

**«Развитие некоторых универсальных учебных
действий при использовании блочно-модульной технологии»**

Кузнецова Светлана Александровна

Москва, 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Описание блочно-модульной технологии	6
Список литературы	8

ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

На такой результат направлена модернизация российского образования, стандарты второго поколения, реализующие системно-деятельностный подход. В Стандарте существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Однако, очевидно противоречие между необходимостью формирования универсальных учебных действий и неразработанностью механизмов приёмов их формирования в образовательной практике школы.

Целью моей работы является включение в процесс обучения современных образовательных технологий для создания условий

способствующих развитию и формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Учебный процесс я выстраиваю так, чтобы ученик сам оперировал учебным содержанием и при этом у него формировались способности к самообучению, самоорганизации. Дети работают в команде, решая вопросы, строят внутренний план действий, способы к рефлексии. Урок строю как систему познавательных проблем и способов их разрешения на уроках на основе системного использования активных методов обучения современных образовательных технологий. В процессе педагогической деятельности я стараюсь формировать целостную систему УУД.

Очевидно, что формирование подобных действий возможно лишь на новой технологической основе. В связи с этим я занялась поиском технологий, которые помогли бы решить поставленную задачу. Мною рассмотрена блочно-модульная технология.

Сущность этой технологии заключается в том, что в результате ее осуществления каждый ученик полностью или частично работает с модулем. При этом учитель на уроке играет роль консультанта, а ученики, получив разработку урока, самостоятельно изучают учебные элементы модуля. После каждого учебного элемента следует практическая часть задания, которые дифференцированы. Ученик имеет у себя инструкцию, в которой определены:

цель усвоения модуля, где найти учебный материал, как овладеть им (выучить, составить конспект, решить задачу), как проверить правильность выполнения задачи.

Контроль (тесты, сообщения и т. д.) определяет степень усвоения учебного материала.

Основа учебного плана – урок. Логично предложить, чтобы модуль соответствовал по времени его освоения уроку или занятию, так как эффективность работы с модулем может быть снижена при его разрыве на

несколько уроков и занятий. Необходимо перед уроком провести вводный инструктаж.

Успех в применении модульных программ во многом зависит от качественного содержания модуля, так как с ним ученик работает непосредственно. И первым требованием является разнообразие учебных элементов предлагаемых к исполнению ученику на каждом модульном уроке. В модулях используются разнообразные носители информации, это: текстовые- учебные ориентиры, картографические, табличные, иллюстративные, аудио – видео и др.

Модульная технология настолько гибка, что вбирает в себя идеи разработки других технологий (программированного, проблемного и др.)

Применение данной технологии позволяет активизировать творческую деятельность учащихся, целью которой является выработка активной жизненной позиции и формирование личности с багажом личностных, коммуникативных, рефлексивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Уроки блоки-модули – один из вариантов интегрированного подхода в преподавании учебного содержания, которое отражает разные аспекты какой-либо актуальной проблемы в разных учебных курсах.

В содержании общего образования достаточно много таких граней соприкосновения, что и легло в основу междисциплинарного и межпредметного подхода.

Реализация одного из ведущих принципов в образовании – связь обучения с практикой жизни – предполагает ориентацию на инициирование познавательной активности учащихся через знакомство с реальными, социально значимыми для них проблемами. Принцип построения уроков по блочно-модульной технологии заключается в том, что рассматриваемое в каждом отдельном предмете содержание интегрируется вокруг проблемы. Блок модуль предполагает не столько усвоение новой информации, сколько формирование умений использовать накопленные знания для практического решения проблемы. От академической абсолютизации знания к прагматическому применению его в реальной жизни. Однако следует подчеркнуть, что целостный подход к изучению проблемы, благоприятен для формирования ценностных ориентаций и ответственного отношения.

Одним из приоритетных направлений на современном этапе развития образования выступает подготовка функционально грамотного выпускника – то есть человека не только знающего, но и умеющего.

Функциональный инфантилизм – следствие отрешенности обучающихся от реалий окружающей их жизни.

В традиционной школе практически нейтрализуется потребность школьников в активной социальной и творческой деятельности – основной вид деятельности – учебная.

Воспитание функциональной грамотности не представляется возможным без постоянного обращения к насущным потребностям и интересам ученика, к волнующим его вопросам. Одним из возможных

вариантов преодоления такого противоречия представляется разработка и проведение уроков блоков-модулей. В основе этого подхода лежит принцип организации учебного процесса в течение 1-3 дней вокруг одной актуальной естественнонаучной, социальной или другой проблемы. В структуре учебного процесса блоки-модули – явление периодичное. Они организуются 1-2 раза в полугодие. В зависимости от образовательной идеи цели блока-модуля могут быть ориентированы на:

- интеграцию накопленных в процессе изучения отдельных предметов знаний;
- мотивацию деятельности по изучению и освоению междисциплинарного знания;
- активизацию познавательной творческой деятельности;
- развитие умений определять и отстаивать свою гражданскую и социальную позицию, принимать ответственные решения;
- формирование эгоцентрического типа экологического сознания как фундаментальной основы культуры современного человека.

Принцип построения уроков по блочно-модульной технологии заключается в том, что рассматриваемое в каждом отдельном предмете содержание интегрируется вокруг проблемы. Блок модуль предполагает не столько усвоение новой информации, сколько формирование умений использовать накопленные знания для практического решения проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
<http://standart.edu.ru>
2. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
3. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И.Шамова, М.М.Новожилова,Е.В.Орлова и др.:2-е изд.– М.:«5 за знания»,2010.– 402 с.