

Новые формы работы с дошкольниками с речевыми нарушениями

Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения в школе. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения. У дошкольников отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, робость, нерешительность, порождаются такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь. Речевые нарушения затрудняют, а иногда вообще делают невозможным развитие коммуникативной компетентности детей. Это происходит потому, что ребенок становится «сложным» собеседником: ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, а значит и на формировании личности в целом.

Указанные проблемы в развитии коммуникативной компетентности детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога дошкольного образовательного учреждения специально организованной работы по их коррекции на основе комплексного и индивидуального подхода через создание оптимальной развивающей среды и погружения ребенка в совместную деятельность с взрослыми и детьми.

В процессе педагогической деятельности разработала систему игр и упражнений с использованием мнемотаблиц по формированию связной речи, направленную на активизацию общения и развития эмоционально-волевой сферы. В целях совершенствования коррекционно-образовательного процесса разработала и внедрила в практическую деятельность цикл коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с календарно-тематическим планом. Для решения поставленных задач применяла современные образовательные технологии: игровые коррекционно-образовательные, информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), здоровьесберегающие (логоритмика, биоэнергопластика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, арт-терапия, пальцевый массаж), интерактивные, технологию проектной деятельности. Для достижения наиболее эффективных результатов подобраны и систематизированы Лэпбуки по коррекции нарушений звукопроизношения (звуков позднего онтогенеза). Учитывая введение ФГОС, тенденции модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей, что требует пересмотра дошкольных образовательных технологий, в целях ориентации педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

В ходе работы было выделено несколько целевых направлений в разработке системы развивающих игр - активизация общения и развитие эмоционально-волевой сферы, выбор которых был обусловлен тем, что активизация общения невозможна без установления равноправных, личностных, дружеских, эмоционально-положительных контактов между воспитанниками.

Основная цель проведения игр – создание благоприятных условий для повышения речевой активности и развития всех сторон речи воспитанников дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Игровые приёмы коррекционно-развивающей деятельности применила как средство социализации в условиях детского сада по различным направлениям развития детей, на близком и понятном детям материале, охватывая круг явлений, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни и направленных на формирование социальных навыков поведения и общения в процессе игровой деятельности:

- игры с песком,
- сюжетно-ролевые игры,
- словесные и театрализованные игры,
- подвижные игры.

На этапе практического внедрения игровых методов и приёмов совершенствования связной речи детей с ТНР пришла к выводам:

- речь – это особый вид деятельности, психо-физический процесс, который выполняет своё коммуникативное значение;
- диалогическая речь относится к внешнему виду устной речи и представляет собой яркое проявление коммуникативной функции речи;

- связное высказывание выступает основной формой речевого общения.

Сравнительно новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательно-речевой активности детей и развития самостоятельности – **Лэпбук**. **Лэпбук** представляет собой самодельную тематическую интерактивную папку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению, что, в свою очередь, решает множество коррекционных задач. В каждую отдельную папку собирается строго дифференцированный материал по какой-то определенной теме.

Использование в коррекционной деятельности **Лэпбуков** было не случайно. Работая логопедом на речевой группе, приходится сталкиваться с тем, что дети дошкольного возраста часто смешивают такие понятия как "звук" и "буква". Вследствие чего, в межаттестационный период совместно с родителями была создана серия **Лэпбуков** на тему "Звук и буква".

На современном этапе приоритетами системы специального дошкольного образования является совершенствование системы коррекционной работы посредством внедрения инновационных образовательных технологий. Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (проблема изучалась И. К. Воробьевым, М. Ю. Галаниной, Н. Н. Кулишовым, О. И. Кукушкиной). В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится совершенствование специальных методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

В работе по коррекции речи у дошкольников с ОНР мной используются ИКТ с 2010 года. В 2015 году логопедические группы дошкольного учреждения были оснащены интерактивным оборудованием, что позволило использовать в своей работе интерактивные МИМИО-технологии.

Использование ИКТ в логопедической работе способствовало активизации произвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышению эффективности коррекционной работы, интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований, повышение качества делопроизводства.

Мультимедийные презентации позволили привнести в занятия эффект наглядности, повысить мотивационную активность, способствовали более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. В использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная ёмкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Для повышения эффективности логопедических занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Каждый слайд презентации несёт большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать в большей степени правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами.

Презентационные материалы применяются для:

- развития речевого дыхания;
- развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- усвоения лексических тем;
- развития навыков словообразования и словоизменения;
- развития связной речи и познавательных способностей и т. д.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Помимо выполнения мультимедийными презентациями образовательной и коррекционной функции, они вовлекаются в процесс организации физминутки и зрительной гимнастики для отдыха глазодвигательных мышц.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет: разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу, увеличивая качество коррекционной работы и значительно облегчая деятельность учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных способностей детей выступает в качестве одного из наиболее важных условий полноценного развития ребёнка, формирования его личности и успешности, его дальнейшей социализации.

В соответствии с задачами инновационной деятельности в межэкзаменационный период:

— разработала и внедрила в практическую деятельность цикл коррекционно-развивающих мероприятий на основе современных педагогических технологий;

— обогатила развивающую предметно-пространственную среду кабинета учителя-логопеда и группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО для повышения эффективности коррекционной работы;

— определила формы эффективного партнёрства между всеми участниками образовательных отношений, как основополагающего условия для развития речи дошкольников;

— в качестве новых форм взаимодействия с участниками образовательных отношений, способствующих успешности развития ребёнка с ТНР, при организации индивидуальной образовательной программы ребёнка разработала и апробировала педагогические проекты в соответствии с лексическими темами;

— осуществила работу по основным направлениям деятельности (просветительская - анкетирование, консультации, беседы, лектории, методические рекомендации -, диагностическая - диагностика развития устной речи детей, ПМПк -, профилактическая и коррекционно-развивающая - циклы занятий, мастер-классы, открытые тематические мероприятия).

— применила в образовательном процессе инновационные (игровые коррекционно-образовательные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные) технологии;

— разработала цикл презентаций по лексическим темам с использованием мнемотаблиц;

— составила пакет методических материалов по использованию мнемотаблиц в логопедической деятельности, который включает в себя: картотеку для дифференциации и автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза (зашифрованные скороговорки), систематизированные таблицы по развитию связной речи по всем лексическим темам.

В ходе работы в межэкзаменационный период был разработан и реализован ряд **педагогических проектов** в коррекционно-образовательном процессе как пример новой формы взаимодействия участников образовательных отношений, способствующих успешности развития детей при организации индивидуальной программы развития. Реализация педагогических проектов группы позволила решить задачи нескольких образовательных областей одновременно. Использование богатого по содержанию речевого материала проектов осуществлялось на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Кроме того, в ходе образовательного процесса активно практикуется использование мнемотаблиц для заучивания стихов, что вызывает большой интерес как у детей, так и у родителей, а также выступает в качестве мотивирующего фактора для занятия логопедической деятельностью и развитию всех структурных компонентов языка: фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связного высказывания. В работе в рассматриваемый период применялись здоровьесберегающие технологии в качестве физкультминуток, во время релаксационных упражнений, массажа лица, гимнастики для расслабления глазодвигательных мышц, дыхательной и артикуляционной гимнастик, игр с прищепками и пальчиковыми тренажёрами, а так же, во время приёма пищи и во время сна. Работа с мнемотаблицами введена в систему деятельности речевого развития и решает задачи коррекционно-развивающей направленности во взаимодействии с другими образовательными областями.

В ходе работы с педагогами и родителями использовались такие формы взаимодействия как: психолого – медико – педагогические консилиумы, тематические педсоветы и консультации, минипедсоветы, индивидуальные беседы («Побеседуем вместе»), родительские собрания, круглые

столы, мастер–классы, лектории, с психологом учреждения - по вопросам медицинского, психологического и логопедического сопровождения воспитанников.

Для оптимизации коррекционной работы применяла активные формы взаимодействия с семьями воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, которые позволили мотивировать родителей на партнерские отношения в целях успешной коррекции речевых нарушений. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников осуществлялось систематически, по специальному плану.

В начале и в течение года знакомила родителей с результатами логопедического обследования и результатам мониторинга речевого развития.

В сентябре и мае учебного года организовывалось присутствие родителей во время логопедического обследования и сообщении им результатов обследования. Осуществлялся сбор анамнестических сведений воспитанников.

В начале года было проведено родительское собрание с показом презентации, на тему «Давайте познакомимся или добро пожаловать в логопедическую группу» для родителей детей, поступивших в логопедические группы.

В течение года для родителей проводились консультации-всеобучи, главной целью которых было повысить компетентность родителей в вопросе коррекционного обучения.

В течение года, в конце каждого месяца проводились семинары-практикумы, целью которых было приобщение родителей к жизни группы и оказание практической помощи в организации развивающих занятий с детьми. Так же проводились индивидуальные консультации для родителей, цель которых была привлечение родителей к участию в логопедической работе. Организовывалось присутствие родителей на индивидуальных занятиях с последующим консультированием по проблемам ребёнка.

Велись тетради взаимосвязи между логопедом и родителями.

Специально для родителей были разработаны и выпущены памятки, темы которых отражены в плане по работе с родителями.

В мае каждого года проводилось анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости результатами коррекционной работы учителя-логопеда с их детьми. Все родители, участвовавшие в анкетировании дали положительные отзывы о работе логопеда (некоторые анкеты прилагаются).

По итогам анализа работы логопеда с родителями за 2012 – 2016 учебные года можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были реализованы, работа проводилась планомерно, систематично, творчески, использовались разнообразные формы работы.

В соответствии с перспективным планом работы, для повышения компетентности родителей (законных представителей) на официальном сайте МБДОУ систематически размещаются обучающие и игровые материалы, консультации и рекомендации, способствующие речевому развитию детей, помимо этого, мной организуется ежемесячный выпуск газеты «Речецветик».

Главным результатом проведённой работы с родителями является формирование позитивной позиции к совместной деятельности. Залогом успешности взаимодействия послужил доброжелательный и искренний настрой взрослых помочь детям в устранении имеющихся у них речевых нарушений.

Одним из условий полноценного развития ребёнка и формирования его индивидуальной траектории является организация развивающей предметно-пространственной среды. **Развивающая предметно–пространственная среда** в логопедическом кабинете и в группе построена как единая система педагогической деятельности (Приложение 8). Цель организации данной среды - создание безопасных условий совместного общения детей и взрослых, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и коррекцию недостатков речевого развития. Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось с учётом общих принципов:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития,
- принцип активности, самостоятельности, творчества, свободы выбора,
- принцип стабильности динамического развития,
- принцип гибкого распределения,
- индивидуального эмоционального комфорта и развития мотива успешности,
- открытости,
- принцип полового и возрастного различия,

- приближенность к домашней обстановке.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с основной общеразвивающей образовательной программой МБДОУ, имеет коррекционную направленность по разделам развития речи, многофункциональна и построена с учётом интеграции образовательных областей. В ходе работы дополнила игровые центры логопедического кабинета новыми методическими пособиями, дидактическими и развивающими играми для развития сенсомоторной сферы, звуковой культуры речи, речевого дыхания, зоны развития мимической мускулатуры лица, развития фонематических процессов, зрительно-пространственного восприятия, лексико-грамматических категорий и связного высказывания. Был обновлён речевой уголок в группе, куплены дидактические пособия, приобретена методическая литература. Чётко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды в речевом уголке группы оказала благоприятное влияние на развитие речевых способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. В группе мной были организованы игры для развития мелкой моторики: пальчиковые игры с прищепками, тренажёрами (колючие мячики, массажные ладошки, игры с крупой, водой). А также были оборудованы и оснащены необходимыми материалами и предметами площадки для проведения театрализованных игр: пальчиковый театр, театр масок, логосказки в картинках (предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок). (Приложение 8)

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду.

Для реализации задач модификации развивающей предметно-пространственной среды активно использовала технические средства обучения (ТСО) с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в логопедической практике.

Среди ТСО были использованы:

- персональный компьютер (ПК)
- персональный девайс (смартфон, планшет, нетбук, ноутбук)
- мультимедийное оборудование (аудио, видео, воспроизводящие и записывающие устройства)
- SMART-доска
- интерактивный развивающий модуль на базе ПК

ИКТ являются многофункциональным средством, при помощи которого можно значительно разнообразить обучение и всесторонне развить ребенка, делая процесс взаимодействия с коллегами, детьми и их родителями наиболее эффективным.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии в моей работе использованы в мультимедийных презентациях по всем лексическим темам, использовала информационно-обучающие компьютерные программы: «Интерактивные познавательные-речевые игры и тренажёры» на интерактивном развивающем модуле.

Путём применения ИКТ в логопедической практике, решены следующие задачи:

- сформирована психологическая готовность к обучению в школе;
- сформирован интерес к игровой и к учебной деятельности;
- сформирована мотивационная готовность к деятельности;
- развиты волевые качества личности ребёнка, произвольная моторика пальцев рук;
- повышена эффективность логопедической работы при коррекции нарушений речи и развития познавательной деятельности;
- усовершенствован процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупреждено появление у них вторичных расстройств письменной речи.

Модификация развивающей предметно-пространственной среды позволило воспитанникам удовлетворить познавательные потребности, реализовать индивидуальные возможности, активизировать связную речь как функцию общения, закрепить знания и умения, полученные в процессе коррекционно-развивающей деятельности.