

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.3)

(надомное обучение)

Количество часов: 20 ч

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
4. Адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования я для обучающихся с ОВЗ - НОДА (вариант 6.3) АНО «Павловская гимназия» на 2018-2022 г.г.
5. Примерной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Примерной адаптированной программы по окружающему миру Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, И. А. Ярочкина, обучающихся по ФГОС ОВЗ (коррекционное образование)
7. Индивидуального учебного плана ученика 1 класса Забродина Кузьмы (обучение на дому).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с примерной адаптированной программы по окружающему миру Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, И. А. Ярочкина., обучающихся по ФГОС ОВЗ (коррекционное образование) и рассчитана на 33 учебные недели. В связи с тем, что обучение будет проводится на дому, на прохождение программного материала выделено 0,5 ч в неделю.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное изартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

-необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

В адаптированной рабочей программе заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источник света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе. Данный предмет в специальной (коррекционной) школе ставит своей **целью** обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка

Задачами курса "Окружающий мир" для детей с ОВЗ НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3) являются:

восприятие объектов различными анализаторами;

формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;

формирование способов ориентировки в окружающей действительности;

формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;

формирование всех видов деятельности; развитие познавательной активности;

развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;

воспитание экологической культуры;

становление нравственной ориентировки;

формирование самостоятельности;

воспитание положительных качеств.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

-обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально - волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (обучение на дому).

В процессе обучения целесообразно будут использованы следующие **методы и приёмы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» могут быть **минимальными и достаточными**.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические формы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения со своими знаниями;

Тематическое планирование

Окружающий мир

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Неживая природа.	3
2	Сезонные изменения в природе.	4
3	Живая природа. Растения.	3
4	Животные.	5

5	Человек.	5
	ИТОГО	20

Содержание

Неживая природа.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки».

Сезонные изменения в природе.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике).

Познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета.

Познакомить с понятием «листопад».

Живая природа. Растения.

Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.

Животные.

Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).

Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.

Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.

Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.

Человек.

-Учить различать людей по возрасту, полу.

-Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

-Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.

-Формировать представление о глазах - органе зрения, их значении для человека.

-Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.

-Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

-Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

(0,5 часа в неделю, всего 20 часов)

№	Кол-во	Тема урока	Дата урока
---	--------	------------	------------

	часов		планируема я	корректировк а
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА				
1	1	Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	04.09	
2	2	День и ночь. Небо днем и ночью.	18.09	
3	3	Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.	02.10	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ				
4	1	Осень. Признаки осени. Погода. Занятия и одежда осенью.	16.10	
5	2	Зима. Признаки зимы. Погода. Занятия и одежда зимой.	06.11	
6	3	Весна. Признаки весны. Погода. Занятия и одежда весной.	20.11	
7	4	Лето. Признаки лета. Погода. Занятия и одежда летом.	04.12	
ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТЕНИЯ.				
8	1	Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.	18.12	
9	2	Разнообразии цветов. Семена.	15.01	
10	3	Плоды растений. Овощи и фрукты.	29.01	
ЖИВОТНЫЕ				
11	1	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	05.02	
12	2	Детёныши животных.	19.02	
13	3	Домашние животные.	12.03	
14	4	Дикие животные.	26.03	
15	5	Закрепление	02.04	
ЧЕЛОВЕК				
16	1	Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки.	16.04	
17	2	Лицо человека.	14.05	
18	3	Скелет и мышцы человека.	28.05	
19	4	Осанка.	04.06	
20	5	Повторение, закрепление	18.06	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с НОДА (вариант6.3), 1 класс, М.:Просвещение, 2018г. (ФГОС ОВЗ)

2. Учебник Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, И. А. Ярочкина., "Мир природы и человека", 1 класс, Москва, Просвещение 2016г.;

-предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;

3. Муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.

4. Карточки с заданием для индивидуальных работ;

5. Комплект заданий на развитие психических процессов;

6. Комплект "Загадки-отгадки"

