

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНА на МО Протокол от 29.08.18 №1	СОГЛАСОВАНА с зам. директора ОУ _____ Чальцева Т.А.	ПРИНЯТА решение педсовета Протокол от 31.08.18г. №1	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Обоянская СОШ №1» _____ Т.А. Черникова Приказ от 31.08.18г. №248
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(как второй иностранный язык)

КЛАСС 6-9

Составитель: Гурова Е. А., учитель
иностранного языка
высшей квалификационной
категории,

Обоянь 2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 6-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной отделением учителей иностранного языка регионального учебно-методического объединения учителей-предметников в системе общего образования Курской области как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Курской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», освоения которого начнется учащимися с 6 класса основной школы.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 136 учебных часа за весь период обучения.

Срок освоения программы – 4 года (6-9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:
- немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

- с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнение при ведении диалога;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и

т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:
пользоваться одноязычными иностранными словарями;
осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Раздел II. Содержание учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 45 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6-7 класс) до 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок

типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
 - предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
 - предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;
 - предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
 - предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
 - все типы вопросительных предложений;
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- Навыки распознавания и употребления в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
 - сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
 - сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
 - сложноподчинённых предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
 - сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).
- Навыки распознавания и употребления в речи:
- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - местоименных наречий (worüber, darüber, womit, damit);
 - возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);
 - Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;
 - количественных числительных и порядковых числительных.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел III.

Тематическое планирование

к УМК «Немецкий язык» («Горизонты») 5, 6 классы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
(первый год обучения) - 34ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
Название раздела (количество часов) Раздел I. «Знакомство» 3ч.					
1.	Немецкий алфавит.	1ч.	Обучающийся будет знать: Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения Обучающийся научится: узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в уст-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

2.	Знакомство.	1ч.	<p>ной речи изученные ЛЕ.</p> <p>Обучающийся научится: приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по <i>буквам</i> <u>читать:</u> <i>Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог</i> <u>письменная речь:</u> <i>Буквы алфавита фонетическая сторона речи:</i> <i>произносить немецкие звуки</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом и ответы Обучающийся будет знать: <u>лексический материал по теме</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
3.	Взаимоотношения в семье.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> строить диалог знакомства, говорить, что они любят <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> <i>читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</i> <u>письменная речь:</u> <i>писать буквы, слова по теме</i> Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> <i>произносить звуки:</i> <u>грамматическая сторона речи:</u> строить утвердительные и вопросительные предложения <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			знать лексику по теме		
Раздел II « Мой класс» 3ч.					
4.	Школьная жизнь.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>письменная речь:</u> уметь писать буквы алфавита, слова. Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> знать немецкие звуки: <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме грамматическая сторона: глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine</p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
5.	Изучаемые предметы и отношения к ним.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> писать буквы алфавита, слова. Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> немецкие звуки <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме; <u>грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: mein, dein</p>	<p>Коммуникативные УУД: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			предлоги: in, aus		
6.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, что нет <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> лексику по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные и притяжательные местоимения</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
Раздел III. «Животные» 3ч.					
7.	Природа. Животные.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги <u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
8.	Климат.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить команды отвечать на вопросы по картинкам, описывать</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить рече-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>животных, называть цвета <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания, тексты по теме, уметь переводить их Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексику по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> строить повелительные предложения, множественное число существительных</p>	<p>вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
9.	Погода. Выражения классного обихода.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить микродиалоги «На уроке немецкого языка» <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты <u>письменная речь:</u> уметь писать слова, короткие сообщения на английском языке по теме. <u>грамматическая сторона речи:</u> уметь строить предложение: «У меня есть...» Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	
Раздел IV. «Мой день в школе» 3ч.					
10.	Режим дня	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня <u>чтение:</u> уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p><u>письменная речь</u>: уметь описывать расписание уроков</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
11.	Здоровый образ жизни. Отдых.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение</u>: (диалогическая речь) строить микродиалог о школе</p> <p><u>чтение</u>: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь описывать свой день школьника.</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: предложения с неопределенно-личным местоимением man, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
12.	Занятия спортом. Здоровое питание.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение</u>: (диалогическая речь) строить диалог: знакомство в школе</p> <p><u>чтение</u>: осуществлять ознакомительное, поисковое чтение, читать диалоги</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь писать краткое резюме</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: знать личные местоимения, глагол sein</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме: Грамматическая сторона речи: предлоги: um, von ... bis, am</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>

				<p>УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	
Раздел V. «Увлечения» 3ч.					
13.	Виды отдыха.	1ч.	<p>Обучающийся научится: слушать и понимать информацию об увлечениях, договариваться о встрече <u>письменная речь:</u> уметь писать рассказ о своих увлечениях <u>орфография и пунктуация:</u> Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p>Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
14.	Поход по магазинам.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение: (монологическая речь)</u> говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол: können</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Изла-</p>	<p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>

				гать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	
15.	Транспорт.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>говорение:</u> строить описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о транспорте в вашем городе</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>
16.	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
Раздел VI. «Семья» 3ч.					
17.	Внешность и черты характера.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье <u>чтение:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толе-</p>

			<p>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>фонетическая сторона речи:</u> звук немецкого языка</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>рантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>
18.	Моя семья.	.1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) строить рассказ про свою семью</p> <p><u>Аудирование:</u> понимать текст про семью</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> правописание глаголов</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>
19.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) строить монолог: рассказ о друге и ваших отношениях с ним</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>

				на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	
Раздел VII. «Сколько это стоит?» 3ч.					
20.	Покупки	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> называть цену, говорить, что они хотели бы купить <u>письменная речь:</u> уметь составлять список покупок Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
21.	Магазин одежды	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> рассказывать, что им нравится, что не нравится <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое, детальное <u>письменная речь:</u> названия вещей Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы: essen, treffen, möchten <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

				учителя	
22.	Покупки продуктов.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) строить диалог «Сколько это стоит...?» <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – диалог: поход по магазинам <u>письменная речь:</u> составлять список подарков ко дню рождения <u>фонетическая сторона речи:</u> звуки немецкого языка Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении: рамочная конструкция <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Интернациональные слова</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
Раздел VIII. «Жилище» 3ч.					
23.	Мой дом/квартира.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> заполнять анкету Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
24.	Предметы мебели.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) <i>описывать свое жилище</i> <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> связный текст о своем доме/квартире</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>

			<p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение.</p>	<p>по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	
25.	Работа по дому.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию <u>чтение</u> изучающее чтение Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> Повелительное наклонение, рамочная конструкция</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>
26.	Контрольная работа №2 по теме «Жилище»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
Раздел IX. «Здоровый образ жизни» 3ч.					
27.	Режим труда и отдыха.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалоги этикетного характера <u>чтение:</u> изучающее чтение Обучающийся будет знать:</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> разговорные фразы</p>	<p>участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
28.	Здоровое питание.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить, что они любят и не любят есть, что они едят охотнее всего</p> <p><u>чтение:</u> читать тексты и находить необходимую информацию</p> <p><u>письменная речь:</u> составление меню здорового питания школьника</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>
29.	Занятия спортом.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> заказывать еду, говорить об особенностях национальной кухни</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> неопределенно-личное местоимение man</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>

Раздел X. «Мое свободное время» 3ч.

30.	Досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кино-театра)	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) описывать увлечения <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное чтение – текст-описание увлечений <u>письменная речь:</u> описывать свой досуг Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> отрицания с <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени: <i>im, um</i>, модальный глагол: <i>wollen</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
31.	Виды отдыха.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) вести диалог о видах отдыха <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> склонение существительных нарицательных <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
32.	Чтение книг	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о любимых книгах <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание жанров книг <u>письменная речь:</u> описание любимой книги Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места <u>лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в</p>	<p>Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>

			лексика по теме	соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
33.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
34.	Домашнее чтение.	1ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе чтения художественной литературы на иностранном языке
	Итого:		34ч.		
Тематическое планирование к УМК «Немецкий язык» («Горизонты») 6, 7 классы Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. (второй год обучения) - 34ч.					
Название раздела (количество часов) Раздел I. «Смотрится отлично» 3ч.					
1	Внешность	1ч.	Обучающийся научится:	Коммуникативные	Личностные УУД:

	членов семьи и друзей.		<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) составлять диалоги по теме, говорить о внешности</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание отношений в семье</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> множественное число существительных</p>	<p>УУД: строить диалогическое сообщение</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	воспитать уважение к семейным ценностям
2	Мода и одежда.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) – говорить о моде и одежде</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> письмо другу о покупках одежды</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения в винительном падеже.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Личностные УУД: воспитывать уважительное отношение к друзьям, сверстникам
3.	Покупки.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – диалоги</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> местоимения в винительном падеже, <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить диалог с собеседником</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	Личностные УУД: воспитывать уважительное отношение к друзьям, сверстникам

Раздел II. «Проведение свободного времени» 3ч.

4.	Виды отдыха.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) приглашать и поздравлять кого-либо <u>чтение:</u> поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложносочиненные предложения с deshalb</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: проявлять уважение к собеседнику, к его интересам.</p>
5.	Вечеринки. Словообразование.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) планировать вечеринку, праздник <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание вечеринки <u>письменная речь:</u> текст описание своего досуга Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präteritum глаголов sein и haben <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: воспитать культуру организации своего отдыха.</p>
6.	Поход в музей, кино, на выставку.	1ч.	<p>Обучающийся научится: Говорение: говорить о празднике, говорить о прошлом Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественным текстом</p>

				учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
Раздел III. «Мой город» 3ч.					
7.	Родная страна, столица.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о своей стране и столице <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
8.	Мой город.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о своем городе <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> текст описание своего города Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
9.	Дорога в школу.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог «Как пройти к?» <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни

			<p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотрное чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> краткое сообщение о своем городе</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt</p>	<p>интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты ,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
Раздел IV. «Каникулы» 3ч.					
10.	Поездка.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) планировать поездку</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Partizip II</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
11.	Планы на каникулы.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) : формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> личное письмо другу о планах на каникулы</p> <p>Обучающийся будет знать: Грамматическая сторона речи: Perfekt с sein и haben</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>
12.	Прошлые события.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) говорить о событиях в прошлом</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><u>Письменная речь:</u> писать открытку с места отдыха</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</p>	<p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>

			<u>речи</u> : порядок слов: рамочная конструкция .	учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее время»	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел V. «Как прошло лето» 3ч.					
14.	Каникулы.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о том, как прошли каникулы, рассказывать о своих впечатлениях <u>аудирование:</u> понимать на слух речь учителя <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> письменно описывают летние фотографии Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитание культуры проведения летнего отдыха

15.	Погода на каникулах.	1ч.	<p>Обучающийся научится: говорить о погоде во время летних каникул, читать тексты страноведческого характера</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt и Partizip II</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
16.	События в прошлом	1ч.	<p>Обучающийся научится: говорить о событиях в прошлом, читать тексты страноведческого характера</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt и Partizip II</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
Раздел VI. «Планы на будущее» 3ч.					
17.	Профессии	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> выражать надежды и желания, говорить о профессиях</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения с das и weil</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать уважение ко всем профессиям</p>

				самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
18.	Планы на будущее.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста, просмотровое, поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы в Präteritum <u>Лексическая сторона речи:</u> названия профессий	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования
19.	Моя будущая профессия.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) составлять диалог расспрос, обмен мнениями, рассказ о событиях в прошлом <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее разговорное время Perfekt и Partizip II <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес
Раздел VII. «Дружба» 3ч.					
20.	Мой друг	1ч.	Обучающийся научится:	Коммуникативные	Личностные УУД:

			<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о дружбе, описывать своего друга</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> пишут текст с опорой на образец о своем друге</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	признание ценности дружбы
21.	Черты характера, внешность друга.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о дружбе, описывать своего друга</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> пишут текст с опорой на образец о своем друге</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	Личностные УУД: Воспитывать уважительное отношение к другу
22.	Планирование свободного времени с другом.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (монологическая речь) составлять диалоги о проведении свободного времени с другом</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> описание друга</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная степень прилагательных и наречий, союзы als/wie</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес

Раздел VIII. «Средства массовой информации» 3ч.

23.	Изображение и звук.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы dürfen, sollen <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность к самосовершенствованию</p>
24.	Электронные письма, СМС.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние:</u> (монологическая речь) употреблять в речи условные придаточные предложения <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение <u>письменная речь:</u> пишут текст по образцу Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> условные придаточные предложения времени с союзом wenn</p>	<p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
25.	Пресса, телевидение.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говoreние:</u> говорить об электронных средствах коммуникации и информации, говорить, что можно и что нельзя делать, передавать указания, употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>

			<p><u>речи</u>: придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
26.	Контрольная работа №2 по теме «Дружба»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
Раздел IX. «Взаимоотношения» 3ч.					
27.	Взаимоотношения в семье.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>Говорение:</u> говорить о чувствах, описывать отношения в семье и со сверстниками</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch, jed, dies</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи</p>

				классе и дома	
28.	Межличностные отношения со сверстниками.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние (диалогическая речь)</u> вести диалог-интервью на основе прочитанного <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch, jed, dies</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
29.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говoreние (диалогическая речь)</u> говорить о своих чувствах и ощущениях <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <u>письменная речь:</u> писать личное письмо</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch, jed, dies</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
Раздел X. «Это мне нравится» 3ч.					
30.	Мода и одежда.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говoreние (диалогическая речь)</u> говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после опре-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых при-</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>

			деленного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
31.	Покупка одежды.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> описывать вещи и людей, обсуждать покупаемую одежду <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
32.	Описание одежды.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, признание ценности других людей
33.	Итоговая контрольная работа	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
34	Домашнее чтение.	1ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе чтения художественной литературы на иностранном языке
	Итого:		34часа.		
Тематическое планирование к УМК «Немецкий язык» («Горизонты») 8 класс Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. (третий год обучения) - 34ч.					
Раздел I. «Фитнес и спорт» 4ч.					
1.	Здоровый образ жизни.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> разговаривать о спорте, строить диалог-побуждение к действию <u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, модальные глаголы в Präteritum	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

				осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	
2.	Занятия спортом.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> рассказывать о занятиях спортом, построение диалогического общения по теме <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение <u>письменная речь:</u> уметь писать виды спорта Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> Präteritum, модальные глаголы в Präteritum	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
3.	Здоровое питание.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> вести диалогическое общение по теме <u>Чтение:</u> читать с полным пониманием содержания текста	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: вести дневник спорта-смена	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
4.	Посещение спортивного зала.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> вести диалогическое общение по теме <u>чтение:</u> читать с полным пониманием содержания текста	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: вести дневник спорта-смена	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Раздел II. «Обмен мнениями» 4ч.					
5.	Взаимоотношения со сверстниками, в семье.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> говорить о страхах и беспокойствах, находить пути решения	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содер-	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего

			<p>проблем <u>чтение</u>: уметь читать и понимать тексты по теме <u>лексика</u>: знать лексику по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи</u>: Konjunktion sondern, Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen</p>	<p>жащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>социального окружения, воспитывать культуру отношений с людьми</p>
6.	Проблемы подростков и пути их решения.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> описывать проблемы подростков <u>диалогическая речь</u> диалог-расспрос о проблемах подростков <u>чтение</u>: ознакомительно-поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: предлоги места и времени</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение за поведением подростков в школе</p>	<p>Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях</p>
7.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> вести диалог-расспрос <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь</u>: описание взаимных отношений со сверстниками</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: Konjunktion sondern, Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расши-</p>	<p>Личностные УУД: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>

				ренный поиск информации с использованием справочной литературы, Интернета	
8.	Решение конфликтных ситуаций.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> вести диалог-расспрос <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> описание взаимных отношений со сверстниками</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> Konjunktion sondern, Глаголы: legen, liegen, stellen, stehen</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы, Интернета</p>	<p>Личностные УУД: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>
Раздел III. «Праздники» 5ч.					
9.	Национальные праздники в России	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> названия праздников</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к национальным праздникам.</p>
10.	Праздники в Германии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение <u>письменная речь:</u> писать поздравительную открытку другу с праздником</p>	<p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравне-</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>

			<p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p>ние и классификацию</p>	
11.	Памятные даты, традиции и обычаи в Германии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>письменная речь:</u> писать письмо другу о традициях и обычаях</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
12.	Русские традиции и обычаи.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>письменная речь:</u> писать письмо другу о традициях и обычаях</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре родной страны</p>
13.	Мой любимый праздник.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение <u>письменная речь:</u> писать письмо другу о традициях и обычаях</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать при-</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре родной страны</p>

				чинно-следственные связи	
Раздел IV. «Страна изучаемого языка и родная страна» 5ч.					
14.	Берлин – столица Германии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера «Как пройти...?» <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> изучающее</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
15.	Германия: географическое положение, крупные города	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
16.	Достопримечательности Германии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать:</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

			<p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи</u>: предлоги места</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
17.	Россия: географическое положение.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре родной страны</p>
18.	Крупные города России.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера <u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре родной страны</p>

				классе и дома	
19.	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел V. «Мир и окружающая среда» 5ч.					
20.	Природа: растения и животные.	1ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> читать тексты с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей
21.	Проблемы экологии.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целе-	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей

			<p>знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie</p>	<p>вые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
22.	Защита окружающей среды.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> вести диалог-побуждение к совместному действию <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> словообразование глаголов и существительных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
23.	Жизнь в городе.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> рассказывать о преимуществах и недостатках жизни в городе Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> словообразование глаголов и существительных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>
24.	Жизнь в сельской местности.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> рассказывать о преимуществах и недостатках жизни в селе Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование глаголов и существительных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>

				осуществлять сравнение и классификацию	
25.	Контрольная работа №2 по теме «Мир и окружающая среда»	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел VI. «Путешествия» 5ч.					
25.	Виды путешествия.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> говорить о разных видах путешествий (<u>диалогическая речь</u>) диалог о подготовке к поездке <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное <u>письменная речь:</u> оформление открытки другу Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги, словообразование	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
26.	Путешествие на поезде.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> строить диалог <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее <u>письменная речь:</u> личное письмо другу о поездке Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познава-	Личностные УУД: формировать уважение к собеседнику.

			лексика по теме	тельных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
27.	Покупка билетов.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говoreние (монологическая речь)</u> строить диалог «У кассы» <u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> электронное письмо о последнем путешествии Обучающийся будет знать: правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: воспитание культуры поведения в общественных местах
28.	Путешествие на самолете, корабле.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говoreние (диалогическая речь)</u> вести диалог о преимуществах и недостатках разных средств передвижения <u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> словообразование	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты
29.	Транспорт.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говoreние (диалогическая речь)</u> составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности

				самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
30.	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Раздел VII. «Прощальный вечер» 4 ч.					
31.	Приглашение друзей на вечер.	1 ч.	Обучающийся научится: <u>говoreние:</u> приглашать на вечер, вести диалог по теме Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий
32.	Покупка подарков и	1 ч.	Обучающийся научится: <u>говoreние (монологиче-</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формировать основы

	продуктов.		<p><u>ская речь</u>) строить сообщение на основе прочитанного <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>социально-критическое мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
33.	Любимое блюдо на праздник.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> прогнозировать содержания текста <u>письменная речь:</u> писать рецепт любимого блюда</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> глаголы с двумя управлениями: Dativ и Akkusativ</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
34.	Домашнее чтение.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными текстами</p>

				УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	
	Итого:		34часа		
Тематическое планирование к УМК «Немецкий язык» («Горизонты») 9 класс Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л. (четвертый год обучения) - 34ч.					
Раздел I. «Будущая профессия» 3ч.					
1.	Мир профессий.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> описывать профессии, формулировать свои желания и планы чтение: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
2.	Проблема выбора профессии.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> брать интервью у одноклассников чтение: изучающее <u>письменная речь:</u> заполнять анкету <u>грамматическая сторона речи:</u> понимание значения слова и его компонентов	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
3.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> говорить о своих сильных и слабых сторонах чтение: прогнозирование содержания	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отно-	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, уста-

			<p>ния текста, изучающее</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.</p>	<p>шение к партнерам</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>навливать взаимосвязи между обществом и личностью</p>
Раздел II. «Где мы живем?» 3ч.					
4.	Мой дом/квартира.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение (диалогическая речь)</u> описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать</p> <p><u>чтение:</u> изучающее</p> <p><u>письменная речь:</u> писать письмо в редакцию</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>
5.	Моя комната.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> описывать место, где учащиеся любят находиться</p> <p><u>чтение:</u> читать личное письмо и писать свое по образцу</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Infinitiv + zu, понимание сокращений</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослу-</p>	<p>Личностные УУД: Воспитание уважения к семье, семейным ценностям</p>

				шанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	
6.	Жилище.	1ч.	Обучающийся научится: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными источниками информации
Раздел III. «Будущее» 3ч.					
7.	Прогнозы о будущем.	1ч.	Обучающийся научится: Читать и обсуждать информацию из текстов о будущем Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой.
8.	Город будущего.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> говорить о будущем, устно описывать город будущего	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки	Личностные УУД: формировать основы социально-критического

			<p><u>аудирование:</u> понимать на слух речь учителя</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv</p>	<p>зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
9.	Проблемы экологии.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах с экологией</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах экологии</p> <p><u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Будущее время: Futurum: warden+ Infinitiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
Раздел IV. «Еда» 3ч.					
10.	Здоровое питание.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (диалогическая речь)</u> составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексику по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к здоровому образу жизни</p>

11.	Заказ еды в кафе.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составлять диалоги, описывать иллюстрации, заказывать еду <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить диалогическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к здоровому образу жизни</p>
12.	Некачественная еда.	1ч.	<p>Обучающийся научится: выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> превосходная степень сравнения прилагательных и наречий, указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
Раздел V. «Получай удовольствие» 3ч.					
13.	Разные виды спорта.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> описывать различные виды спорта <u>аудирование:</u> воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффектив-</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
14.	Экстремальные виды спорта.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говoreние</u> (диалогическая речь): обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта <u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob- Sätze)</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
15.	Занятия спортом.	1ч.	<p>Обучающийся научится: рассказывать о своих увлечениях другу, проводить интервью по теме <u>аудирование:</u> воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу. <u>чтение:</u> читать тексты о занятиях спортом и обсуждать их</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
16.	Контрольная работа №2 по теме «Получай удовольствие»	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				<p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
Раздел VI. «Техника» 6ч.					
17.	Научные достижения: работы.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с научными достижениями</p>
18.	Страдательный залог.	1ч.	<p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом</p>

19.	Современная техника.	1ч.	<p>Обучающийся научится: работать над проектом о современной технике <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать чувства гордости за страну.</p>
20.	Известные изобретатели.	1ч.	<p>Обучающийся научится: работать над проектом об известных изобретателях. <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать чувства гордости за страну.</p>
21.	Новые школьные модели.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> дискутировать о новой школьной модели, описывать иллюстрации <u>чтение:</u> читают и понимают тексты по теме</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ста-</p>	<p>Личностные УУД: Развитие воображения учащихся, вкуса</p>

				<p>вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
22.	История роботов.	1ч.	<p>Обучающийся научится: работать над проектом об истории роботов</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> Präsens und Präteritum Passiv</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: Развитие воображения учащихся, вкуса</p>
23.	Контрольная работа №2 по теме «Страдательный залог».	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффектив-</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

				ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Раздел VII. «Стена-граница-зеленый пояс 8ч.					
24.	Германия.	1ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка
25.	Географическое положение Германии, столица, крупные города.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка
26.	Молодежь об истории Германии.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> про-	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные УУД: Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка

			шедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.	языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
27.	История Германии.	1ч.	Обучающийся научится: <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
28.	Связи Германии и России.	1ч.	Обучающийся научится: говорить о связях Германии и России, работать над проектом.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии

				учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
29.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1ч.	Обучающийся научится: читать и понимать тексты о выдающихся людях	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии
30.	Исторические события в Германии после 2 мировой войны.	1ч.	Обучающийся научится: читать и понимать тексты об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии

31.	Послевоенная история Германии.	1ч.	Обучающийся научится: рассказывать об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии
32.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу
33.	Культурные особенности Германии.	1ч.	Обучающийся научится: читать о культурных особенностях Германии	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планиро-	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии

				<p>вать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
34.	Домашнее чтение.	1ч.	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание художественных текстов</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
	Итого:		34 часа.		

