

ГБПОУ города Москвы

«Московский технологический колледж»

Преподаватель истории и обществознания

Круглова Татьяна Викторовна

Методическая разработка урока по теме «Мораль и религия как элементы
духовной культуры»

(учебная дисциплина «Обществознание»)

МОСКВА, 2018 г.

Учебная дисциплина «Обществознание»

Раздел 2: «Духовная культура человека и общества»

Тема: «Мораль и религия как элементы духовной культуры» (2 часа)

Тип урока: комбинированный урок с элементами эвристической беседы.

Оборудование урока: УНП: видеоклип «Совесть», аудиозапись «Притча Совесть», схемы: «Феномен морали», «Христианство», «Ислам», таблицы «Два подхода к вопросу о происхождении религии», «Как веруют сегодня 7, 6 млрд. жителей Земли» «Мировые религии» (заполняется обучающимися в ходе урока), «Основные ветви монотеистических религий».

Объяснение материала сопровождается презентацией «Мораль и религия – феномены духовной культуры».

Цель урока:

- раскрыть суть и значение морали, религии в современном обществе, их влияние на личность, на формирование духовных ценностей.

Задачи

Образовательные:

- углубить знания обучающихся о морали, религии, их особенностях;
- познакомить учащихся с различными формами религии.

Развивающие:

- формировать умения работать с текстами учебника, практикума, УНП, выделять главное, аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать человека-гражданина;
- способствовать формированию личности и осознанию человека как высшей ценности;
- развивать чувство гуманизма, любви к национальной культуре.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная

Методы обучения: проблемный и частично-поисковый

Возможно личностно-значимая проблема: Может ли общество существовать без морали?

Моральный выбор – это ответственность.

Вероисповедание – свободный выбор личности.

Составление сравнительной таблицы «Мировые религии»

Индивидуальные сообщения-справки: «Мировые религии»: «Буддизм», «Христианство», «Ислам» (доклады с опережающим заданием).

Ход урока:

1. Организационный момент.

Вступительное слово преподавателя: Тема актуальная, важная для каждого человека. В цифровую эпоху общество переживает моральный и нравственный дефицит. Понятия мораль и нравственность, религия и вера – это жизненные векторы любого человека. Что он выберет – путь добра или зла? Будет ли он тянуться к свету или жить во тьме?

Чтобы урок сделать более интересным и продуктивным целесообразно на нем использовать технологию взаимного партнерства в форме эвристической беседы, доверительного диалога-дискуссии, в ходе которых ставятся важные вопросы духовного бытия человека и общества. Например: Что такое мораль? Почему появились мораль и религия в обществе? Может ли общество существовать без них? Что значат мораль, религия для общества в целом и отдельно для человека? Чем отличается мораль от нравственности? В чем феномен морали и религии? Какова роль морали, религии в жизни общества?

Преподаватель предлагает записать тему и план урока в тетрадях.

Тема: «Мораль и религия как элементы духовной культуры» (2 часа)

План:

1. Социальные нормы и мораль (понятие, феномен, особенности).

2. Мораль и нравственность.
3. Функции и типы морали.
4. Религия, ее структура, общеобязательные элементы и функции.
5. Национальные и мировые религии.

2. При опросе домашнего задания по теме «Культура» обучающиеся характеризуют основные ее элементы, в том числе выделяют моральные ценности, религию и социальные нормы. Прежде чем изучить вопросы морали, ее нормы, следует понять, что такое социальные нормы и как они образуются?

I. Дается определение понятия «социальные нормы», их роль в обществе.

Интерес обучающихся может вызвать беседа об обычаях, их многообразии. У каждого народа свои обычаи. Например, разговор о таком обычае, как приветствие, можно продемонстрировать его вместе с обучающимися. Целесообразно поговорить об этикете и правилах поведения.

Обучающиеся записывают в тетради понятие «социальные нормы», их виды (экономические, политические, корпоративные религиозные и правовые).

Преподаватель предлагает учащимся простое, но не очень точное определение морали. Мораль – определенная система норм, требований, оценок, которые регулируют поведение людей, их общение в обществе.

Попробуем ответить на следующие вопросы: Почему возникает мораль в обществе?

Может ли общество существовать без морали? Обучающиеся дают ответы.

Мораль, религия, как и культура, появляются вместе с возникновением общества. Как только появилось общество, то сразу возникла объективная потребность в морали.

Преподаватель предлагает осмыслить это положение, опираясь на знания, полученные при изучении тем «Человек, личность, индивид», «Общество».

Что такое общество? Это, прежде всего совокупность людей и все формы, способы их взаимодействия. Человек постоянно удовлетворяет свои растущие потребности – это способ его существования в обществе.

Какая сфера общества позволяет человеку удовлетворять его потребности?

Обучающиеся отвечают, что это сфера материального производства.

Любое производство требует разделения труда, без которого человек не сможет сам удовлетворить свои растущие многообразные потребности. Одни пекут хлеб, производят одежду и обувь, ремонтируют автомобили, производят их и т.д. Это общественное разделение требует от общества объединения людей с разными потребностями. Значит, существует объективная потребность в том, чтобы люди вступали во взаимосвязи, взаимодействия, которые нужно регулировать.

Давайте вспомним, что люди рождаются равными, но все они разные. У каждого свои собственные интересы, каждый индивидуален. Если потребности объединяют, то интересы могут разъединять людей.

Человек устроен так, что он выбирает себе лучшее. Преподаватель предлагает представить ситуацию, где каждый человек индивидуален, для него важны прежде всего его личные интересы, то, что же будет представлять собой общество, в котором каждый думает только о себе, преследует только собственные интересы, отслеживает только свои цели?

Преподаватель предлагает рассказ русского философа В. Соловьева о том, как дикарь понимает, что такое добро и зло.

Может ли общество в таком состоянии нормально взаимодействовать и быть устойчивым? Если изначально отсутствуют доброжелательные отношения друг к другу, если каждый видит только себя? Нет. Иначе мы будем дикарями, а не цивилизованными людьми.

Значит нужны нормы и законы функционирования любого общества, которые будут регулировать отношения между людьми. Они изначально предполагают, чтобы баланс

добра в обществе преобладал над злом. Должны быть какие-то рычаги, социальные нормы. Они ориентируют нас на то, что я не один живу в мире. Что мое существование закономерно предполагает бытие других людей. Как только возникает общество, законы его развития и функционирования требуют появления норм и правил поведения людей, их общения - морали.

Преподаватель предлагает учащимся записать в тетрадях более полное определение морали.

Мораль – определенная система норм, требований, оценок, которые регулируют общение и поведение людей в обществе в целях достижения общественных и личных интересов.

Когда мы говорим о морали, то имеем в виду определенный образец, некий шаблон, стереотип того оптимального поведения, который дан на определенном отрезке времени. Этот эталон позволяет учитывать не только личные интересы, но и общественные. Как правило, когда человек совершает свои поступки, то в моделях его поведения уже предусмотрены общественные интересы, они передаются ему через систему образования (литературу, родной язык, историю) и воспитания.

Мораль для каждого человека представлена в следующих формах.

Формы морали (обучающиеся записывают в тетрадь):

1. Нормы и правила поведения.
2. Моральная оценка.

Феномен морали, как элемента духовной культуры, заключается в том, что мораль апеллирует к долгу и чести, совести и справедливости, гуманизму

Долг – внутренний самоконтроль в поведении любого человека, совокупность обязанностей, категорический императив – правило, здесь нет выбора, здесь долженствование – я обязан.

Совесть – способность к внутреннему самоконтролю. Человек самостоятельно, сознательно соизмеряет свои поступки с той системой нравственных ценностей, которые есть в обществе.

Честь – признание достоинства личности.

Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания

Сравним мораль с другими элементами духовной культуры и попробуем выделить ее особенности:

Слайд: Особенности морали.

1. Мораль пронизывает все сферы общества. Преподаватель просит учащихся привести примеры (варианты: в преамбуле Конституции РФ есть слова «справедливость», «гуманизм», «человек – есть высшая ценность», любой поступок человека рассматривают через призму добра и зла).

2. Мораль не является организованной сферой деятельности. Она создается снизу как результат житейской мудрости. Если моральные нормы приносят пользу, люди их поддерживают.

3. Добровольность морали. В чем она выражается? Мораль эффективна только тогда, когда она добровольно принимается человеком.

4. Ориентир морали на высокую нравственность

Вопрос учащимся: легко ли жить в обществе, где нет никаких нравственных рычагов?

Ответ обосновать.

II. Здесь целесообразно поговорить о нравственности и выявить ее отличительные особенности от морали, чтобы правильно их применять в оценке общества и поведения отдельной личности. Иногда мораль и нравственность отождествляют. Правильно ли это?

Обучающиеся дают понятие морали, как идеального образца, шаблона, к чему должен стремиться каждый человек. А нравственность – это реально существующие и практикуемые моральные нормы, духовный закон, который существует внутри каждого человека.

Зададимся вопросом: Почему возникло расхождение между моралью и нравственностью? Мораль начинает функционировать, когда в обществе появляется свобода выбора, когда человек осознает, что выбор модели поведения зависит от него. Он сам решает, каких моральных ценностей ему придерживаться. Закономерно всегда будет существовать разница между моралью и нравственностью, между идеальным образцом и практикой.

III. Чтобы иметь целостное представление о морали, следует поговорить о ее функциях и типах.

Функции морали (обучающиеся записывают в тетради):

1. Регулятивная
2. Оценочная
3. Познавательная
4. Воспитательная (цитата из философии – Человек без морали похож на дикаря).

Типы морали: первобытная, светская, классовая, религиозная. Преподаватель просит назвать их сходство и отличие.

Рефлексия: Мораль – нравственный стержень функционирования и развития любого общества. Если каждый человек будет придерживаться основ нравственной системы ценностей в идеях, мыслях, поведении, то общество станет гармоничным и стабильным.

IV. Религия, ее общеобязательные элементы и функции.

Перед изучением вопросов религии обучающимся предлагается пройти тест «Религия и я?» на отдельном листочке, который остается у него.

Цель: определить отношение обучающихся к религии.

1. Человек создан Богом. Согласны ли Вы с этим мнением?
2. Верите ли Вы в жизнь после смерти?
3. Верите ли Вы в эсхатологический конец мир?
4. Нужно ли любить ближнего своего как самого себя?
5. Существует ли бессмертная душа?
6. Существует ли грех человека перед Богом?
7. Можно ли быть безгрешным?
8. Согласны ли Вы с мнением, что цель жизни состоит в достижении духовного блага?
9. Верите ли Вы в то, что человек – единственное разумное существо на Земле?

- Каждый положительный ответ оценивается 2 баллами

- Неопределённый (не знаю) – 1 балл

- Отрицательный ответ – 0 баллов

Сумма баллов

от 0 до 7 – атеистический характер взглядов;

от 8 до 16 – поиск Истины;

17-18 баллов – религиозное мировоззрение. Обучающийся вправе не оглашать свою сумму баллов.

Одной из древнейших форм культуры является религия. Как и мораль, мы об этом говорили в начале урока, она относится к самым ранним формам духовного существования общества.

В вопросе происхождения религии ученые выделяют два противоположных подхода: богословско-теологический и научно-материалистический. Рассмотрим каждый из них.

Таблица «Два подхода к вопросу о происхождении религии»

Что же такое религия? Дать однозначное определение этому термину сложно. Таких дефиниций существует множество, так как они зависят от принадлежности авторов к той или иной конфессии, философской школе, традиции. Поэтому лучше выбрать более

простое, доступное для понимания обучающихся понятие религии. Например, религия (от лат. religio - набожность) – это сфера духовной жизни общества (мировоззрение, мироощущение), основанная на вере в существование сверхъестественных сил, Бога или богов. Другое определение: Религия (лат. religare — связывать, соединять) — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов и т.д. Последнее подчеркивает связь морали и религии, больше подходит к теме урока. Всего в мире существует более 5 тысяч религий.

Их объединяют общие черты, которые называют общеобязательными элементами. Преподаватель просит учащихся найти их в учебнике 3.4. Религия стр.144 и записать в свои тетради.

Общеобязательные элементы религии:

1. Признание духовного надмирного Начала – причиной бытия всего сущего, в т.ч. и человека.
2. Вера в сверхъестественные силы, общение и единение с ними.
3. Учение о том, что человек – духовное существо, обладающее бессмертной душой, и вера в загробную жизнь.

Религия как элемент духовной жизни имеет свою структуру.

Структура религии, её основные элементы (формы):

1.Религиозные верования.

Вера – это убежденность в существовании Бога, особый образ жизни в соответствии с догматами и заповедями исповедуемой религии. Не все учащиеся знают, что такое догмат. Догмат - основное положение в религиозном учении, принимаемое на веру и не подлежащее критике.

2.Религиозные действия-культы.

Культ – форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий (определение из учебника).

4. Религиозные институты и организации (церкви). Что является основным элементом церкви? Ответ обоснуйте. Религиозные верования.

Религиозные представления людей зародились в глубокой древности. Преподаватель просит обучающихся найти в учебнике начальные формы религии, показать их отличие, сходство. Обучающиеся называют их: - фетишизм, тотемизм, анимизм, язычество и др. При рассмотрении язычества целесообразно использовать междпредметные связи – обществознание и историю.

На определенной стадии развития религии возникает церковь, в лоне которой складывается духовная иерархия, появляются священники. Церковь, греческое слово, в переводе на русский язык означает Дом Господа. Она объединяет верующих одного вероисповедания. Разрабатывает единые нормы их поведения. Религия, как и другие элементы духовной культуры, выполняет следующие функции.

Преподаватель просит их назвать.

Функции религии записывают учащиеся.

1. Мировоззренческая
2. Воспитательная.
3. Регулятивная.
4. Психологическая.
5. Нормативная.

Вопрос обучающимся: Что общего между моралью и религией?

Обучающиеся дают ответы: ранняя форма духовного развития общества, они объединяют людей, разрабатывая единые правила поведения, выполняют одинаковые функции, большая часть людей исповедует моральные и религиозные ценности, передают своим детям.

Преподаватель обращает внимание учащихся на то, что есть понятие религиозная мораль и дает его определение.

Религиозная мораль – развиваемая, проповедуемая религией система нравственных представлений, норм, понятий, чувств, ценностей, наполняемых конкретным (христианским, исламским и др.) содержанием.

Какова же религия сегодня?

Религия отвечает на вопрос: в кого и как верить? Сколько же верующих людей в современном мире, мире технических инноваций и информационных технологий?

V. По статистическим данным нач. XXI в. большую часть населения Земли, 7, 6 млрд. чел., составляют верующие. Они исповедуют как мировые, так и национальные религии. Дается объяснение, какие религии называются национальные, какие мировые. Как веруют сегодня 7, 6 млрд. жителей Земли.

Обучающиеся проводят анализ схемы.

Сначала дается шаблон таблицы «Мировые религии», он проектируется на экране. Обучающиеся переносят в тетрадь ее «шапку». Первую колонку «Особенности» заполняют последовательно, в соответствии и в порядковом номером, в ходе изучения вопроса. Заслушиваются доклады-справки учащихся «Мировые религии», используя знания из курса истории

Таблица «Мировые религии» заполняется обучающимися на учебном занятии.

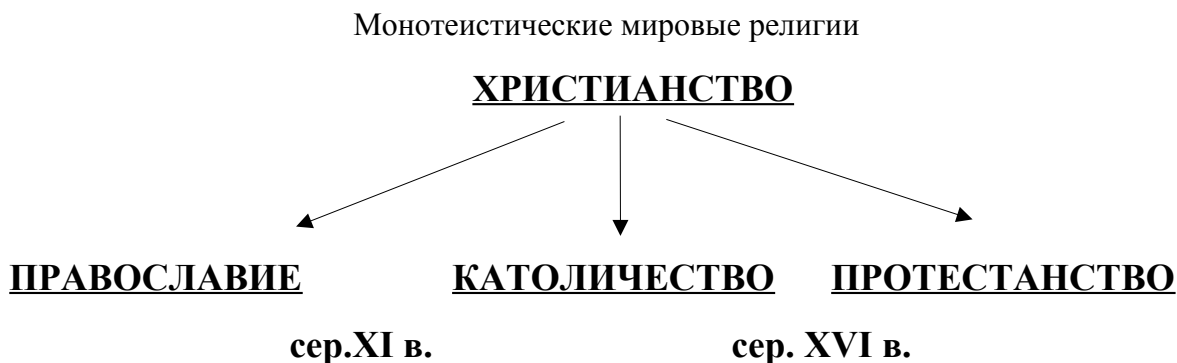
ОСОБЕННОСТИ	БУДДИЗМ	ХРИСТИАНСТВО	ИСЛАМ
1.Время, место возникновения	Vв. до Р.Х. Индия	I в. н.э. Римская империя (современный Израиль)	VII в. н.э. Аравийский п-ов (совр. Саудовская Аравия)
2.Основатель	Сиддхарта Гаутама, сын раджи – Будда (Просветленный)	Иисус Христос	Мухаммед - Пророк
3.Главные символы	 колес о Будды	 крест	полумесяц со звездой 
4.Священные книги	«Типитака» - (три корзины мудрости, санскрит)	Священное Писание (Библия)	Коран («Чтение», арабское слово)
5.Места паломничества (святые места)	Шри-Ланка, г. Канди Индия, р.Ганг	Израиль: города Вифлеем, Иерусалим	Саудовская Аравия, города: Мекка – Кааб, Медина
6.Основы вероучения	1. Жизнь – страдание. 2. Причина страданий - наши желания. 3. Преодоление страданий через отказ от желаний. 4. Правильный восьмиричный путь – путь спасения,	Учения о греховности человека и об избавлении от грехов путем молитв, поста и покаяния. Нравственные правила изложены в 10 заповедях.	5 столпов: 1. Шахад-нет Божества, кроме Аллаха. 2. Намаз – 5 обязательных молитв. 3. Выдача закята – обязательная милостыня.

	достижение нирваны.		4. Рабадан – обязательный в 9 месяц пост. 5. Хадж – паломничество в Мекку и Медину.
7. Страны их распространения	Бангладеш, Вьетнам, Камбоджа, Кашмир, Лаос, Мьянма, Тайланд, Шри-Ланка и др.	Большинство стран Европы, Россия, Америка, Австралия, страны Африки.	Азербайджан, Афганистан, Иран, Ирак, Йемен, Ливан, Ливия, Таджикистан, Сирия, Саудовская Аравия.
8. Численность верующих	0, 5 млрд. человек – 7 % населения Земли	2,29 млрд. чел. – 32 - 33,2 % мирового населения	1, 5 млрд. чел – 22, 74 % (23 %) мирового населения

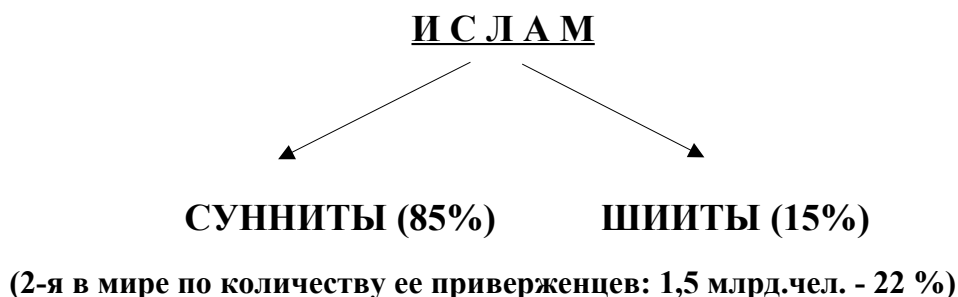
После заполнения таблицы учащимся задается вопрос:

В чем состоит сходство мировых религий? Мировые религии проповедают идею равенства и братства людей, что обусловило их широкое распространение. Однако мировые религии претерпели расколы, в результате которых появились различные их ветви.

Учащимся предлагается перенести в тетради следующие схемы «Основные ветви монотеистических мировых религий – христианства и ислама» (отражают раскол ведущих мировых религий).



Христос, от греческого – «помазанник», «мессия», религия, основанная на учении Иисуса Христа



Большинство жителей Земли являются религиозными, исповедуя ту или иную форму религии. Крупнейшей (по числу последователей) религией мира является христианство; на протяжении XX века доля христиан в общем населении Земли практически не изменялась, оставаясь равной 33 %. Второй мировой религией считается ислам (23 % населения мира).

Люди все разные, но в вере в Бога они едины.

Рассматривая роль религии в современном мире, целесообразно обратить внимание учащихся на распространение сектанства, религиозного модернизма, исламизацию, которые представляют опасность для развития общества, свободы совести, свободы личности.

Выводы о значимости морали и религии для общества и для каждого человека в отдельности.

Подведение итогов урока и выставление оценок обучающимся за работу на уроке.

Домашнее задание. Параграфы 3.2, 3.4. Письменный ответ в форме эссе: Почему мораль и религию называют феноменом культуры? Вы, согласны с этой точкой зрения? Дать обоснование

Используемая литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. М.: «Академия». 2014 г.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. М.: «Академия». 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1.... ru.wikipedia.org > Справедливость

2. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%A5%D0%A0%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%90%D0%9D%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%202017&img_url=https%3A%2F%2Fstudwood.ru%2Fimag_%2F21%2F13201%2Fimage001.jpg&pos=7&rpt=simage&lr=213

3. ru.wikipedia.org > Религия

4. [tolkslovar.ru](http://tolkslovar.ru/d4610.html) > d4610.html

Тест «Мораль и религия как элементы духовной культуры»