов- уточнить их название - формировать бережное отношение к растениям.	Д/игра «Какого цвета?» (закрепить знание основных цветов).	Ситуативный разговор о правилах умывания; использование потешек о воде, умывании.	Внести Д/игры «Девочки и мальчики», «Назови предметы и обобщающее слово», «Игрушки».	Консультация для родителей «Солнце красное и безопасное». Цель: напомнить правила	
	<b>НОД</b>	<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Музыка</b> По плану муз. руководителя					
		<b>П.Р.</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.					
<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Подвижная игра «Кошки- мышки»- учить совместно играть в подвижную игру, выполняя правила. Дидактическая игра « Найди и принеси предмет ... формы»- закреплять знания геометрических фигур.	Развитие движений ( Ходьба по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой).	Ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для			





Вторник	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Театрализованная деятельность: инсценировка любимой сказки-развивать артистичность. Настольно- печатные игры «Пазлы»- развивать усидчивость, мелкую моторику.	Д/игра «Что изменилось» (развитие внимания, памяти).	Учить детей аккуратно относиться к игрушкам, не бросать их на пол. Перед сном аккуратно складывать одежду на стульчик	Приготовить образцы по оригами в уголок ИЗО - деятельности.	
	НОД	Ф.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя.				
		Х.Э.Р.	<b>Художественное творчество</b> Нарисуй красивую одежду»-закреплять умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции .				
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<p><b>Наблюдение:</b> за автомобилями. ( Картотека прогулок. Лето. Июнь №6) <b>Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению;</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место мусора, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Под\ игры «Цветные автомобили».</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). <u>«Лиса в курятнике».</u> <b>Цели:</b> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</p>	Игровые упражнения с мячом (Закреплять умение подбрасывать мяч вверх, катать в паре).	Беседа «Как нужно вести себя на участке» (Закрепить правила безопасного поведения на участке в летний период).	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.	
	Р/п сном	Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж»- знакомство с зарубежным фольклором.					
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Развивающие игры «Найди отличия»- развиваем память, внимание. Свободная конструктивная деятельность детей. Малоподвижная игра «Где мы были- мы не скажем»- развивать пантомимику, фантазию.	Трудовые поручения по уборке игрушек с площадки. Цель: развитие умения наводить за собой порядок.	Беседа: «Как работает продавец» - закреплять знания о профессии.	В книжном уголке пополнить коллекции.	
	Прогулка	<p><b>Наблюдение.</b> Наблюдаем за птицами прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>П/Игра</b> “Кот и воробы” Цель- развить ловкость, быстроту, реакцию.</p>					

--	--	--

**Цель:** продолжать учить ухаживать за цветами

**Р/п сном**

Чтение: В. Берестов «Веселое лето»- прививать любовь к природе.

**Вечер**

**Ф.Р.  
П.Р.  
С.К.Р.  
Х.Э.Р.  
Р.Р.**

Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  
Настольная игра «Магнитная мозаика»- учить создавать узоры, развивать логику.  
Рассматривание иллюстраций облаков разной формы- развивать воображение, учить видеть прекрасное.  
Дидактическая игра « Найди предмет»- развивать умение по словесному образу определять объект.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» (Развивать речь, внимание, память).

Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»- закреплять правила безопасности.

Природный материал для конструирования по замыслу.

**Прогулка**

Подвижная игра «С кочки на кочку» (Формировать навыки прыжков в длину). Игры-эстафеты с мячами (двигательная активность).  
Игры-эксперименты с песком (Продолжать знакомство со свойствами песка).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке. Игра с зеркалом: «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика») создать хорошее настроение; Пти «Солнышко и дождик». Цель: вызвать желание играть в знакомую игру.	Д/игра «Домашние или дикие» - закрепить знания о домашних и диких животных.	Проведение беседы «Чтобы утром рано встать, надо вовремя лечь спать» – обсудить с детьми, почему нужно соблюдать режим дня.	Внести разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера	Рекомендовать родителям: привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением. Расширять знание детей о птицах.	
	НОД	Ф.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя.					
		Х.Э.Р.	Художественно- творческая деятельность: по желанию дети выбирают вид творчества.					
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое. Физкультурные упражнения на выносливость, ловкость. «Прыжки через конат». Дидактическая игра «Светофор»- закреплять знания дорожного движения. Подвижная игра «Совушка»- развивать внимательность, ловкость. Труд на участке–собираем игрушки после прогулки. Рисование мелками на асфальте по желанию детей.	Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	Беседа «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?» – помочь детям осознать разумный способ поведения в предметном мире.	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
	Р/п сном	Чтение В. Осеевой «Волшебная иголочка»- воспитывать храбрость, умение слушать, сострадать.						
Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Рассказ-беседа «Как работает кафе»-знакомство с профессиями. Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Цель: учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Настольные игры: «Мозаика». Цель: закрепить знания цвета. Дидактическая игра «С чем играть нельзя?»-знакомить с правилами безопасности в быту.	Д/игра «Пройди в ворота» - активизировать в речи числительные, учить согласовывать их с другими частями речи.	Беседа: «Лето пришло». Цель: расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.	наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра)			
Прогулка	Пти: «Лохматый пес». Цель: учит детей внимательно слушать текст, проговаривать его вместе с воспитателем. Начинать движение после последних слов. Ди: «Найди пару».							

		Цель: классифицировать предметы по цвету /форме/.	
--	--	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Настольные игры: «Шнуровка», «Веревочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы. Простые трудовые поручения по уборке в групповой комнате (протереть пыль на полках для игрушек, постирать одежду для кукол и т.п.); Сюжетно- ролевая игра «Кафе»-повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Развивать воображение, фантазию, дружеские взаимоотношения.	Индивидуальная работа (аппликация): учить правильно, располагать элементы узора на листе бумаге	Беседа «Как мы изменились и чему научились»- как выросли девочки и мальчики.	Внести оборудование для труда (песок, совочки); лопатки и метлы для уборки снега.	Рекомендация: Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».
	НОД	Ф.Р. Х.Э.Р.	Перспективный план за июнь 1-2 неделя. <b>Театральная деятельность (вечер)</b>				
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<b>Наблюдение за солнцем.</b> (Картотека прогулок. Лето. Июнь № 10) Цель. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение. <b>П/и: “Солнышко и дождик”.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей врассыпную, быстро реагировать на сигнал. <b>Игровое упражнение: “По камушкам через ручеек”.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие. <b>Трудовое поручение:</b> смести веником песок со скамеечек. <b>Цель:</b> прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.	Игра с картинками «Что сначала, что потом?» Развивать мышление.	Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.)	Внести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.	
	Р/п сном	Чтение: В. Берестов «Веселое лето»- прививать любовь к природе.					

	<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью. Ср игра «Больница». вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Составь картинку». Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности, аналитическое восприятие.	Чтение стихотворений о лете- приучать детей к поэзии. Закрепить признаки лета, летние месяца.	литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...»), «Ты, трава ль моя...» и др.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за листьями.</b> Рассмотреть листья разной величины, формы, от разных деревьев. <b>Хороводная игра: “Мыши водят хоровод”.</b> <b>Цель:</b> упражнять в выполнении различных движений.				

### Неделя «Книги очень любят дети» (неделя детских книг)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) <b>Рассматривание, обследование,</b> обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о растениях, животных и человеке; Дидактическая игра: «Наш оркестр». Цель: развивать у детей тембровый слух. Формирование гигиенических навыков- закреплять элементарные навыки поведения за столом.	Д/и «Какая, какой, какое?» (учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению)	Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях»- расширять кругозор детей. Закрепить место работы родителей.	Рассматривание книжек, собирание мозаики.	Папка – передвижка «Игры летом» познакомить родителей с играми в летний
	<b>НОД</b>	<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Музыка</b> По плану муз. руководителя				
		<b>П.Р.</b>	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> Познавательная- исследовательская деятельность с мыльными пузырями- выдувать пузыри из разнокалиберных соломинок, узнать, зависит ли от этого размер пузыря.				
<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Отметить характерные признаки летнего сезона. <b>Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.</b> Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.	Ходьба на носках (закреплять умение ходить с согласованным	Беседа «Чудесные листья». Учить детей замечать красоту природных	Вынести оборудование для труда, для спортивных и		

			<p><b>Пи</b> «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p> <p><b>Пи</b>«Как цапля» Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений</p>	движением рук и ног).	явлений. Различать, узнавать, называть растения.	подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
	<b>Р/п сном</b>	Чтение рассказа «Цыпленок и утёнок» Сутеева. Цель: учить слушать знакомый рассказ, вызвать желание пересказать его. Развивать речь.						
	<b>Вечер</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b></p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Хороводная игра: «Кто у нас хороший?». Цель: вспомнить знакомую песню, повторить движения к хороводу. Труд- помыть игрушки, расставить на полки.</p> <p>Настольные игры: «Шнуровка», «Веревочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить завязывать узлы.</p>	«Громко — тихо» (учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо).	Беседа «Больница Айболита»- расширять знание детей о профессии ветеринара.	Приготовить образцы по оригами в уголок ИЗО - деятельности. В книжном уголке пополнить коллекции.		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Цель:</b> рассмотреть деревья, обратить внимание на набухшие почки, как раскачиваются деревья /их качает ветер/. <b>Игровое упражнение: “Дерево растет”.</b> <b>Цель:</b> имитировать движения роста деревьев, качания веток.</p>						
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник	<b>Утро</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b></p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Сюжетно- ролевая игра «Больница для зверей»- (люди приводят и приносят больных животных в лечебницу на обследование). Воспитывать заботу, любовь к животным. Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Игры с мозаикой- развитие мелкой моторики, фантазии. Подвижная игра «Цыплята и коршун»- развивать двигательную активность, быстроту.</p>	Дидактическая игра «Что изменилось». Развивать наблюдательность, зрительную память.	Беседа «Что я знаю о себе?». Формировать умения отвечать на вопросы, задавать их.	Подготовить иллюстрации с профессиями.	Оформить стенд «Как правильно закалять»	
	<b>НОД</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b></p>	Перспективный план за июнь 3-4 неделя. <b>Рисование предметное на песке. Тема:</b> « Картинки на песке». Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.					
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем.</b> (Карточка прогулок. Лето. Июнь № 11) <b>Цель:</b> показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/. <b>Игровое упражнение: “Перешагни через лужу”.</b></p>	Д/игра «Так бывает или нет?» - учить замечать ошибки.	Беседа об изменениях в природе. Развивать связную речь, внимание, мышление.	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для		



			<p><b>Цель:</b> упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> собрать камушки в корзинки.</p> <p><b>Цель:</b> приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.</p>			самостоятельной игровой деятельности детей.
<b>Р/п сном</b>	Чтение русской народной «Лиса и козел»- знакомство с русским фольклором.					
<b>Вечер</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b></p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>Д/и «Оденем куклу Дашу на прогулку» (закрепить последовательность одевания-раздевания)</p> <p>П/и «Мы — шоферы». Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Найдем куклу Дашу». Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>	<p>Д/игра «Сравни по размеру». Закрепить умение устанавливать отношения между пятью объектами по величине, в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Беседа «Учимся следить за своим внешним видом». Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить следить за своим внешним видом.</p>	<p>Пополнить коллекцию животных новыми фотографиями.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль» (учить убежать по сигналу воспитателя). Упражнение «Попрыгай, как зайчик (воробушек, мячик)». Упражнять в прыжках в высоту.</p> <p>Трудовые поручения: в конце прогулки очистить игрушки от песка. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>					

детей».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителем	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	<b>Утро</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b></p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс № 1)</p> <p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов- уточнить их назначение.</p> <p>Игра – тренинг «Я потерялся»; упражнения для поиска оптимального поведения в экстремальной ситуации;</p> <p>Труд: Дежурство по столовой (учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного – аккуратно расставлять столовые приборы).</p> <p>Игровое упражнение «Дотронься.» (способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми).</p>	<p>Д/игра «Найди то, что спрятано» - учить группировать предметы по форме .</p>	<p>- проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p>	<p>Внести алгоритмы одевания, раздевания для закрепления последовательности и этих действий.</p>	Совместный труд с родителями «Огород на участке!». Вызвать положительные	
	<b>НОД</b>	<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Музыка</b> По плану муз. руководителя					
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b></p>	<p><b>Наблюдение за песком.</b> Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном</p>	<p>Упражнение «Перебрасывание друг другу мяча сверху».</p>	<p>Беседа «Я знаю, что можно, а что</p>	<p>Вынести оборудование для труда, для</p>		

на участке!». Вызвать положительные

		<b>Х.Э.Р. Р.Р.</b>	песке можно рисовать, а если наступить , то останется след. <b>П/и: “Самолеты”.</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. <b>Игровое упражнение: “По длинной извилистой дорожке”.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие.	Развивать быстроту, ловкость	нельзя»- безопасность ребенка в быту.	спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.
	<b>Р/п сном</b>	Чтение Калинина Н. «Помощники». Развивать умение беседовать по прочитанному.				
	<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. С/р игра «В гостях». Учить детей пользоваться в игре предметами- заместителями; развитие ролевого диалога, дружеских взаимоотношений между детьми.  Ди«Собери модель». Закрепить знания о строении человека, учить собирать фигурки, используя различные модели частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	Д/и «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в» и др.	Беседа: «Кем работают родители» . Закрепить знания детей о специальностях родных.	Ремонт книг в книжном уголке.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Цель: Развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья , летают, ползают. <b>Игры с песком. Игра: “Сыплем, лепим”.</b> Цель: расширить знания детей о свойствах песка /сухой - сыплется, мокрый – лепится/.				

эмоции как у родителей так и у детей.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Выполнение обязанностей дежурных по столовой. Приучать аккуратно и красиво сервировать сто.	Игровые упражнения с мячом. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх, катать в	- игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)», соблюдение правил	Внести иллюстрации к книге В. Маяковского «что	Консультация: «Куда

		<b>Р.Р.</b>	Игра – соревнование «Мы – ребята смелые, ловкие, умелые». Упражнять в беге, развивать быстроту. Развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу. Досуг «Добрые сказки»- создать положительные эмоции, вспомнить знакомые сказки, чему они учат; воспитывать в детях доброту, отзывчивость.	паре.	обращения с домашними животными.	такое хорошо и что такое плохо» - рассмотреть, побеседовать.	пойти в выходные с ребенком»
<b>НОД</b>	<b>Ф.Р.</b>	Перспективный план за июнь 3-4 неделя.					
	<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b> (Картотека прогулок. Лето. Июнь № 12) <b>Цель:</b> учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. <b>Пи:</b> «Лошадки». <b>Цель:</b> приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. <b>Игровое упражнение:</b> «Подбрось выше». <b>Цель:</b> упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его. <b>Трудовое поручение:</b> убрать мусор на участке. <b>Цель:</b> прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.	Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) по очереди. Развивать мышцы ног.	Беседа об изменениях в природе. Развивать связную речь, внимание, мышление.	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
<b>Р/п сном</b>	Чтение рассказа К.Ушинского «Бодливая корова»- прививать любовь к животным.						
<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Труд: стирка кукольного белья – побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать чистоту. Ди «Волшебные картинки». Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Ср игра «Зоопарк».Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных мест	<b>Д/игра «Какие разные машины»</b> (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера);	Беседа с детьми на тему «Я житель Южного Урала». Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.	Предложить детям образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.		
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. Пи «Баба Ёжка».развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.						

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаим одействие с родит
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Сюжетно- ролевая игра «Больница для зверей»- люди приводят и приносят больных животных в лечебницу на обследование, им	Д/игра «Когда это бывает?» (Формировать умение	Беседа «Мы живем в Верхнем- Уфалее»- закрепление знаний о	Вынести оборудование для труда, спортивных	Беседа

	<b>Х.Э.Р. Р.Р.</b>	назначают лечение. Свободная конструктивная деятельность детей- построим домики для питомцев. Настольные игры «Лото», «Домино»- закреплять умение играть по правилам.	сопоставлять изображённые на картинке события и явления с определёнными частями суток).	названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения.	и подвижных игр; игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.
<b>НОД</b>	<b>Ф.Р.</b>	Перспективный план за июнь 3-4 неделя.			
	<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Театральная деятельность</b> (вечер)			
<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	<b>Наблюдение:</b> за солнцем ( Картоотека прогулок. Лето. Июнь №1) <b>Цель:</b> дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. <b>Подвижная игра:</b> №1 «Ловишки» <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Дидактическая игра:</b> « Составь предложение» <b>Цель:</b> закрепить умение составлять предложение с заданным словом. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор природного материала. <b>Цель:</b> формировать трудовые навыки.	Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке (закреплять представления о длине).	<b>Решение проблемных ситуаций</b> (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде ;	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.
<b>Р/п сном</b>	Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка»- знакомство с повадками птиц				
<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Практическое упражнение «Нет микробам» (Обсудить, почему руки необходимо мыть с мылом). Труд в книжном уголке- починить книги, требующие ремонта- формировать бережное отношение к книгам. Подвижная игра «Медведь и пчелы»- развивать быстроту реакции, ловкость.	Игровое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [А]» (Развивать внимание, умение выделять звук [А])	Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности летом в детском саду	Внести пальчиковый театр для игр – имитаций. Пополнить книжный уголок картинками с изображением событий из жизни людей.
<b>Прогулка</b>	Рисование мелками на асфальте- развивать творчество. Труд в природе- полить цветы на клумбе- прививать трудолюбие.				

Неделя «В гостях у Светофора»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаим. одейств с родит	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика ( комплекс № 1) Д/игра «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера); Дидактическая игра «Веселые краски» Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара) ;	Д/игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, речь; выявлять непоследовательность в суждениях.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»- закреплять правила безопасности.	Изготовление атрибутов: дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».	Рекомендация: прочитать детям А.С.Клименко « Проишествие с игрушками». Беседа по с детьми прочитанному произведению.	
	НОД	Х.Э.Р.	Музыка По плану муз. руководителя					
		П.Р.	<b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> Познавательно- исследовательская деятельность с водой- принимает форму сосуда, окрашивается.					
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Наблюдение за проходящим транспортом (картотека прогулок – июнь №6) П/игра «Кто скорее до флажка». Развивать реакцию, бег. П/игра «Самый ловкий». Развивать внимание, быстроту и реакцию. Труд: помощь воспитателю в уборке мусор с территории группового участка. Воспитывать желание начатое дело доводить до конца.	Д/игра «Придумай предложение» - формировать умение строить распространённое предложение с заданными словами	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде ;	Вынести оборудование для труда, спортивных и подвижных игр; игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
	Р/п сном	Просмотр мультфильма «Не культурные автомобили» (продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения; формировать умение различать: проезжую часть, обочину, тротуар)						
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. <b>Рассматривание картинок о труде водителя.</b> Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	Д/игра «Угадай, что получилось?» - Развивать зрительное восприятие и память детей	Беседа «Где надо переходить улицу» - экскурсия на перекрёсток. Закреплять правила дорожного движения.	дидактические игры: «Угадай, на чем поедешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;		
Прогулка	Подвижная игра « Пробеги- не задень»- закреплять умения действовать после сигнала, развивать внимательность, ловкость. Дидактическая игра «Из чего сделано?»- закреплять свойства предметов.							

--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			7	8
			4	5	6		
Вторник	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика ( комплекс № 1) Дид\ игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера). Рассматривание иллюстраций с трудом взрослых в летний период. Пальчиковая игра: «За работу». Цель: развивать речь, мелкую моторику рук.	Д/игра «На чём ездят люди» - закрепить названия пассажирского транспорта.	Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;	атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности;	Предложить родителям посмотреть вместе с детьми м/ф «Смешарики - азбука
	НОД	Ф.Р.	Перспективный план за июнь 3-4 неделя.				
		Х.Э.Р.	Свободно творческая деятельность по выбору детей- развивать творческую активность.				
Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.	<p><b>Наблюдение</b> за поведением птиц перед дождем- низко летают, барахтаются в пыли.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> с железом– на солнце нагревается, в воде тонет.</p>	Инд работа с подгруппой детей. Спортивное	<b>Беседа «Улица полна неожиданностей»</b> Учить участвовать в	Вынести оборудование для труда, для спортивных и		

	<b>Р.Р.</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «С какого дерева лист?»- различать и называть деревья.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перепрыгни через ручеек»- развивать внимательность, ловкость.</p> <p><b>Труд на участке</b>– подмести на веранде- воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Рисование мелками</b> на асфальте по желанию детей.</p>	упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Развивать равновесие, мышцы ног.	беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.
<b>Р/п сном</b>	Чтение рассказа Н.Сладкова «Неслух»- знакомство с повадками диких животных, воспитывать умение слушать.				
<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	<p>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.</p> <p>Игра «Построим гаражи для машин» - обыграть постройки;</p> <p>Хоровод: «По улице мостовой». Способствовать развитию танцевального творчества.</p> <p>Труд: уборка в группе (воспитывать аккуратность, трудолюбие).</p> <p>Ср игра «Ветеринарная лечебница»_Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	Индив работа: Д/игра «Собери из частей (машину)» - развивать мышление, воображение.	Беседа «Где надо переходить улицу» - экскурсия на перекрёсток. Закреплять правила дорожного движения.	наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками»- развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Труд- собрать игрушки на песочнице в корзину, подмести вокруг песочницы</p>				

безопасности»; обсудить мультфильм с детьми.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика ( комплекс № 1) Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара); П/игра «небо, кустики, деревья» (развивать умение распределять и переключать внимание, развивать быстроту реакции). Дид\игра по ИЗО «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Инд. работа в уголке сенсорного развития: определяем высоту. Закрепить умение устанавливать отношение между пятью объектами по высоте.	Беседа «Улица полна неожиданностей» Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;	Дать родителям задание прочитать детям А.С.Клименко « Происшествие с игрушками». Беседа с детьми по прочитанному произведению.	
	НОД	Х.Э.Р.	Музыка По плану муз. руководителя					
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<b>Экскурсия на улицы города</b> - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт); <b>П/игра</b> «Стрелок». Учить бросать в движущуюся цель, развивать меткость. <b>П\ игра</b> «Перелет птиц»- развивать двигательную активность. <b>Трудовое поручение</b> - навести порядок в шкафчике на веранде.	Инд. работа. Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на лыжах»;	Вынести оборудование для труда, спортивных и подвижных игр; игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.		
	Р/п сном	Чтение С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»- способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.						
	Вечер	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности. Рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа. Дид\игра «Пешеходы и транспорт». Закрепить знание детей о значении дорожных знаков и пдд.	Инд. работа. Д\игра «Сравни по размеру» - закрепить умение различать высоту и длину предметов.	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь». Расширять знания детей о профессиях.	дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;		
	Прогулка	Наблюдать появлением новых цветов на клумбе, уточнить их название, сравнить с полевыми. Подвижная игра «Кошки- мышки»- учить совместно играть в подвижную игру, выполняя правила. Самостоятельная игровая деятельность детей.						



--	--	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаим одейств вие с родит
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) - продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина». Развивать творческие навыки, фантазию. Сюжетно- ролевая игра «Аптека»- в аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными. Настольно- печатные игры «Пазлы»- развивать усидчивость, мелкую моторику.	Инд. работа. Д/игра «Угадай кто это?» - учить узнавать детей группы по описанию одежды, активизировать речь, учить выступать в роли водящего	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»;	Рассмотреть с детьми картину, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге;	Рекомендация: совместная прогулка с детьми «Наша улица». показать движения транспорта на перекрестке.
	НОД	Ф.Р. Х.Э.Р.	Перспективный план за июнь 3-4 неделя. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка « Наш друг – светофорчик». Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук.				
	Прогулка	Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.	<b>Наблюдение:</b> «Солнце». Цель: развивать наблюдательность, создать радостное настроение. <b>Подвижная игра:</b> «Волк». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость. <b>Труд на участке:</b> «Сбор мусора на участке». Цель: вызвать	Инд. работа. Метание снежков в цель – закреплять умение попадать в цель	Беседа «Где надо переходить улицу» - экскурсия на перекресток. Закреплять правила	Вынести оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр,	

		желание помогать взрослым. <b>ОВД:</b> «Попади в цель». Цель: развивать глазомер. Самостоятельные игры: по желанию детей.		дорожного движения.	игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.	Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.
<b>Р/п сном</b>	Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо» (помочь детям правильно воспринять содержание произведения, сопереживать его героям).					
<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р.</b> <b>П.Р.</b> <b>С.К.Р.</b> <b>Х.Э.Р.</b> <b>Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. - развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения». Вызвать положительные эмоции у детей. Ср игра «Парикмахерская». Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Инд. работа. Д/игра «Кто, что слышит?» - упражнять в различении звуков, издаваемых разными предметами.	Знакомство с улицей города». Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездят транспортные средства.	Изготовление атрибутов: дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».	

	<b>Прогулка</b>	решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Самостоятельная игровая деятельность детей.
--	-----------------	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	<b>Утро</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Утренняя гимнастика (комплекс № 1) Игровая ситуация «Мы пассажиры». Закрепить знания правил поведения в общественном транспорте. Заучивание стихотворений о лете- развивать дикцию, выразительность речи. Игровая ситуация «Винни-Пух в гостях у кролика». Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях. Загадывание и разгадывание загадок на тему транспорта. Развивать сообразительность.	Инд. работа. Дидактическая игра «Интересные слова» - формировать представление о многозначных словах.	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» ;	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);	<b>Консультация «Азбука безопасности»</b>
	<b>НОД</b>	<b>Ф.Р.</b>	Перспективный план за июнь 3-4 неделя.				
		<b>Х.Э.Р.</b>	<b>Театральная деятельность</b> (вечер) инсценировка сказки «Репка на новый лад»- развивать артистичность.				
	<b>Прогулка</b>	<b>Ф.Р.</b>	Наблюдение за пассажирским транспортом . (картотека прогулок –	Инд. работа с Костей,	Беседа «Улица полна	Вынести	

	<b>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	июнь №13) Целевая прогулка «Наша улица». (Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора); П/игра «Самый ловкий». Развивать двигательную активность, координацию движений. Труд: подметание на веранде метлой с водой, от пыли. Приучать выполнять трудовые действия.	Дашей А. Упражнение: «Попади в цель» - развивать меткость, координацию движений, умение направлять предмет по заданной траектории	неожиданностей» Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	оборудование для труда, для спортивных и подвижных игр, игрушки для самостоятельной игровой деятельности детей.
<b>Р/п сном</b>	Чтение рассказа З. Александровой «Дозор»- способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому.				
<b>Вечер</b>	<b>Ф.Р. П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.</b>	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Просмотр мультфильма «Примёрзли». Расширять представления о личной безопасности, связанные с соприкосновением с металлом на морозе. Дидактическая игра «Клубочки». Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Инд. работа. Д/игра «Мозаика» - учить действовать по образцу, развивать мелкую моторику	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Расширять знания детей о профессиях.	Внести атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека».
<b>Прогулка</b>	Дидактическая игра « Кто больше всего назовет насекомых?»- формировать знания о насекомых, активизировать речь детей. Подвижная игра « Пробеги- не задень»- закреплять умения действовать после сигнала, развивать внимательность, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность детей.				