

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



Выполнила: Марданова С.А.
воспитатель 1 категории МБДОУ детский сад №2 п.Новый

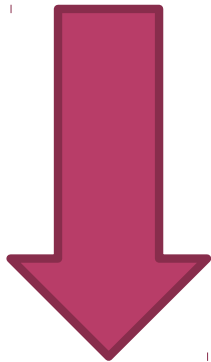
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

В.С. Мерлин об интуиции

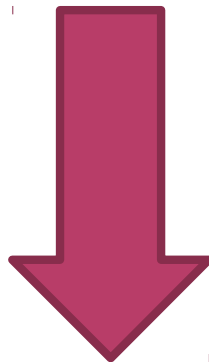


Это саморегулирующаяся уникальная система. Многомерные связи, устойчивые черты человека. Человек, сохраняющий самому себе непрерывность

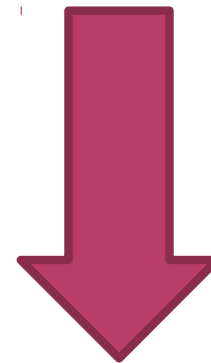
АСПЕКТЫ ИОТ



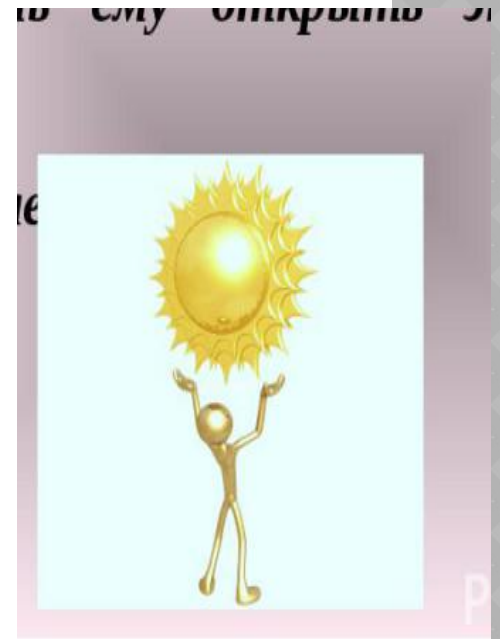
Содержательный



Деятельностный



Процессуальный



**ИОМ-
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО
ПРОЕКТИРУЕМАЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА,
ОСНОВАННАЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЯХ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЯХ И
ВОЗМОЖНОСТЯХ
ВОСПИТАННИКА**



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- Дети, испытывающие затруднения в освоении содержания основной ОП ДО;
- Дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- Дети, проявляющие склонности к определенному виду деятельности;
- Дети, проживающие в особой социальной ситуации.



Индивидуальная образовательная траектория

Ф.И. ребенка, возраст*	
Имя полное Уменьшительно- ласкательное принятое в семье группе	
Информация о семье условия проживания состояние здоровья	
Детские проявления**	
Особенные проявления	
Увлечения, интересы	
Трудности и успехи	
Типичные поведенческие реакции в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха и успеха	
Особенности взаимодействия со взрослыми	
Особенности взаимодействия с детьми	



Возможные причины данных проявлений*

Врожденные или приобретенные заболевания

Особенности физического развития

Развитие высшей нервной деятельности (память, речь, внимание и др.)

Установки и ожидания семьи

Семейный состав и традиции

Наличие старших, младших детей; их пол

Этническая идентичность семьи

Портрет ребенка

Пол ребенка

Кинестетик, визуал, аудиал

Тип темперамента

Проявление лидерских качеств

Самооценка

Стратегические цели, формы и приемы**

Цели

- 1.
- 2.
- 3.

Формы

Дата:

Цель:

Форма:

Срок:



Детско-родительские задания**

1. Пожелания родителей

Рекомендации родителям

2. график, цели и формы детско-родительских мероприятий

Дата	Цель	Мероприятие

3. перечень оперативных заданий

Игры	
Упражнения или задания	
Беседы с ребенком	



Диагностические материалы*

Ориентиры, свидетельствующие о динамике (позитивные проявления)	Первая дата фиксации	Вторая дата фиксации	Третья дата фиксации
1.			
2.			
3.			

Примечание*

*-графы, в которых 2-3 раза в год требуется уточнять и корректировать информацию при необходимости;

** -графы, в которых несколько раз в год требуется уточнять и корректировать информацию в соответствии с избранным графиком планирования

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Фамилия и имя ребенка	Дата рождения

Раздел 1 «Диагностический паспорт»

Проблемные зоны развития	Достижения и успехи	Данные для дополнительного диагностического уточнения	Итоговые данные

Выводы: направления и задачи педагогического взаимодействия с ребенком.



Раздел 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Задачи	Содержание работы специалиста	Условия сопровождения ребенка в деятельности	Коррекция ИОТ и итоги реализации



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ◉ Признание и уважение права ребенка быть уникальным;
- ◉ Гармоничное включение каждого ребенка в общее дело;
- ◉ Проектирование индивидуализации на различных уровнях (на трудности и на достижения);
- ◉ Учет разных оснований для проектирования индивидуально-дифференцированного подхода, целесообразное их выделение, реалистичное видение ребенка;
- ◉ Гибкость и постоянство;
- ◉ Необходимость единства взглядов на проблему, используемые методы и приемы разных заинтересованных субъектов (не просто информирование, а активное включение в индивидуализацию).





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

