

## **СОВРЕМЕННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Леонова Алла Викторовна,  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №239»**

**Аннотация:** изменения, происходящие в обществе, ведут за собой и изменения в системе образования, начиная с дошкольного образования. Дети и родители нуждаются в квалифицированной помощи и проблема перестройки деятельности дошкольных учреждений, с целью наиболее полного удовлетворения нужд семьи стала в последние десятилетия особенно остро.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, воспитание, обучение, развитие, профессионализм, сотрудничество.

Дошкольное воспитание - первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности, важнейший институт поддержки семьи.

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру [1, с.176].

Вопросы организации дошкольного воспитания и управления дошкольными учреждениями рассматривались такими исследователями как А.Г.Андреева, Л.М.Волобуева, Т.С.Комарова, Л.В.Поздняк, Л.Г.Семушина, К.Д.Сергеева, Л.И.Спружа, А.Н.Троян, Л.И.Фалюшина и др.

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. С одной стороны, это позволяет родителям выбирать

образовательное учреждение, соответствующее их запросам, с другой стороны, большинство этих видов (за исключением, коррекционных - для детей с серьезными нарушениями в здоровье) не отвечает закономерностям детского развития [2, с.390].

Организация работы с маленькими детьми в современных условиях предъявляет особые требования к профессионализму и личностным качествам педагогов. Труд педагога в детском саду, отвечающего за жизнь и здоровье детей, ведущего многоаспектную воспитательную работу, требует огромных физических сил и душевных затрат. И только грамотные и компетентные педагоги смогут достойно воспитать детей [3, с.25].

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе [4, с.223].

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников ДОУ [5, с.103].

Сегодня нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме [6, с.48].

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из

функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Управление в учреждении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Миссией дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогических условий и учёт аспектов социальной ситуации развития ребёнка, что соответственно требует необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования [2, с.79].

Уже сегодня на всех уровнях управления дошкольным образованием определены системные преобразования. Оптимальным вариантом организации взаимодействия субъектов педагогического процесса считаем модульное построение взаимодействия педагогов и других специалистов, которое основывается на том, что каждый сотрудник детского сада, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Таким образом возникает система служб сопровождения каждого ребёнка, обеспечивающая полноту и всесторонность развития детей с учётом их индивидуальных возможностей, оперативный контроль и своевременную коррекцию нарушения здоровья и развития. Модульный подход значительно повышает продуктивность работы всех субъектов образовательного процесса и делает её системной, комплексной, планомерной и контролируемой. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сотрудников. Главный элемент любой структуры системы – это люди. Именно поэтому в детском саду должны работать те, кто действительно хочет и умеет работать с маленькими детьми, кто любит и готов учиться общению, кто стремится постоянно расти, осваивать всё лучшее, новое и привносить это в детский сад. Но чтобы обеспечить детский сад такими сотрудниками, им должны платить достойную зарплату. Это необходимое условие для того,

чтобы перспективные сотрудники полноценно трудились на воспитательском поприще [6, с.16].

Для повышения престижа профессии воспитателя в обществе, для реализации современных тенденций развития системы дошкольного образования необходимо пересмотреть взгляд на подготовку будущих педагогов и повышение их квалификации [5, с.4].

Таким образом, можно сказать, что делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, обучении и развитии [3, с.16].

### Список литературы

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. - М.: Просвещение, 1979г.-176с.
2. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. -М.: АСТ, 1997г.-390с.
3. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ», Методическое пособие - М; ТЦ «Сфера», 2010г.
4. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для заведующих дошкольными учреждениями /А.К.Бондаренко, Л.В.Поздняк, В.И. Шкатулла.-М.: Просвещение, 1984.-223с.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
6. Рудаева Н.М. Совершенствование системы дошкольного воспитания, -М.: Педагогика, 1984г. -48с.