

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНА на МО Протокол от 29.08.18 №1	СОГЛАСОВАНА с зам. директора ОУ  _____ Чальцева Т.А.	ПРИНЯТА решение педсовета Протокол от 31.08.18г. №1	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Обоянская СОШ №1» _____ Т.А. Черникова Приказ от 31.08.18г. №248
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**  
(как второй иностранный язык)

КЛАСС 8 -9

**Составитель:** Гурова Е. А., учитель  
иностранного языка  
высшей квалификационной  
категории,

**Обоянь 2018г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 8-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 6 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 68 учебных часа за весь период обучения.

Срок освоения программы – 2 года (8 -9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:  
- немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

- с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;  
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)**

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнение при ведении диалога;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:  
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и

т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:  
пользоваться одноязычными иностранными словарями;  
осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

## **Раздел II. Содержание учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
  - предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
  - предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;
  - предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
  - предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
  - все типы вопросительных предложений;
  - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
  - сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
  - сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
  - сложноподчинённых предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
  - сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
  - сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
  - сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).
- Навыки распознавания и употребления в речи:
- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
  - временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);
  - местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit);
  - возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
  - местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);
  - Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;
  - количественных числительных и порядковых числительных.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Раздел III.

#### Тематическое планирование

к УМК «Немецкий язык» («Горизонты») 5, 6, 7, 8 классы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.  
(первый год обучения) - 34ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
<b>Название раздела (количество часов) Раздел I. «Знакомство» 3ч.</b>					
1.	Немецкий алфавит.	1ч.	<b>Обучающийся будет знать:</b> Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения <b>Обучающийся научится:</b> узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в уст-	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности

2.	Знакомство.	1ч.	<p>ной речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b> приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по <i>буквам</i> <u>читать:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита фонетическая сторона речи:</i> <i>произносить немецкие звуки</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом и ответы <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексический материал по теме</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
3.	Взаимоотношения в семье.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> строить диалог знакомства, говорить, что они любят <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> <i>читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</i> <u>письменная речь:</u> <i>писать буквы, слова по теме</i> <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>произносить звуки:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> строить утвердительные и вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			знать лексику по теме		
<b>Раздел II « Мой класс» 2ч.</b>					
4.	Школьная жизнь.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов  <u>аудирование:</u>  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>письменная речь:</u>  уметь писать буквы алфавита, слова.  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>фонетическая сторона речи:</u>  знать немецкие звуки:  <u>лексическая сторона речи:</u>  знать лексику по теме  грамматическая сторона:  глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5.	Изучаемые предметы и отношения к ним.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства  <u>аудирование:</u>  воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>чтение:</u>  читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги  <u>письменная речь:</u>  писать буквы алфавита, слова.  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>фонетическая сторона речи:</u> немецкие звуки  <u>лексическая сторона речи:</u>  знать лексику по теме;  <u>грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: mein, dein</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			предлоги: in, aus		
<b>Раздел III. «Животные» 2 ч.</b>					
6.	Природа. Животные.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говoreние:</u> (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
7.	Климат.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говoreние:</u> (монологическая речь) говорить команды отвечать на вопросы по картинкам, описывать животных, называть цвета <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания, тексты по теме, уметь переводить их</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи</u> лексику по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> строить повелительные предложения, множественное число существительных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности
<b>Раздел IV. «Мой день в школе» 2ч.</b>					
8.	Режим дня	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говoreние:</u> (диалогическая</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способ-

			<p><u>речь</u>) называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня</p> <p><u>чтение</u>: уметь осуществлять просмотрное, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь описывать расписание уроков</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p><b>Обучающийся будет знать</b>: лексику по теме</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД</b>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
9.	Здоровый образ жизни. Отдых.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится</b>: <u>говорение</u>: (диалогическая <u>речь</u>) строить микродиалог о школе</p> <p><u>чтение</u>: уметь осуществлять просмотрное, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь описывать свой день школьника.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p><b>Обучающийся будет знать</b>: лексику по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p><b>Познавательные УУД</b>: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД</b>: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
<b>Раздел V. «Увлечения» 2ч.</b>					
10.	Виды отдыха.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится</b>: слушать и понимать информацию об увлечениях, договариваться о встрече</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь писать рассказ о своих увлечениях</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: <b>Обучающийся будет знать</b>: <u>грамматическая сторона речи</u>: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>: развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эта-</p>	<p><b>Личностные УУД</b>: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>

			lesen, sehen <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме	лоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	
11.	Поход по магазинам.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол: können	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
12.	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство»	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				ния задач в зависимости от конкретных условий	
<b>Раздел VI. «Семья» 3ч.</b>					
13.	Внешность и черты характера.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>фонетическая сторона речи:</u> звуки немецкого языка</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>
14.	Моя семья.	.1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) строить рассказ про свою семью</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать текст про семью</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> правописание глаголов</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>
15.	Межличностные взаимоотношения со	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) строить монолог: рассказ о друге и ва-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для плани-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, соци-</p>

	сверстниками.		ших отношениях с ним <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи</u> : знать лексику по теме	рования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	альном признании, формировать устойчивый познавательный интерес
<b>Раздел VII. «Сколько это стоит?» 2ч.</b>					
16.	Покупки	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>Говорение</u> : называть цену, говорить, что они хотели бы купить <u>письменная речь</u> : уметь составлять список покупок <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> : спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
17.	Магазин одежды	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение</u> : (монологическая речь) рассказывать, что им нравится, что нет <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое, детальное <u>письменная речь</u> : названия вещей <b>Обучающийся будет знать:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наи-	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

			<u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы: essen, treffen, möchten <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме.	более эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
<b>Раздел VIII. «Жилище» 2ч.</b>					
18.	Мой дом/квартира.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> заполнять анкету <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
19.	Предметы мебели.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> связный текст о своем доме/квартире <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
<b>Раздел IX. «Здоровый образ жизни» 2ч.</b>					
20.	Режим труда и отдыха.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (диалогическая речь) <i>строить диалоги этикетного характера</i> <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность

			<p>изучающее чтение  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи:</u>  разговорные фразы</p>	<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>рантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>
21.	Здоровое питание.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить, что они любят и не любят есть, что они едят охотнее всего  <u>чтение:</u> читать тексты и находить необходимую информацию  <u>письменная речь:</u>  составление меню здорового питания школьника  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Лексика по теме  <u>Грамматическая сторона речи:</u> нулевой артикль:  Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>
22.	Контрольная работа №2 по теме «Жилище»	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				сти от конкретных условий	
<b>Раздел X. «Мое свободное время» 2ч.</b>					
23.	Досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кино-театра)	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние:</u>  (монологическая речь)  описывать увлечения  <u>аудирование:</u>  аудирование с выборочным пониманием заданной информации  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение – текст-описание увлечений  <u>письменная речь:</u>  описывать свой досуг</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u> отрицания с <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени: <i>im, um</i>, модальный глагол: <i>wollen</i>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
24.	Виды отдыха.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние:</u> (диалогическая речь) вести диалог о видах отдыха  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u>  склонение существительных нарицательных  <u>лексическая сторона речи:</u>  лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
<b>Раздел XI. «Проведение свободного времени» 2ч.</b>					
25.	Виды отдыха.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние:</u>  (монологическая речь)  приглашать и поздравлять кого-либо  <u>чтение:</u> поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Лексика по теме  <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложносочиненные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятель-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  проявлять уважение к собеседнику, к его интересам.</p>

			предложения с <i>deshalb</i>	ности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
26.	Поход в музей, кино, на выставку.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> Говорение: говорить о празднике, говорить о прошлом <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественным текстом
<b>Раздел XII. «Мой город» 3ч.</b>					
27.	Родная страна, столица.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о своей стране и столице <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным падежом: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
28.	Мой город.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о своем городе <u>чтение:</u> прогнозирование	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и

			<p>содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> текст описание своего города</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>ных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>
29.	Дорога в школу.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог «Как пройти к ...?»</p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> краткое сообщение о своем городе</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты ,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
<b>Раздел XII. «Каникулы» 2ч.</b>					
30.	Поездка.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) планировать поездку</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Partizip II</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
31.	Планы на каникулы.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) : формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути до-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>

			<u>письменная речь:</u> личное письмо другу о планах на каникулы <b>Обучающийся будет знать:</b> Грамматическая сторона речи: Perfekt с sein и haben	стижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
32.	Итоговая контрольная работа	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
<b>Раздел V. «Как прошло лето» 2ч.</b>					
33.	Каникулы.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о том, как прошли каникулы, рассказывать о своих впечатлениях <u>аудирование:</u> понимать на слух речь учителя <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> письменно описывают летние фотографии <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> воспитание культуры проведения летнего отдыха
34.	Погода на	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

	каникулах.		говорить о погоде во время летних каникул, читать тексты страноведческого характера <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt и Partizip II	<b>УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать устойчивый познавательный интерес
	Итого:	34 часа.			
<b>9 класс (второй год обучения)</b>					
<b>Раздел I. «Планы на будущее» 2ч.</b>					
1.	Профессии	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> выражать надежды и желания, говорить о профессиях <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с das и weil	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать уважение ко всем профессиям
2.	Планы на будущее.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования

			<p>прогнозировать содержания текста, просмотрное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u>          модальные глаголы в Präteritum  <u>Лексическая сторона речи:</u>          названия профессий</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	
<b>Раздел II. «Средства массовой информации» 2ч.</b>					
3.	Изображение и звук.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации  <u>чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы dürfen, sollen  <u>лексическая сторона речи:</u>          лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          формировать готовность к самосовершенствованию</p>
4.	Электронные письма, СМС.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u>          (монологическая речь) употреблять в речи условные придаточные предложения  <u>чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение  <u>письменная речь:</u>          пишут текст по образцу</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>Лексическая сторона речи:</u>          Лексика по теме  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          условные придаточные предложения времени с союзом wenn</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          развивать устойчивый познавательный интерес</p>
<b>Раздел III. «Это мне нравится» 1ч.</b>					
5.	Мода и оде-	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>

	жда.		<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p><b>УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	развивать устойчивый познавательный интерес
<b>Раздел IV. «Фитнес и спорт» 2ч.</b>					
6.	Здоровый образ жизни.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> разговаривать о спорте, строить диалог-побуждение к действию</p> <p><u>чтение:</u> изучающее</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
7.	Занятия спортом.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>Говорение:</u> рассказывать о занятиях спортом, построение диалогического общения по теме</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать виды спорта</p> <p><b>Обучающийся будет</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес

			<p><b>знать:</b>  <u>Лексическая сторона речи</u>  Лексика по теме  <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	
<b>Раздел V. «Обмен мнениями» 1ч.</b>					
8.	Проблемы подростков и пути их решения.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>Говорение (монологическая речь)</u> описывать проблемы подростков  <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о проблемах подростков  <u>чтение:</u>  ознакомительно-поисковое  <b>Обучающийся будет</b>  <b>знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u>  лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u>  предлоги места и времени</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  <b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты  <b>Познавательные УУД:</b>  проводить наблюдение за поведением подростков в школе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях</p>
<b>Раздел VI. «Праздники» 2ч.</b>					
9.	Национальные праздники в России	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>аудирование:</u>  выборочное понимание заданной информации  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  <u>письменная речь:</u>  названия праздников  <b>Обучающийся будет</b>  <b>знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u>  лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>Регулятивные УУД:</b>  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <b>Познавательные УУД:</b>  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к национальным праздникам.</p>
10.	Праздники в Германии.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение  <u>письменная речь:</u>  писать поздравительную открытку другу с праздником  <b>Обучающийся будет</b>  <b>знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>

			лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u> : косвенные вопросы, глагол wissen		
<b>Раздел VII. «Страна изучаемого языка и родная страна» 3ч.</b>					
11.	Берлин – столица Германии.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера «Как пройти...?» <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> изучающее <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u> : предлоги места	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
12.	Германия: географическое положение, крупные города	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u> : предлоги места	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
13.	Достопримечательности Германии.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планиро-	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

			<p>ния текста, поисковое</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b></p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: предлоги места</p>	<p>вать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
14.	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<b>Раздел VIII. «Мир и окружающая среда» 2ч.</b>					
15.	Природа: растения и животные.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><u>чтение:</u> читать тексты с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитан-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>

				ным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	
16.	Проблемы экологии.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного</p> <p><b>чтение:</b>  прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u>  предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>
<b>Раздел IX. «Путешествия» 2ч.</b>					
17.	Виды путешествия.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние (монологическая речь)</u> говорить о разных видах путешествий  <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке к поездке</p> <p><b>чтение:</b>  прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p> <p><u>письменная речь:</u> оформление открытки другу</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги, словообразование</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>
18.	Путешествие на поезде.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говoreние (монологическая речь)</u> строить диалог</p> <p><b>чтение:</b>  прогнозирование содержания текста, изучающее</p> <p><u>письменная речь:</u>  личное письмо другу о поездке</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  формировать уважение к собеседнику.</p>

				<b>УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
<b>Раздел X. «Техника» 6 ч.</b>					
19.	Научные достижения: роботы.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства с научными достижениями
20.	Страдательный залог.	1ч.	<b>Обучающийся будет знать:</b> <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом
21.	Современная техника.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> работать над проектом о современной технике <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	<b>Личностные УУД:</b> развивать чувства гордости за страну.

			<p><b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u>          Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p>отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
22.	Известные изобретатели.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>          работать над проектом об известных изобретателях.  <u>чтение:</u>          изучающее чтение с полным пониманием прочитанного  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>грамматическая сторона речи:</u>          Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          развивать чувства гордости за страну.</p>
23.	Новые школьные модели.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение:</u> дискутировать о новой школьной модели, описывать иллюстрации  <u>чтение:</u> читают и понимают тексты по теме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Развитие воображения учащихся, вкуса</p>

				<p>тельных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
24.	История роботов.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> работать над проектом об истории роботов <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><b>Обучающийся будет знать:</b> <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развитие воображения учащихся, вкуса</p>
25.	Контрольная работа №2 по теме «Страдательный залог».	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<b>Раздел VII. «Стена-граница-зеленый пояс 8ч.</b>					
26.	Герма-	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные УУД:</b>

	ния.		<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка
27.	Географическое положение Германии, столица, крупные города.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка
28.	Молодежь об истории Германии.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного <b>Обучающийся будет знать:</b> <u>грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планиро-	<b>Личностные УУД:</b> Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка

				<p>вать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
29.	История Германии.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес
30.	Связи Германии и России.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> говорить о связях Германии и России, работать над проектом.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитан-</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии

				ным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	
31.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу
32.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> читать и понимать тексты о выдающихся людях	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии
33.	Исторические события в Германии после 2 мировой	1ч.	<b>Обучающийся научится:</b> читать и понимать тексты об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые сло-	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии

	войны.			<p>ва</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
34.	Послевоенная история Германии.	1ч.	<p><b>Обучающийся научится:</b> рассказывать об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
	Итого:		34 часа.		



