

Тема

« Математическое развитие детей с помощью дидактических игр »

Челябинск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы математического развития детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр	7
1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме математического развития детей через дидактические игры.....	7
1.2. Особенности работы по математическому развитию детей с помощью дидактических игр	10
1.3 Педагогические условия математического развития детей с помощью дидактических игр.....	14
Выводы по 1 главе.....	19
Глава 2. Опытнo – поисковая работа по изучению математического развития детей с помощью дидактических игр	20
2.1. Состояние работы по математическому развитию детей с помощью дидактических игр	20
2.2. Реализация педагогических условий по математическому развитию детей с помощью дидактических игр.....	23
2.3. Анализ результатов опытнo – экспериментальной работы	33
Выводы по 2 главе.....	35
Заключение	36
Библиографический список	37
Приложение.....	41- 66

ВВЕДЕНИЕ

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике.

Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим нас заинтересовала

проблема: использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количества, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Анализ состояния обучения дошкольников в математике приводит многих специалистов (В.Н.Аванесова, О.М.Дьяченко, З.А.Михайлова, А.А.Смоленцова, А.А.Столяра и др.) к выводу о необходимости реализации в дидактических играх функции формирования новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Иными словами речь идёт о необходимости использования не только обучающих, но и развивающих функций игры, обучения и развития через игру.

В обучении дошкольников необходимо использовать игровые методы. Согласно ФГОС ДОУ игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В игре наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается психика ребёнка.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Цель исследования: – определить особенности математического развития детей с помощью дидактических игр.

Объект исследования: - процесс математического развития детей с помощью дидактических игр.

Предмет исследования: - педагогические условия математического развития детей с помощью дидактических игр.

Гипотеза исследования: - процесс математического развития с помощью дидактических игр будет протекать успешно при следующих педагогических условиях:

1. Будет создана развивающая игровая среда по математическому развитию детей дошкольного возраста;

2. Будет разработан перспективный план по математическому развитию детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме математического развития детей с помощью дидактических игр.

2. Определить особенности математического развития детей с помощью дидактических игр.

3. Выявить и доказать эффективность педагогических условий по математическому развитию детей с помощью дидактических игр.

Общая структура работы: работа состоит из введения, первой главы, второй главы, заключения, списка литературы и приложения.

База исследования: Опытной – экспериментальной базой исследования явилось МАДОУ ДС №464 города Челябинска. В эксперименте участвовало 10 детей средней группы.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме математического развития детей через дидактические игры

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития [23, с. 59]. По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

Педагоги-практики разработали принципы, содержание и методы умственного воспитания детей, позволяющие повысить обучающий эффект образования, что по сути является дидактической игрой.

Использование дидактической игры как средства развития умственных способностей детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившихся в народной педагоге, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов прошлого М. Монтессори, А.И Сорокина. По существу в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры, занимают особое место.

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: А. П. Усова, Е. И. Радина, Ф. Н. Блехер, Б. И. Хачипуридзе, З. М. Богуславская, Е. Ф. Иваницкая, А. И. Сорокина, Е. И. Удальцева, В. Н. Аванесова, А. Н. Бондаренко, Л. А. Венгер, установившие

взаимосвязь обучения и игры, структуры игрового процесса, основные формы и методы руководства.

В настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение. Имеется её явное эффективное воздействие на интеллект подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе педагогов-воспитателей вообще.

Н. А. Виноградова отметила, что вследствие возрастных особенностей детей дошкольного возраста в целях их обучения следует широко использовать дидактические игры, настольно – печатные игры, игры с предметами (сюжетно – дидактические и игры инсценированные), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

А.А. Столяр отметил, что особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Он объясняет это тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

З.А. Михайлова считает, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Б.П. Никитин отмечал, что развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и представляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.

По словам Сорокиной А. И. дидактическая игра-это игра познавательная, направленное на расширение, усугубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных способностей.

Усова А. П. отмечала, что дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, вносят занимательность.

Дидактическая игра ценна только в том случае, если она содействует, лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний детей.

Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явление окружающей действительности и познают мир. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. Вначале увлекает только игровые действия, а затем и то, чему учить та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому предмету обучения.

1.2. Особенности работы по математическому развитию детей с помощью дидактических игр

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Все психологические новообразования берут начало в игре.
4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

С учетом ФГОС дошкольного образования формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области познавательное развитие и связано с задачами по сенсорной культуре, познавательно - исследовательской деятельности, конструктивной деятельности, формированием целостной картины мира, расширением кругозора.

В настоящее время для реализации задач математического содержания необходимо учитывать принципы построения образовательного процесса:

вариативности, открытости, индивидуализации; научной обоснованности и практической применимости.

Особенностью работы по математике с детьми дошкольного возраста является интеграция области познавательное развитие с другими образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

На всех ступенях дошкольного детства игровому методу на занятиях отводится большая роль. Следует отметить, что «обучающая игра» (хотя слово обучающая можно считать синонимом слова дидактическая) подчеркивается использование игры как метода обучения, а не закрепления или повторения уже усвоенных знаний.

В образовательной деятельности и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, закрепляют, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решаются обучающие и игровые задачи. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку. Вот почему в образовательной деятельности и в повседневной жизни, воспитатели должны широко использовать дидактические игры.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в

качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, вся образовательная деятельность должна быть проведена в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце образовательной деятельности с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников можно использовать: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры.

Не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

1.3. Педагогические условия математического развития детей с помощью дидактических игр

Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного образования.

Дидактическая игра таит в себе большие возможности, заключающиеся в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность.

Организация работы по математическому развитию детей с помощью дидактических игр в ДОО будет успешна, если будет разработан перспективный план работы с детьми по математическому развитию с помощью дидактических игр.

Перспективное планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении подразумевает разработку системы предстоящей деятельности, процедуру формирования целей и задач деятельности. Кроме этого, перспективное планирование в детском саду представляет собой динамический процесс, который нуждается в постоянной корректировке в связи с конкретными результатами.

Основная задача перспективного планирования – обеспечить научно-обоснованный подход к образовательному процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу.

Успешное формирование элементарных математических представлений у детей возможно в условиях целенаправленного педагогического процесса, в основе которого лежат следующие принципы. Перечислим их.

- Принцип межпредметной связи – формирование элементарных математических представлений у детей осуществляется с учетом содержания всех разделов для овладения математическими представлениями: сенсорное

воспитание (цвет, форма, величина), формирование пространственных представлений.

- Принцип систематичности и последовательности – предусматривается взаимосвязь формируемых у детей представлений, последовательный переход от одних знаний к другим, от познания простого к более сложному, от прочного усвоенного к новому. Обеспечивается логика формирования математических знаний, установления связи между приобретаемым жизненным опытом и математическими представлениями. Процесс обучения осуществляется в соответствии с определенным планом поэтапно, при этом устанавливается связь каждого предыдущего этапа с последующим.

- Принцип деятельного подхода – предполагается учет особенностей структуры деятельности детей, представленной следующими компонентами: мотивационно-целевым, операциональным, оценочно-контрольным.

В процессе обучения большое внимание следует уделять поддержанию интереса к выполнению практических действий, организации и контроля деятельности детей со стороны взрослого, формированию целенаправленной деятельности. Это достигается путем использования наглядности, практических действий, игровых приемов, значимых для ребенка игровых ситуаций.

- Принцип активности – предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности и инициативы.

- Принцип логического мышления – формирование навыков работы с объектами из плоскостных фигур, обучение анализировать, сравнивать, делать выводы в достижении поставленной цели.

- Принцип наглядности – предназначен для связи зрительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному взаимодействию на функции сенсорных систем, участвующих в логическом развитии. Наглядность облегчает выполнение дидактических заданий и упражнений, развивает интерес к математическим упражнениям, ускоряет формирование математических представлений.

Все принципы воспитания и обучения осуществляются в единстве.

Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную - творческую деятельность всех детей группы. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности.

Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий. Игры с дидактическими игрушками, картинками, природным материалом способствуя накоплению чувственного опыта, вместе с тем помогают эстетическому воспитанию детей. Научившись различать цвета и формы, дети начинают замечать красоту в их сочетании, расположения. Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие требования к ним:

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

К дидактической игре, как и ко всякой другой, относятся слова А.С. Макаренко: «Играя без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра».

3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.

Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнения задачи.

Выводы по I главе

Подводя итоги 1 главы можно сделать следующие выводы: использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста способствует развитию познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников, что является одним из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Нами определён комплекс педагогических условий: разработка перспективного плана работы по математическому развитию с помощью дидактических игр; создание игровой развивающей среды.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Глава II. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Состояние работы по математическому развитию детей с помощью дидактических игр

Базой исследования является МАДОУ ДС№ 464 города Челябинска . В эксперименте принимали участие дети средней группы, в количестве десяти человек. Сроки проведения эксперимента с декабря 2016года по март 2017года.

Исследовательская работа включает в себя констатирующий и контрольный этап эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента:

Выявить начальный уровень математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи эксперимента:

- 1.Провести диагностику уровня развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
- 2.Изучить состояние развивающей игровой среды по математическому развитию детей.

Описание констатирующего эксперимента

Для реализации цели и задач констатирующего эксперимента нами был использован мониторинг математического развития детей, для выявления начального уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Была исследована развивающая игровая среда по математическому развитию детей.

Сроки проведения констатирующего этапа эксперимента с декабря 2016 года по январь 2017 года.

В ходе проведения мониторинга (см. Приложение 8) дети показали следующие результаты.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

Ф.И.	Количество ошибок	Уровень
Полина Б.	0	высокий
Тимур Б.	2	средний
Сереза Н.	0	высокий
Виктория Б.	3	низкий
Настя Г.	2	средний
Вова Е.	0	высокий
Максим Х.	2	средний
Семен К.	1	средний
Катя К.	4	низкий
Арина Г.	3	низкий

Критерии оценок по мониторингу математического развития детей

Высокий уровень – выполнено самостоятельно и верно (3 ребенка)

Средний уровень – допущены 1-2 ошибки (4 ребенка)

Низкий уровень – допущены 3-4 ошибки (3 ребенка)

Как видно из таблицы большинство детей имеют средний уровень развития математических способностей и одинаковое количество детей с высоким и низким уровнем развития.

Результаты отображали в диаграмме, чтобы в последующем лучше увидеть динамику.

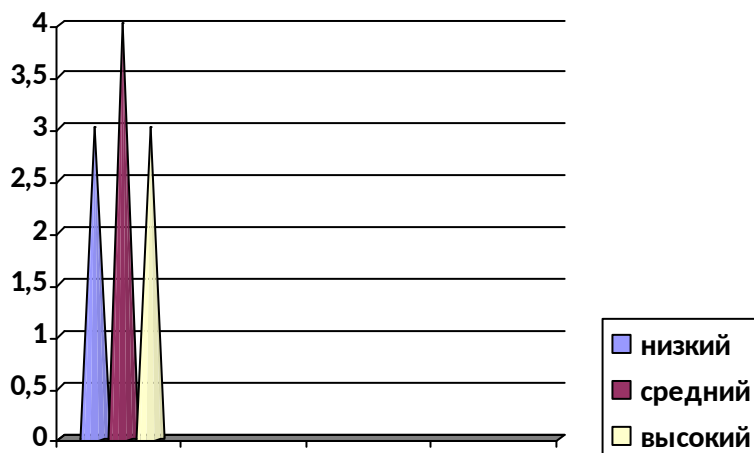


Рисунок 1. Результаты констатирующего эксперимента

Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам возрастного периода, соответствует требованиям ФГОС.

2.2. Реализация педагогических условий по математическому развитию детей с помощью дидактических игр

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников использую следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей). Для этого даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину. Такие игры помогают развивать у детей умение мыслить логически, сравнивать сопоставлять и высказывать свои умозаключения (приложение 2).

- сравнение; (например, в дидактической игре «Покормим белочек» предлагаю покормить белочек грибочками, маленьким белочкам – маленькие грибы, большим – большие). Для этого дети сравнивают размер грибов и белочек, делают выводы и выкладывают раздаточный материал в соответствии с заданием (приложение 1).

- решение логических задач. Предлагаю детям задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск различий. Знакомство с таким заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент (приложение 2).

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками проводила в различных формах:

- Непосредственная образовательная деятельность «В гостях у цифры 5», «Поиграем с Винни-Пухом»;

- обучение в повседневных бытовых ситуациях; (дидактические игры « Найди такой же формы как у меня, предметы в группе», « Соберем бусы для куклы Маши»);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде. Предлагаю детям игры на закрепление формы, цвета, на составление последовательности и др.

Проанализировав имеющиеся дидактические игры по формированию математических представлений разделила их на группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Задание предлагала детям в игровой форме, которое состояло из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, познакомила детей с понятиями «широкий – узкий», « короткий –длинный», используя приемы наложения и сравнения двух групп предметов (дидактические игры « Покажи дорогу зайчику», «Рассели медвежат в домики»). Сравнивая две группы предметов, располагала их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Делала это для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

Дидактические игры, такие как «Составь табличку», «Кто первый назовет, чего не стало? «Бабочки и цветы» и многие другие использовала в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

2. Игры – путешествие во времени использовала для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев (дидактическая игра «Когда это бывает»).

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому (дидактические игры «Назови где», «Кто за кем»).

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагала узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?», «Найди схожую по форме», «На что похоже» (приложение 6).

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в группах.

В группе был оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, полочки Кюизенера, простейшие варианты игр Воскобовича и т.д. Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению, загадки, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием. Сделала картотеку дидактических игр математического содержания.

Организация развивающей среды осуществлялась с посильным участием детей, что создало у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Таблица 2

Перспективный план по математическому развитию детей с помощью
дидактических игр

Месяц	Программное содержание	Дидактические игры
январь	<p>- уточнить представления о геометрических фигурах, закрепить умение различать их и использовать, выполняя логические упражнения;</p> <p>- выявить умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- выявить умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет;</p>	<p>Название игры: «Собери в корзину»</p> <p>Цель: упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.</p> <p>Ход игры: ведущий предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?</p> <p>Название игры: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p>Дидактический материал: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.</p> <p>Ход игры: Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор, например: яблоко, груши, апельсин - это фрукты, а морковь - это овощи. Поэтому морковь</p>

Продолжение таблицы 2	
<p>- сравнивать предметы по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, обозначать результат сравнения больше, меньше, поровну;</p> <p>- закрепить умение различать и называть части суток;</p> <p>- закрепить умение детей выделять одновременно два свойства фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет);</p> <p>- познакомить детей с прямоугольником и его свойствами;</p> <p>- закрепить порядковый счет до 5;</p>	<p>лишняя.</p> <p>Название игры: «Закончи предложение».</p> <p>Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.</p> <p>Название игры: «Когда это бывает?».</p> <p>Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p> <p>Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь.</p> <p>Название игры: «Исправь ошибку».</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.</p> <p>Д/и с блоками Дьенеша.</p> <p>Цель: Развивать умение обобщать объекты по двум признакам.</p> <p>Название игры: «На что похоже»</p> <p>Цель: развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук</p>

	<p>- упражнять детей в раскладывании предметов в порядке возрастания длины;</p> <p>- способствовать развитию глазомера;</p> <p>- развивать восприятие и мышление;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление;</p>	<p>Ход игры: Взрослый показывает детям силуэт</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">Продолжение таблицы 2</div> <p>ладони (при этом его можно поворачивать в разные стороны), спрашивает: на что это похоже? (варианты: рыбку, осьминог, птица и т.д.)</p> <p>Затем детям предлагается обвести свою ладошку на лист бумаги и с помощью карандашей «оживить» ладошку, дорисовав на ней какие-нибудь детали.</p> <p>Название игры: «Гаражи»</p> <p>Цель: Закрепить умение соотносить цифру с количеством в пределах 5.</p> <p>Игровой материал: Картинки -гаражи разного цвета, картинки – машинки с номерами разных цветов.</p> <p>Описание игры: В разных концах группы расположить гаражи, на каждом гараже карточка. Н-р: 1 собака, 2 карандаша, 3 треугольника, 4 яблока, 5 точек.</p> <p>У каждого ребенка руль, на котором цифра от 1 до 5. Это номера машин.</p> <p>Название игры: «Длинный - короткий»</p> <p>Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>Материал: Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.</p> <p>Ход игры: Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную -</p>
--	---	---

	<p>- закрепить знание геометрических фигур: круг и прямоугольник;</p>	<p>поясок для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем</p> <div data-bbox="715 353 1449 432" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"> <p>Продолжение таблицы 2</p> </div> <p>игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясок не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.</p> <p>Название игры: «Кто за кем»</p> <p>Цель : учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление, знакомить ребенка с предлогами: за, перед, до, после, между. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.</p> <p>Материал: фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.</p> <p>Ход игры: 1) Ведущий просит разместить героев в определенной последовательности. Например: внучку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем собачку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра. Ведущий просит разместить Жучку за внучкой, мышку — последней, кошку — между дедом и бабкой, за кошкой — разместить собачку и т.д.</p> <p>За правильное выполнение задания ребенок получает жетон-наклейку.</p> <p>2) Если дети успешно овладевают всеми понятиями, можно игру усложнить, добавив понятия право,</p>
--	---	--

		лево.
февраль	<p>- Познакомить детей с овалом;</p> <p>- закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера;</p> <p>- формировать временные представления. Части суток.</p> <p>- развивать мышление, учить посредством последовательного рассуждения делать умозаключения, устанавливать аналогии;</p> <p>- развивать слуховое внимание, учить на основе слухового восприятия соотносить события по времени;</p> <p>- учить детей выделять одновременно три свойства фигур;</p> <p>- закреплять навыки пространственного ориентирования и порядкового счета;</p> <p>- учить различать множества с одним и двумя элементами на основе сопоставления этих множеств, называть общее число предметов в результате счета;</p>	<p>Продолжение таблицы 2</p> <p>«Найди то, что спрятано»</p> <p>Название игры: «Сначала – потом»</p> <p>Цель: Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому</p> <p>Материал: Набор включает серию парных картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.</p> <p>Название игры: «Возьми столько же»</p> <p>Цель: Закрепить счет, отсчет, сравнение количества.</p> <p>Ход игры: Возьми столько же предметов, сколько у меня. Сколько предметов ты взял, посчитай.</p> <p>Название игры: «Какой цифры не стало»</p> <p>Цель: Закрепить цифры, развивать внимание.</p> <p>Ход игры: Выстраивается числовой ряд из знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числовой ряд и называют недостающее число. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.</p> <p>Навание игры: «Чего не стало»</p> <p>Цель: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка, цветные картинки в любом количестве.</p> <p>Ход игры :Вариант 1. Играют взрослый и ребёнок.Перед ребёнком лежит сюжетная картинка, например «В гостях у Чебурашки». Сказочный герой Муравей приходит в гости к Чебурашке с подарками. Ребёнок раскладывает подарки по комнате. Ребёнок перечисляет их, рассматривает. Затем даётся время на запоминание ребёнку. После этого предлагается закрыть ребёнку глаза. В это</p>

	<p>- учить ориентироваться в пространстве относительно себя: справа, слева;</p> <p>- закрепить умение правильно определять и называть геометрические фигуры: круг, овал и цвета: желтый, оранжевый.</p>	<p>время взрослый убирает одну картинку или</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Продолжение таблицы 2</div> <p>переворачивает её дном вверх. Задаёт ребёнку вопрос: «Чего не стало? ». Ребёнок открывает глаза, разглядывает и отвечает, например: «Не стало смородины» и так далее.</p> <p>Вариант 2. Ребёнок-ребёнок. Принцип игры тот же. Только играют двое детей. Каждый по очереди является ведущим. Один ребёнок закрывает глаза, второй прячет картинку. И наоборот, меняются ролями. Детям очень интересно угадывать и прятать картинки. Игра проходит быстро и занимательно.</p>
март	<p>- познакомить с понятием пара;</p> <p>- устанавливать соотношения между пятью предметами по ширине в порядке возрастания и убывания;</p> <p>- упражнять детей в установлении соотношений между тремя предметами по толщине;</p>	<p>Название игры: «Третий лишний»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о домашних и диких животных, умение дифференцировать обобщающие понятия. Учить различать и называть характерные особенности диких и домашних животных.</p> <p>Материал: набор картинок.</p> <p>Ход игры. Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по три картинки. Одну из них они должны убрать. Первая пара детей меняется картинками и так далее. Пока все дети не выполнят задание.</p> <p>Например: кошка, корова, волк.</p> <p>Медведь, заяц, собака.</p> <p>Название игры: «Покажи столько же»</p> <p>Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.</p> <p>Материал: цифры, карточки с разным количеством предметов.</p> <p>Ход игры: Ведущий показывает детям карточки с цифрами, а дети находят у себя карточки с таким же количеством предметов, затем объясняют свой</p>

	<p>- продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.</p>	<p>выбор.</p> <p>Название игры: «Что изменилось»</p> <div data-bbox="715 448 1449 524" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;"> <p>Продолжение таблицы 2</p> </div> <p>Цель: развитие внимания, наглядного мышления, связной речи.</p> <p>Материал: фигурки героев сказки из настольного театра, кружки-жетоны.</p> <p>Ход игры: 1) Ведущий с помощью фигурок воспроизводит на поле сюжет какой-либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем один ребенок отворачивается и ведущий вместе с другими детьми меняет две-три фигурки-шаблоны местами (если дети старше семи лет, количество изменений можно увеличить до пяти). Ребенок должен сказать, что изменилось. За правильные ответы он получает жетон. Побеждает самый наблюдательный.</p> <p>2) Если дети успешно усвоили эту игру, попросите их самих продолжить игру, назначив ведущим одного из детей.</p>
--	--	---

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель контрольного этапа эксперимента – повысить уровень математического развития детей с помощью дидактических игр.

Описание контрольного эксперимента

Сроки проведения контрольного этапа эксперимента с января по март 2017 года.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о том, что у детей уровень развития математических представлений стал выше, что видно из таблицы 3.

Таблица 3

Результаты контрольного этапа

Ф.И.	Количество ошибок	Уровень
Полина Б.	0	высокий
Тимур Б.	1	средний
Сережа Н.	0	высокий
Виктория Б.	3	низкий
Настя Г.	0	высокий
Вова Е.	0	высокий
Максим Х.	1	средний
Семен К.	1	средний
Катя К.	2	средний

Арина Г.	1	средний
----------	---	---------

Критерии оценок мониторинга по математическому развитию

Высокий уровень – выполнено самостоятельно и верно (4 ребенка)

Средний уровень – допущены 1-2 ошибки (5 детей)

Низкий уровень – допущены 3-4 ошибки (1ребенок)

Как видно из таблицы увеличился средний и высокий уровень по развитию математических способностей детей с помощью дидактических игр, а с низким уровнем остался всего один ребенок.

Динамику можно увидеть в следующей диаграмме.

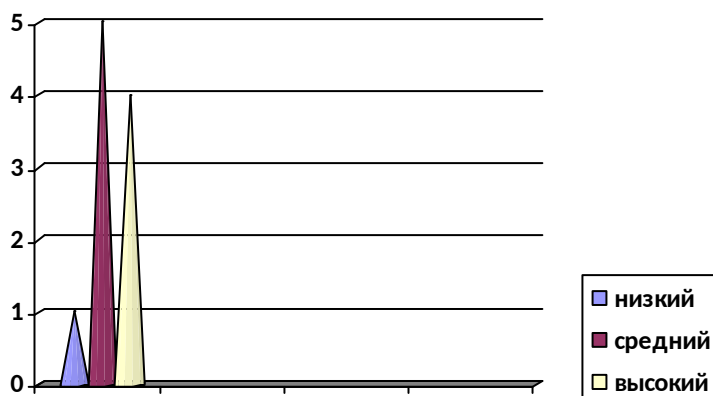


Рисунок 2. Результаты контрольного эксперимента

Таким образом, проделанная работа по формированию у детей математических представлений дала свои положительные результаты. Полученные данные дают возможность предложить, что у детей произошёл прирост в показателях математического развития. Дидактические игры дают

большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Выводы по II главе

Целью данного эксперимента является выявления эффективности использования дидактических игр в процессе формирования математических знаний детей среднего дошкольного возраста, тем самым вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей.

1. Опытно – поисковая часть работы проводилась с детьми средней группы в МАДОУ ДС №464 города Челябинска.

2. Исследование проводилось с целью выявления уровня развития каждого ребёнка. В качестве основного метода исследования использовался мониторинг математического развития.

3. При разработке и подборе игр я опиралась на работы Михайловой З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Беженовой М.О. «Весёлая математика», Вавилова Ю.П. «Игры для внимательных и сообразительных», а также использовались авторские игры, созданные на основе собственных наблюдений, практики.

4. Проведённая опытно-поисковая работа позволила сформировать следующие выводы:

а) проведённое экспериментальное исследование достигло поставленной цели – повысился уровень знаний по математическому развитию детей посредством использования дидактических игр.

б) полученные данные подтвердили правильность выбора игр и проведения их, перспективность и целесообразность разработанных положений и принципов.

Заключение

В современной России система образования пришла к выводу, что преподавание математических знаний во многом зависит от того, насколько был интеллектуально развит ребенок в дошкольном возрасте.

Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определяется соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребенок усваивает материал специфический для данного возраста в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия. Поэтому дидактическая игра является неизменным средством формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?»

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

Таким образом, прививание ребенку знания через дидактические игры из области математики, научат его выполнять различные действия, разовьют память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. В школу – с шести лет. – М.: 2002.
2. Баишева, М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методический комплекс // Институт развития образования. Пед.институт ЯГУ – Якутск: Изд. ИРОМА РС (Я). – 2000. – 144 с.
3. Блехер, Ф.Н. Счёт и число в детском саду. Методическое письмо.- М.: 1945. 6-8 с.
4. Богуславская, З.М. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях сюжетной дидактической игры. М.: 1955. – 206 с.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение. 1991. – 160 с.
6. Вавилов, Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. – Ярославль 2000. – 122 с.

7. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, – М.: Просвещение 1989.
- 8 . Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: 1991.
9. Выготский, Л. С. Мышление и его развитие детским возрасте. Собр. Соч. – М.: Просвещение, 1982. – 395 с.
10. Гурьянова, Ю.Ю. «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов». Изд. «ДОМ 20 век», Москва 2007.
11. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду (1988) Рихтерман Т.Д., Михайлова, З.А. – М.: Академия. – 160 с.
12. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте / Т.Н. Доронова, О.А.Карабанова, Е.И. Соловьева. М. : Просвещение, 2002. 160 с.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998. – 96 с.
14. Ерофеева, Т.И. и другие. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение 1992.
15. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М.: Просвещение, 1975. – 111 с.
16. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / под.ред. Леонтьева, А.Н., Запорожца, А.В. – М. 1953. – 132 с.

17. Иванова, М. Ю. Дидактическая игра, как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / М. Ю. Иванова // Социальная сеть работников дошкольного образования. 2015. 26 сентября.
18. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.
19. Коваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: 2000.
20. Корнеева, Г. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусеибова; - М.: 2000.
21. Леушина, А.М. Обучение счёту в детском саду. – М.: Учпедиз. 17 с.
22. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. 366 с.
23. Математика от трёх до семи / учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М.: 2001.
24. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение 1984. 11 с.
25. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Книга для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.-94 с.
26. Новосёлова, С. Л. Игра дошкольника. М.: 1999.
27. Носова, Е.А. Формирования умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. – Л.: 1990. – 37 с.
28. Петрова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: 1996.

29. Попова, В. И. Игра помогает учиться // Начальная школа. – 1997. №5.
30. Проскура, Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника. Под ред. Л. А. Венгер. – Киев: 1985. – 39 с.
31. Психология и педагогика игры дошкольника. Под ред. Запорожца А. В., Усовой А. П. Просвещение. 1966. 216 с.
32. Радугин, А. А. Психология и педагогика. – М.: 2000.
33. Сербина, Е. В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. – 80 с.
34. Смоленцева, А. А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.
35. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Учпедгиз, 1955. – 176 с.
36. Сухомлинский, В. А. О воспитании. – М.: 1985.
37. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. – М.: Просвещение 1980. – 37 с.
38. Тесты для дошколят. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Я., Топоркова, И. Р., ООО «Росмэн-Издат», 2001. – 80 с.
39. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004.
40. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Поддъякова, Н. Н., Сохина, Ф. А. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
41. Усова, А. П. Роль игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1970.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования.

43. Фидлер, М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.- 28-32,97-99 с.

44. Чилинрова, Л. А. Играя, учимся математике / Л. А. Чилинрова, Б. В. Спиридонова; – М.: 2005.

45. Щедровицкий, Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. / Психология и педагогика игры дошкольников / Под.ред. Запорожца. М.: 2003.

Приложение 1

Дидактические игры по ФЭМП

«В лес за грибами»

Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

«Малина для медвежат»

Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

«Угости зайчат»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

«Угостим белочек грибочками»

Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибочками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибочков? Сколько грибочков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибочков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».

«Жучки на листиках»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления. «Бабочки и цветы»

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки.

Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами игра

Приложение 2

Дидактические игры по развитию представлений о величинах

«Украсим коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».

«Домики для медвежат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что

делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».

«Угости мышек чаем»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим? » Затем сравниваем по величине блюда, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.

«Подбери дорожки к домикам»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

Ход игры: рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

«Почини коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто – то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».

«Мостики для зайчат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры. Воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую – маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли».

«Сбор урожая»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры. Воспитатель рассказывает о том, что заяка вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (свекла, морковь, капуста). Уточняем, во что мы будем собирать овощи.

Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим? » В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

Приложение 3

Логические задачи

Два гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

Сколько всего в воде малышей?(четыре)

Пять веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться

Сколько свинок у корытца?(три)

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала

Три кричат вслед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?(четыре)

Два цветочка у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут может посчитать

Сколько будет $2+2$?(четыре)

Привела гусыня – мать

Пять детей на луг гулять

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек?(две дочки)

Приложение 4

Игры на воссоздание и преобразование

«Справа как слева»

Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

Содержание.

Матрешки очень торопились и забыли дорисовать свои рисунки. Нужно дорисовать их так, чтобы одна половина была похожа на другую. Дети рисуют, а взрослый говорит: «Точка, точка, два крючочка, минус запятая - вышла рожица смешная. А если бантик и юбочка-человечек тот девчонка. А если чубчик и штанишки, человечек тот - мальчишка». Дети рассматривают рисунки».

Приложение 5*Физминутки*

Руки в стороны

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх!

Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук!

Сделаем большой круг.

Мы считали и устали. Дружно все и тихо встали.

Ручками похлопали, раз-два-три.

Ножками потопали, раз-два-три.

И еще потопали и дружной похлопали.

Сели, встали, и друг друга не задели,

Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

«Считай, делай».

Ты подпрыгни столько раз,

Сколько бабочек у нас,

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз поднимем руки.

Мы ладонь к глазам приставим

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из под ладошек.

И – направо! И еще

Через левое плечо!

Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка.

Все выходят по порядку

Все выходят по порядку - (ходьба на месте)

Раз-два-три-четыре!

Дружно делают зарядку –

Раз-два-три-четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо, поворот,

Наклон назад,

Наклон вперед.

Приложение 6

Знакомство с геометрическими фигурами

«Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы.

Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши.

Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей

обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

«Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние.

Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

Геометрическое лото

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной

(дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

"Какие бывают фигуры"

Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг - овал.

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

Приложение 7

Тема: «Поиграем с Винни-Пухом»

Цель: Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.

Методические приемы: игровая ситуация, дидактическая игра, загадки, работа со схемами.

Оборудование: игрушка Винни-Пух, чудесный мешочек, блоки Дьенеша, карточки – символы, обручи 1 шт., картинки с изображением мишки, игрушки, елки, зайца.

Ход:

1. Орг. момент. Дети стоят в кругу на ковре.

Мы ногами топ-топ.

Мы руками хлоп-хлоп.

Мы плечами чик-чик.

Мы глазами миг-миг.

1-сюда, 2- туда,

Обернись вокруг себя.

1- присели, 2- привстали.

2- Руки кверху все подняли.

3- 1-2,1-2

4- Заниматься нам пора.

2. Дети рассаживаются на ковре. Раздается стук в дверь.
В-ль: Ребята, к нам пришли гости. Кто же это может быть? (появляется Винни - Пух с чудесным мешочком в руках.). Да это же Винни - Пух!
Здравствуй Винни - Пух! (дети здороваются с персонажем).
В-П: Ребята, я принес для вас кое - что интересное! (показывает волшебный мешочек)

Я чудесненький мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы? любите играть? (ответы детей)

В-П: Здорово! Я тоже люблю играть. Давайте играть вместе? Я буду загадывать загадки, если вы отгадаете, то узнаете, что находится в мешочке.
Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ... (квадрат)

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.(треугольник)

В-П: Молодцы ребята, умеете отгадывать загадки. Как вы думаете, что находится в мешочке? (ответы детей). Правильно, круг, квадрат и треугольник. А как можно назвать их одним словом? (ответы детей) Да, это геометрические фигуры.

В-ль: ну что ж Винни-пух покажи нам пожалуйста, фигуры из своего чудесного мешочка. (Дети рассматривают фигуры, определяют ее форму, цвет.)

В-ль Ребята, давайте поиграем с Винни Пухом в еще одну игру.
Физминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так- головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так –дружно дерево качали.

И в развалочку ходили,

И из речки воду пили,

Вот так, вот так- и из речки воду пили.

А еще они плясали,

Дружно лапы поднимали,

Вот так, вот так- кверху лапы поднимали.

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок!

Веселей скачи дружок!

В-ль Ребята, а давайте сыграем с Винни-Пухом в еще одну игру? Она называется «Жмурки». Я спрячу все фигуры в мешочек, а вы по очереди, на ощупь должны будете определить что это за фигура и назвать ее. (Винни Пух последним определяет фигуру)

В-П: Здорово вы ребята умеете играть. А когда я доставал фигуру, то нащупал в мешочке что то еще. Сейчас покажу. (достаёт из мешочка карточки символы) что же это может быть?

В-ль: Винни Пух, да это же карточки - символы. Они обозначают цвет, форму, размер. (рассматривание карточек). С ними тоже можно играть. Винни Пух мы и тебя тоже научим. Только для этой игры нам еще будут нужны обручи. (внести три обруча)

В-ль: В центр каждого обруча я положу три карточки символа. Вы помните что они обозначают. Воспитатель по очереди показывает карточки-символы, дети называют

В-ль: Вокруг обруча я разложу фигуры. Вы должны будете положить в центр обруча те фигуры, которые подходят по признакам к карточкам - символам.
(привести пример)

Задание : синие, круглые.

красные, квадратные.

красные треугольные.

В-П: Здорово у вас получилось. Мне понравилась такая игра. А я еще вот какую игру придумал: называется «Геометрическая мозаика». У меня и картинки подсказки подходящие есть. (внести схемы и разложить на столе)

В-ль. Ребята, сыграем с Винни-Пухом? Тогда нам нужно сесть за столы. Перед вами на столе лежат геометрические фигуры, а на доске изображены картинки из таких же фигур. Вы должны выбрать понравившееся изображение и сложить его с помощью фигур на столе.

Дети выполняют задание, индивидуальная работа с детьми затрудняющимися выполнить задание.

В-П. А какую фигуру ты выложил? Какие фигуры ты для этого использовал? Какого цвета эти фигуры? Какие вы все молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, спасибо за то, что и вы научили меня новым играм. Обязательно поиграю в них еще со своими друзьями. А мне пора уходить, но обещаю, что приду к вам еще!

Приложение 8

Мониторинг математического развития

Образовательная область «Познание»:

Формирование элементарных математических представлений.

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями.

Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 8-12 баллов.

Низкий уровень - 5-7 баллов.