

Социально-ролевые характеристики студента

Сам термин «студент» в переводе с латинского означает «усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями». Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка формируется путем сравнения Я-идеального с Я-реальным. Но Я-идеальное ещё не выверено и может быть случайным, а Я-реальное ещё всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе, чувство непонятности и, как следствие, замкнутость или внешнюю агрессивность – развязность. Факт поступления в колледж укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на интересную наполненную жизнь. Принадлежность к студенчеству как к социальной категории приводит к новым отношениям с окружающими людьми.

Одним из факторов, влияющих на принятие новой социальной роли – роли студента, является выбор будущей профессии и конкретного учебного заведения. Профессиональный выбор во многом зависит от уровня представлений абитуриентов о профессии. Такие представления включают в себя знания тех требований, которые предъявляет будущая деятельность, их дифференциацию (обычно выделяют 3 уровня знаний: абсолютно необходимые, относительно необходимые и желательные) и знания об условиях профессиональной деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем индифферентнее он относится к учебе. Недостаточная информированность о выбранной деятельности приводит к состоянию неопределенности и потребности самостоятельно наполнять неизвестную область будущего своими фантазиями и проекциями о её содержании и формах. При столкновении такой воображаемой модели с её реальным образом возникают разочарования, апатия, снижение познавательного интереса и т.д.

Как социальная группа студенчество характеризуется профессиональной направленностью и сформированностью отношения к будущей профессии. Хотя по степени сформированности оно может быть достаточно разнородным. Кроме того, даже в рамках индивидуальной истории становления такого отношения может наблюдаться заметная динамика. Обычно, на 1-м курсе зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов при оценке режима в колледже, системы преподавания, отдельных преподавателей и т.п., от восторженного до скептического. На 2-м и 3-м курсах у многих возникает сомнение в правильности выбора профессии, специальности в колледже. И хотя к концу 3-го курса студенты, как правило, окончательно самоопределяется, часть из них принимает решение доучиться в колледже но избежать в будущем работы по специальности. По данным Лисовского, менее 2/3 старшекурсников считают, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам. По данным других

исследований (А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова) более 1/3 студентов не уверены в правильности своего выбора или отрицательно относятся к своей будущей профессии.

Факт обучения в колледже, с одной стороны, предъявляет к обучающимся требования ролевого соответствия и вынуждают их следовать определенным социальным нормам, строить своё поведение с учетом ожиданий возросшей самостоятельности, ответственности, добросовестности т.е. взрослости. Осознание себя студентом, социально-ролевая идентичность оказывают влияние на личность обучающегося, отличают его от сверстников, не относящихся к социальной категории студенчества (например, работающих или проходящих службу в армии). С другой стороны, личностные изменения, возникающие в связи с новой социальной ролью, обусловлены ещё и особенностями протекания самой учебной деятельности в колледже. В процессе обучения в колледже, в отличие от школьного образования, где получаемые знания, умения и навыки выступают в качестве предмета, они становятся, кроме этого, средством дальнейшей профессиональной деятельности.

Эта деятельность, основная цель которой – профессиональная подготовка, в свою очередь, также существенно влияет на мировоззрение, мотивационно-ценностную сферу, познавательные процессы, направленность, характер общения и другие личностные особенности тех, кто ею занимается, т.е. студентов.