

КОНСПЕКТ

Непосредственно образовательной деятельности

в старшей группе

«Жалобная книга природы»

с использованием ИКТ

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи.

1. *Развивающая:* развивать познавательный интерес к миру природы.

2. *Обучающая:* формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;

3. *Воспитывающая:* воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Предварительная работа.

- Беседы: «Что такое живая и неживая природа», «Правила поведения на природе».
- Создание и лэпбука по экологии и работа с ним (чтение о обсуждение экологических сказок, отгадывание загадок.);
- Проведение «экологических тропинок» по временам года;
- Скатывание шариков из цветной бумаги для озеленения дерева.

Словарная работа.

Лесник, чахнуть.

Оборудование: мультимедийное оборудование, книга "Жалобная книга природы", карточки живая - неживая природа, магнитная доска, кусочки мела, перчатки, макет муравейника, кубики с цифрами, макет речки, мусорные пакеты, знаки с правилами поведения в лесу.

Ход НОД:

Слайд 1.

Звучит музыка и входит Хранительница природы.

- Здравствуйте ребята, я – Хранительница природы!

Х.п. – Ребята, а как вы думаете, что такое природа?

Дети – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

Х.п. – Посмотрите внимательно на картинки с изображением живой и неживой природы и разместите их на доске. Справа картинки с объектами живой природы, слева - неживой.

Слайд 2.

Ди «Живая и неживая природа».

Х.п. – А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?

Дети - Мел.

Х.п. – Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?

Дети – Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

Х.п. – А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?

Дети – Они погибнут.

Х.п. – Значит, как надо относиться к природе?

Дети - Бережно, осторожно, внимательно.

Х.п. – Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

Слайд 3.

Звучит голос. - Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

Х.п. – (подходит к книге). Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

Дети – Жалобная книга природы.

Х.п. – Правильно. Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети – Помочь природе.

Х.п. – Боюсь, что мне одной не справиться. А вы, могли бы мне помочь? (ответы детей).

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

– А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Дети открывают первую страницу, там изображение муравья).

Слайд 4.

Книга – Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Х.п. – Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут кубики, рассматривают их, на них цифры)

Ди «Тропинка» (от 1 до 10 и наоборот)

Х.п. – Какие вы молодцы, ребята!

Слайд 5.

Звучит аудиозапись журчания речки.

Х.п. - Ребята, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет речка (Изображение лесной речки). Посмотрите внимательно, что с ней случилось?

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести в природе. Они разбросали мусор. Ребята, посмотрите, здесь целлофановые мешки, пластиковые бутылки, жестяные банки, пластиковая посуда.

Х.п.: Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?

Дети: Он, будет скапливаться! Разрушать природу! Может загореться на солнце!

Х.п.: Ребята, вы поможете мне собрать мусор? (Да!)

Дети одевают перчатки и собирают мусор по пакетам.

Физкультминутка.

Утром дети в лес пошли, (шаг на месте)

По дороге гриб нашли, (наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)

А за ним –то раз, два, три – (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперёд, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперёд, руки к полу)

Дети в садик опоздали, (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

(Следующая страница - изображение пожара в лесу).

Слайд 6.

Х.п.: Ребята, вы чувствуете запах? Где-то в лесу начался пожар. Давайте поможем лесным жителем потушить пожар! У нас есть ведерки, давайте возьмём воду из речки и потушим пожар.

П/и «Потушим пожар».

Х.п. - Молодцы! Мы смогли потушить пожар.

Слайд 7.

А что произошло с деревьями?

Дети: У них не стало листьев из-за огня!

Х.п.: Давайте им поможем? Вы согласны?

Дети: Да!

Х.п.: Посмотрите у меня есть зеленые листья. Давайте, озеленим наши деревья.

Слайд 8.

Посмотрите наши деревья снова зазеленели! Как красиво стало в лесу! Кто же еще обратился к нам с просьбой, открывайте следующую страницу.

Слайд 9.

Книга. –

-Ребята, как вы думаете, кто следит за порядком в лесу, помогает животным?

Дети - Лесник (хоровое и инд. проговаривание).

Х.п. – Какими качествами должен обладать лесник?

Слайд 10.

Х.п.- Давайте поможем леснику и установим в лесу знаки, которые помогут людям вести себя правильно в лесу (Рассматривание и обсуждение знаков. Почему нельзя так поступать, к каким последствиям могут привести разжигание костра, разбрасывание мусора, что станет с детенышами диких животных, если их забрать домой).

Слайд 11,12,13.

(Дети расставляют знаки).

Слайд 14.

Х.п. – Знают все взрослые, знают все дети

Что вместе с нами живут на планете

Птицы и звери, леса, много рек,

И доверяют тебе человек.

Ты – самый умный, а значит в ответе

За все живое, что есть на планете.

Х.п. – Посмотрите, как рада книга, что закончились жалобы в лесу. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Х.п. – В благодарность, за вашу помощь природе лесные жители передали вам гостинцы. Белочки собрали для вас грибочки и орешки.

(передаёт детям гостинцы, уходит).