

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр развития
ребенка – детский сад №6 «Ласточка»
г.Вязники Владимирской области

Обобщение педагогического
опыта по теме:

*«Взаимодействие
воспитателя с семьей
в преадаптационный период»*

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Соловьева Светлана Владимировна.

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Условия возникновения опыта
2. Актуальность опыта
3. Цели и задачи
4. Гипотеза, объект и предмет изучения
5. Ведущая педагогическая идея опыта
6. Новизна
7. Теоретическая база опыта
8. Технология опыта
9. Диапазон
10. Результативность опыта
11. Выводы
12. Адресная направленность
13. Список литературы
14. Приложения

Условия возникновения опыта

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей.

В настоящее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей в группах раннего возраста. Одной из причин врачи, психологи и педагоги считают сложность адаптации к детскому саду.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным или к негативным результатам.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен как для ребенка, так и для его родителей. Ранее сформированные динамические стереотипы ребенка подвергаются некоторым изменениям, возникает необходимость преодоления психологических преград.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, выявили:

- 1) у детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями;
- 2) отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма;
- 3) социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения;
- 4) дети теряют часть приобретенных ранее навыков;
- 5) снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна;
- 6) происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития;
- 7) соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса;
- 8) у часто болеющих детей и у детей с пограничными состояниями обнаруживаются расстройства в виде энуреза (ночное недержание мочи), неустойчивости стула, обострения кожных высыпаний.

К тому же у родителей, плохо знающих специфику работы воспитателя, его личностные качества, особенности общения детей в группе, возникает предвзятое, негативное отношение, недоверие к сотрудникам детского сада. А недоверие усиливает чувство тревоги, ожидание неприятностей. Получается замкнутый круг: слезы детей, тревоги родителей, недопонимание между педагогами и родителями.

Как максимально адаптировать ДОО к потребностям и интересам конкретного ребёнка?

Как обеспечить раннюю социализацию детей раннего возраста?

Как организовать педагогический процесс в ДОО в ходе адаптации ребёнка к новым условиям ?

Анализ опыта работы нашего дошкольного учреждения выявил противоречие между новыми задачами, стоящими перед образовательным учреждением и устаревшими подходами в адаптации детей к условиям детского сада; между планированием и организацией различных форм сотрудничества воспитателя с членами семьи .

Актуальность опыта

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования, которая всегда выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития. Проблема взаимодействия ДОО и семьи в пред адаптационный период в последнее время попала в разряд самых актуальных и заключается в необходимости тесного сотрудничества воспитателей и родителей в пред адаптационный период . Это предполагает совместную деятельность педагога и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями, обеспечивающие малышу защиту, эмоциональный комфорт , интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что является залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия.

Цели опыта.

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей не посещающих ДОО, достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства. социализация детей раннего возраста и сокращение сроков адаптации к условиям ДОО.

Задачи:

решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к посещению ДОО;

создать базу психолого-педагогической и методической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста;

популяризовать деятельность МБДОУ среди населения микрорайона и города по пред адаптационному периоду;

организовать работу адаптационного клуба «Малышок» в режиме кратковременного совместного пребывания детей и их родителей;

вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО, повысить их психолого-педагогическую грамотность;

создать условия для психофизического благополучия детей раннего возраста, оказать содействие в их социализации на основе организации игровой деятельности.

Гипотеза, объект и предмет изучения

Гипотеза - если проводить предварительную работу с родителями и детьми по подготовке к посещению детского сада, то период адаптации детей будет проходить успешно и безболезненно.

Объект изучения – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Предмет изучения – система работы по подготовке ребенка раннего возраста к посещению ДОО.

Научно-теоретическая основа опыта.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и новыми государственными образовательными стандартами, одна из основных задач детского сада- это «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Согласно этому, ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи- это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников. В основе взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, все остальные институты социализации призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. В толковом словаре В.И.Даля дано следующее значение слова взаимодействия . Взаимодействие- взаимная связь действий, поступков , явлений, состояний .А одним из важных механизмов социализации ребенка(по И.О.Кону) является подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых.

По мнению основоположников отечественной психологии Л.С Выготского , А.В Запорожца, Д.Б.Эльконина , «развитие ребенка происходит только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением. Первым и наиболее значимым окружением ребенка является его семья .Именно взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей

во многом определяют психическое развитие ребенка, в том числе и формирование его адаптационных возможностей»

Семья- как первый социальный институт развития ребенка не может быть ничем заменена; но это не умаляет значение детских образовательных учреждений.

Складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны ,семья- самая благоприятная среда для воспитания ребенка в возрасте до 3 лет, где отношения построены на любви и взаимной привязанности, а с другой- возможности семьи в воспитании не всегда используются родителями.

К сожалению, родители и другие члены семьи допускают типичные ошибки, которые «кочуют» из поколения в поколение. К ошибкам относятся укачивание детей, ограничение их двигательной активности, нарушение режима, использование угроз, наказаний и др. Сейчас появились и другие проблемы, связанные с просмотром телепередач, занятиями с компьютером. Часто это происходит от непонимания родителями значения примера, подражательности в воспитании, необходимости охраны нервной системы. Родители не подозревают, что малыш живет своей эмоциональной жизнью, требует не только пищи телесной, но и духовной. Из этого следует ,что семье необходимо оказывать педагогическую помощь.

Проблемами взаимодействия педагогов с семьей занимались такие ученые, как Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, М.В.Крулехт, Е.П. Арнаутова и др.

Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, Данг Лан Фыонг в своих исследованиях отмечают ,что «рост педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей определяет последовательность этапов взаимодействия в пред адаптационный период.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап-выработку общей стратегии сотрудничества для успешного прохождения процесса адаптации ребенка к детскому саду.

Третий этап - реализацию единого ,индивидуального подхода к ребенку.

Четвертый этап - оценочный, на котором проводится анализ проделанной работы и намечаются пути дальнейшего взаимодействия для достижения поставленной цели.

В различных печатных изданиях, в том числе и у В.М.Ивановой в работе «Взаимосвязь детского сада и семьи подчеркивается, что «взаимодействие педагогов и родителей в пред адаптационный период- это совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи- помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Новизна опыта.

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». Этот термин означает «нововведение», «новаторство», возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств .Инновация- это изменение того, что уже существует. В настоящее время накоплен значительный практический материал по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако

недостаточно внимания уделяется работе ДОО с родителями детей раннего возраста в пред адаптационный период. Практика показывает, что для установления доверительного диалога, контакта родителей и воспитателей в пред адаптационный период важно активно использовать язык поддержки и соучастия, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это можно достичь только при помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, улыбка, игра, уместный комплимент и др.), но не ради того, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правду, а с целью создания эмоционально положительной атмосферы заинтересованного разговора, совместного решения проблемы.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Создать благоприятные психологические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду, повысить и закрепить престиж МБДОУ ЦРР д/с №6 «Ласточка», сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста. Оказание социальных услуг населению.

Технология опыта.

Детство- это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а насыщенная, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира- от этого зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

(В.А.Сухомлинский)

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Ведь воспитание в коллективе вырабатывает у малыша позитивные социальные стереотипы поведения - самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей. Ранний возраст-период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности;
- развитие общения с взрослыми;
- развитие речи;
- развитие игры;

- приобщение к разным видам художественно- эстетической деятельности;
- развитие общения со сверстниками;

Физическое развитие и развитие личности.

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Семья и дошкольное учреждение- два наиболее важных института социализации дошкольников. Для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. А полноценное воспитание происходит только в условиях одновременного влияния семьи и ДОО.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети , и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая среда. Большое число незнакомых людей - основная причина стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал . Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми? Чтобы избежать осложнений в начальной стадии адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО. С этой целью, для более тесного взаимодействия воспитателя с семьей в пред адаптационный период я организовала работу клуба « Малышок» . На основании большой творческой работы я выделила следующие этапы.

Этапы работы.

Первый этап:

изучение психолого-педагогической литературы;

Второй этап: разработка и компоновка содержательного материала, использование которого позволило мне организовать работу адаптационного клуба.

Были разработаны:

1.Пакет документов:

- тематический план работы;
- журнал регистрации посещения занятий ;
- анкеты для родителей (приложение 1).

2. Методическое обеспечение:

- конспекты практических занятий с родителями (приложение3)
- конспекты игр-занятий с детьми и родителями ;

-памятки и рекомендации для родителей (приложение2)

-консультации с родителями в период адаптации;

-разнообразный наглядный материал (папки передвижки, стенды).

Третий этап: практическое применение разработанного материала и организации деятельности адаптационного клуба «Малышок».

Было организовано взаимодействие административной, психологической, педагогической, медицинской служб, обеспечивающих эффективное медико - психолого- педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в период подготовки к посещению ДОО и период адаптации к детскому саду.

В конце года проводится собрание с родителями будущих воспитанников, на котором родители получают информацию о МДОУ д/с 6 «Ласточка», представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных условиях воспитания и обучения, знакомятся с педагогами детского сада.

На первом собрании родители заполняют анкету-знакомство, которая помогает педагогу получить необходимые сведения о каждом ребенке, его особенностях. Из этой же анкеты администрация и педагоги узнают, какие темы наиболее интересны для родителей и стараются выстроить работу клуба именно в соответствии запросам.

Родителям вручаются информационные листки-памятки, где указан режим дня ребенка этого возраста, рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

С целью информационного сопровождения для родителей оформлены :

-папка-передвижка «Малыш и я»;

-консультации: «Если осенью в детский сад», «Крошка и ложка, первая встреча» и другие,

-буклеты:

1 «.Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»,

2. «Приглашаем всех ребят в наш прекрасный детский сад» и др .

Встречи с родителями проводятся 1 раз в неделю. На встречах в клубе я знакомила родителей с организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, особенностями психики ребенка раннего возраста, закономерностями его развития, умением разобраться в действиях и поступках, условиями успешной адаптации, ненавязчиво обучала их различным методам и приемам общения с маленькими детьми.

Малыши присутствуют на встречах в клубе вместе с мамами. Ребенок имеет возможность, находясь с близким человеком играть, двигаться, общаться. Главное для ребенка, что он не покинут и по-прежнему любим.

Встреча 1 - изучение опыта семейного воспитания.

Встреча 2 - 5 - практические занятия с родителями и детьми, которые состоят из трех частей: информационной, практической, домашнего задания.

Встреча - 6 - заключительная.

Во время проведения-первой информационной части дети находятся в групповой комнате, где занимаются свободной игровой деятельностью. Родители малышей участвуют в тематической беседе.

Вторая практическая часть предполагает интересные, совместные традиционные и авторские игры (приложение 2), направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную) . Игровой дидактический материал я использую с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Общая цель данной части — заинтересовать игрой ребенка и родителей, а также обучить их приемам вовлечения детей в игру и способам игровой деятельности.

Третья часть — домашнее задание, побуждает родителей к самопознанию и осмыслению собственных приемов и методов организации жизни детей.

Во время встречи воспитатель, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекает ребенка в игровую деятельность, побуждает малыша к самостоятельным действиям, способствует его доброжелательному отношению к сверстникам. Родители здесь полноценные участники образовательного процесса. В клубе взрослый может общаться со своим ребенком, другими детьми и родителями, обсуждать ситуации, возникающие с воспитанием ребенка. Совместные занятия помогают формированию продуктивного эмоционального контакта между мамой и малышом, между малышом и педагогом. К тому же позволяют дать родителям знания о важности ролевого развития в формировании личности ребенка, ознакомить родителей с играми и упражнениями, попробовать их применить во взаимодействии с ребенком.

Первые занятия направлены на то, чтобы ребенок постепенно вживался в новое пространство, привыкал к незнакомым людям.

На последующих занятиях педагог пытается вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность. На занятиях проводятся игры по развитию речи, моторики, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры по развитию движений ,игры, вызывающие интерес к художественному творчеству.

В момент, когда ребенок увлечен какой-либо деятельностью или игрой ,я практиковала выход родителей на короткое время из группы. Если же ребенок, заметив отсутствие мамы или папы, начинал плакать, мама тут же приглашалась в группу. К концу месяца многие дети уже спокойно заходят в группу, на длительное время остаются без родителей.

Совместное пребывание в клубе родителей и детей позволяет:

-родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности, наладить взаимоотношения с другими родителями;

-детям налаживать общение с взрослыми, сверстниками;

-педагогу успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Приводя ребенка в адаптационный клуб, многие родители понимают, чем успешней сложится здесь процесс пребывания малыша, тем спокойней он адаптируется к детскому саду, когда будет без мамы.

Родителям тех детей, которые уже достаточно комфортно себя чувствовали в отсутствие мамы, предлагалось начать посещать детский сад в первую очередь, остальные продолжали приходить на прогулку. Многие дети, приходя в детский сад, легко привыкают, так как им уже здесь многое знакомо, спокойно принимают новых детей, свой коллектив.

Работа по взаимодействию воспитателя с семьей продолжалась и в адаптационный период. При организации контакта я использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы воздействия. Наиболее удачными я считаю были:

- круглый стол;
- разговоры при свечах;
- дискуссии;
- творческие гостиные и другие.

Длительность работы над опытом – 6 лет (с 2008 г.)

Диапазон опыта – организованная система работы с детьми раннего возраста, не посещающими МДОУ и их родителями.

Результативность опыта.

1. Эффективность работы клуба выявляется с помощью опроса родителей. Их отзывы свидетельствуют о хорошей результативности избранной формы работы. Все родители отметили необходимость работы клуба «Малышок». Выбранные темы считают интересными, познавательными, своевременными и актуальными. На вопрос «Что дало Вам посещение клуба?» многие отвечали, что узнали о специфике работы учреждения, особенностях воспитательного процесса, о развитии детей раннего возраста, а также получили практические навыки управления поведением ребенка. Некоторые из родителей отмечают, что увидели детей «другими глазами», нашли нужный подход к нему, научились по-другому общаться и играть со своими детьми.

2. Работа клуба позволяет на протяжении последних лет получать стабильные результаты:

2008г

2ая группа раннего возраста(с 1г. до 2 лет)-15 . детей

Лёгкая адаптация -75%;

Средняя адаптация - 25%;

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2010г

2ая группа раннего возраста (с 1 г. до 2 лет)-16 детей

Лёгкая адаптация -74%;

Средняя адаптация - 26%;

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2012г.

2ая группа раннего возраста(с1г. до 2 лет)-14 детей

Лёгкая адаптация -83%;

Средняя адаптация-17%

Тяжёлая адаптация – отсутствует.

2014г.

1 мл. группа(с2 до 3 лет)-8 детей

Легкая адаптация – 86%;

Средняя адаптация- 14%;

Тяжелая- отсутствует.

3. Установились доверительные отношения между педагогами, детьми и родителями.

4. Родители получили необходимые психолого-педагогические знания, которые будут способствовать осознанному отношению родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

Выводы.

Опыт работы МДОУ детский сад №6 «Ласточка» позволяет отметить, что организация работы адаптационного клуба «Малышок» с совместным пребыванием детей и родителей способствует взаимовыгодному сотрудничеству ДОУ и семьи в интересах ребенка, установлению доверительных, партнерских отношений и повышению статуса ДОУ в глазах родительской общественности.

Адресная направленность.

Данный опыт поможет воспитателям групп раннего возраста спланировать свою работу по организации взаимодействия с семьями в пред адаптационный период. Также он отвечает потребностям сегодняшней жизни, содержит много информации, которая объясняет особенности поведения детей раннего возраста.

В опыте представлены традиционные и авторские игры, направленные на благоприятную социализацию ребенка. Материал опыта будет интересен и родителям детей, поступающих в ДОУ.

Список литературы

Белая К.Ю. Первые шаги -, г. Ярославль, «Линка-Пресс», 2002 г.

Давыдова О.И. Работа с родителями в д/с. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).

Давыдова О.И. Адаптационные группы ДОУ. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).

Ильина С.К. Педагогические чтения. Методическое пособие. (Приложение к ж-лу «Управление в ДОУ»).

Карпухина Н.А. Конспекты в первой младшей группе - г. Воронеж, 2007 г.

Кириллова О.В. «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к яслям». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры от 1 до 3 лет, г. Москва «Рипол Классик», 2006 .

Ларионова Г.Б. «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ». Журнал «Управление в ДОУ» №3, 2003г.

Лялина Л.А. «Маленький человек в новой среде». Журнал «Воспитатель» №5, 2007г

Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша, г. Москва, «Просвещение», 1979 г.

Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие, г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2003

Пыжьянова Л. «Как помочь ребенку в период адаптации». Журнал «Ребенок в детском саду» №2, 2003г.

Сотникова В. Самые маленькие в детском саду, г. Москва, «Линка – Пресс», 2005

Теплюк С. «Улыбка малыша в период адаптации». Журнал «Дошкольное воспитание» №3, №4 , 2004г.

Приложение 1

Анкета

Ребенку в детском саду должно быть тепло, уютно, комфортно, а для этого я прошу Вас поделиться со мной особенностями воспитания вашего малыша.

Фамилия, имя ребенка

1.Наша семья многодетная

- да
- нет

2.Мы живем:

- в 1комнатной квартире
- в 2х комнатной квартире
- в3х комнатной квартире
- в съемной квартире
- у нас свой дом.

3.Насколько общителен ваш ребенок:

- общается только с мамой,
- общается с мамой и папой,
- общается со всеми членами семьи и окружающими.

4.Мой ребенок любит:

5.Режим:

- соблюдаем,
- пока нет,
- придерживаемся,
- и так все устраивает.

5.Хотим комфорта для своего малыша:

- нуждаемся в помощи ДОУ,
- нахождении в теплом контакте с ДОУ,
-полностью доверяем детскому саду.

Анкета

Имя _____

Дата рождения _____

Любимые игры _____

Любимые игрушки _____

Радуетя, когда _____

Боится, когда _____

Поведение:

почти всегда бывает послушным _____

в равной мере бывает послушным и непослушным

чаще бывает непослушным _____

Аппетит:

ест хорошо, быстро, с аппетитом _____

иногда ест хорошо, иногда плохо _____

ест плохо, без аппетита _____

Сон:

быстро засыпает _____

долго лежит в постели, не засыпая _____

Агрессивность:

часто обижает других детей, дерется _____

иногда бывает агрессивным _____

спокойный, совсем не дерется _____

Обидчивость: обидчивый

совсем необидчивый _____

Самостоятельность:

сам одевается и раздевается _____

делает что-то одно _____

просит, чтобы ему помогли _____

не хочет сам одеваться и раздеваться _____

Настроение:

радуется, смеется, не плачет _____

часто смеется и часто плачет _____

плаксивый, часто испытывает недовольство

Приложение 2

Перспективный план работы

Встреча 1.

1. Консультация: первый раз в детский сад - «Мамина школа»
2. Упражнение «Давайте познакомимся».

3. Анкетирование родителей.

Встреча 2.

1. Консультация «Особенности развития детей второго - третьего года жизни».
2. Игра «Соседи».
3. Домашнее задание: «Моя семья», «Копилка».

Встреча 3.

1. Консультация «Живу по расписанию»
2. Игра «Сороконожка».
3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

Встреча 4.

1. Консультация «Мы играем и рисуем».
2. Игра «Волшебные превращения», «Ходим — бегаем — танцуем».
3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

Встреча 5.

1. Консультация «Стили семейного воспитания»
2. Игры «Солнечные зайчики», «лепка из пластилина», «пальчики».
3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

Встреча 6.

1. Консультация «Кому нужна разлука».
2. Повторное анкетирование родителей.

Конспекты практических занятий

Встреча 1.

- 1. Консультация: « первый раз в детский сад»**
- 2. «Давайте познакомимся».**
- 3. Анкетирование родителей.**

Цель: осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе дошкольного учреждения, совершенствовать систему совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности.

Задачи:

- проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье;
- выявить образовательные потребности родителей исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и ДОО;
- объяснить значение сотрудничества детского сада с семьями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Сотрудники и гости приглашаются в групповую комнату. Все садятся на стулья, которые

стоят в форме круга.

1-я часть.

Воспитатель:

С сегодняшнего дня мы, сотрудники детского сада, и вы, родители, — одна большая дружная семья. Малыш приходит в детский сад и попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, круг общения.

Все это, как правило, приводит к изменениям в поведении ребенка, нарушается аппетит, сон, эмоциональное состояние.

Родителям необходимо знать, что состояние эмоционального дискомфорта, переживаемое ребенком, может привести к снижению сопротивляемости организма. Вот почему некоторые дети в период адаптации могут болеть.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

1. Легкая адаптация - около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.
2. Адаптация средней тяжести - около двух месяцев.
3. Тяжелая адаптация - требуется три месяца. Контакт с ребенком удается установить только через родителей.
4. Очень тяжелая адаптация - около полугода и более. Встает вопрос - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он - «несадовый» ребенок. Не удается установить контакта с ребенком.

После преодоления трудностей поведение ребенка нормализуется, он возвращает себе утраченные в острый период достижения. Это подострый период. Его сменяет очень приятное время и для ребенка, и для родителей, и для воспитателей – период компенсации.

- Можно ли избежать неприятных переживаний?

К детскому саду ребенка нужно готовить - раздаются памятки «Основные направления деятельности взрослых»

2-я часть.

«Давайте познакомимся!»

Цель: познакомить родителей с участниками педагогического процесса, участниками клуба «Малышок», условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием ДОУ.

Задача: установить контакт с родителями.

Воспитатель предлагает каждому участнику встречи назвать свое имя и немного рассказать о себе и своей семье. После того как последний участник закончит свой рассказ, педагог предлагает совершить экскурсию по детскому саду. Показать родителям музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, помещения групп, туалетные комнаты, раздевалку, кабинет логопеда и пр. В процессе экскурсии необходимо ответить на все интересующие родителей вопросы, рассказывать о развивающих зонах детского сада. И сообщается, что на следующую встречу желательно прийти с детьми, называет дату встречи.

Упражнение: «Моя семья»

Цель: познакомить детей группы с семьями друг друга.

Воспитатель предлагает родителям полистать семейный альбом, найти в нем фотографию всей семьи, оформить ее в рамку и принести в детский сад.

3-я часть «Копилка».

Цель: помочь родителям ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка; повысить педагогические знания родителей детей раннего возраста.

Задача: собрать информационный материал по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

Проводится анкетирование. Воспитатель рекомендует родителям завести альбом-копилку, куда бы они могли складывать памятки, полученные в детском саду, фотографии, советы сотрудников детского учреждения.

Встреча 2.

1. Консультация «особенности развития детей второго - третьего года жизни».

2. Игра «Соседи».

3. Домашнее задание: «Моя семья», «Копилка».

Цель: помочь в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.

Задача: познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста.

1-я часть.

Воспитатель знакомится с каждым малышом, показывает им куклу Лялю и сообщает, что Ляля живет в детском саду и очень рада видеть новых гостей. Кукла показывает детям игрушки, которые находятся в комнате, разрешает поиграть с ними. Дети играют в группе, а родители остаются на информационную часть встречи, на тему: особенности развития детей второго - третьего года жизни.

На протяжении третьего года жизни ребенок овладевает разнообразными представлениями и понятиями об окружающем его мире. Он различает и называет цвет, форму, размер предметов,

ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях (самолет летит высоко, когда будет темно, надо спать). У него формируются начальные количественные представления (много, мало, больше, меньше, один). Наблюдения играют ключевую роль в развитии малыша. Наблюдая, ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, размером, цветом. Однако определять их самостоятельно он не может. Здесь на помощь должен прийти взрослый.

Все виды деятельности — рисование, лепка, самостоятельное одевание, еда, занятия с предметами, сюжетные игры — имеют значение для умственного развития малыша. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду кормить куклу». Иначе говоря, ребенок учится планировать.

В этом возрасте все положительные формы поведения уже доступны детям, и их надо формировать.

На третьем году проявляются *эстетические чувства*. Дети с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они многократно просят повторить знакомые стихотворения, сказку, с радостью рассматривают хорошую картинку.

Детей третьего года жизни рекомендуется побуждать наблюдать в быту за подготовкой взрослого к осуществлению какой-либо задачи. Нужно обращать внимание детей на поведение, взаимодействие взрослых животных и их детенышей, людей и животных, наблюдать совместный труд двух-трех людей, их общение (продавец— покупатель, врач—больной, мама—дочка). Необходимо наблюдать на улице за более сложными явлениями окружающего мира (как строят дом, прокладывают дорогу). С 2 лет 6 месяцев многие дети начинают определять характер куклы, игрушечного животного, в игре отображают найденные в игрушке качества: сердитая собака кусается, с доброй собакой гуляют, ласково разговаривают за нее. В этом возрастном периоде необходимо уделять большое внимание формированию самостоятельной, более развернутой сюжетно-отобразительной игры детей с разными игрушками, наметить специальные мероприятия по развитию первых сюжетно-ролевых игр.

Малыш этого возраста еще не может управлять своими психическими процессами по собственному желанию, он не в состоянии сосредоточиться или специально что-либо

запомнить. Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, он легко отвлекается и переключается с одного эмоционального состояния на другое. Малыша можно обучить только тому, что его заинтересовало. Он принимает что-то только от того человека, которому доверяет. Успешность его обучения зависит оттого, сложился контакт с педагогом или нет. Поэтому важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Всю значимую информацию ребенок получает от взрослого, из собственного практического опыта на основе подражания взрослому. Сверстник еще не представляет для двухлетнего малыша особого интереса. Такие дети играют рядом, но не вместе. Речь ребенка находится в стадии формирования.

Воспитатель раздает памятки «Основные показатели развития ребенка раннего возраста» .

2-я часть. Ритуал приветствия (ЛАДОШКИ)

Здравствуйте, дорогие мои малыши, здравствуйте мамы. Я очень рада вас видеть у нас в детском саду. Здесь вас ждут игрушки, краски, мячи и множество интересных вещей, которым не терпится поиграть с вами. Но прежде чем играть, нам всем нужно поздороваться. А здороваться на наших занятиях мы будем особенным способом. Хотите, я вас научу?

Воспитатель: Дай ладошечку, моя крошечка. *(Ребенок подает ладошку).*

Я поглажу тебя по ладошке. *(Поглаживает ребенка по ладошке).*

На ладошечку, моя крошечка. *(Подает ладошку ребенку).*

Ты погладь меня пор ладошке *(Ребенок поглаживает по ладошке).*

Предложить родителям так же поздороваться со своим малышом и с другими детками.

Посмотрите-ка, ребятки! Не успели мы поздороваться, а к нам уже пришли гости— веселые мячики. *(Достает корзину с маленькими мячами.)* И все они очень хотят с вами поиграть. *(Раздает по одному мячу каждой паре родитель-ребенок.)*

• Расслабляющие упражнения

Родители и дети сидят на полу напротив друг друга. По предложению воспитателя родители прокатывают мячик по ногам и рукам ребенка. Ребенок проделывает то же по отношению к родителю. При этом действия сопровождаются четверостишьем.

Воспитатель: *Тише, мяч, не торопись.*

Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись

И обратно возвратись.

• Игровые упражнения

Дети с родителями сидят вокруг большого надувного мяча, кладут на него по одной ладошке. Воспитатель читает стихотворение, все ритмично хлопают по мячу.

Воспитатель: *Друг веселый, мячик мой,*

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

Воспитатель предлагает детям превратиться в мячики и попрыгать. Родители пытаются догнать, успокоить «мячики», но дети прыгают, пока воспитатель не прекратит читать стихотворение.

Мой веселый, звонкий мяч,

*Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Выбирай себе любой.*

- **Релаксация**

. Ох, какие озорные мячики, все разбежались, раскатились кто куда. Собирайтесь все сюда. Повторяйте за мной. Дети и родители садятся рядом. Воспитатель показывает движения. Дети и родители повторяют.

Мы, как мячики, скакали.

Дети ритмично ударяют ладошками по ладошкам родителей.

Очень сильно мы устали.

Дети склоняют голову на плечи родителей, родители обнимают детей, поглаживают их по голове.

Мы немножко отдохнем.

Все наклоняются вперед, руки тянут вперед, голову склоняют к коленям. И опять играть начнем.

Все хлопают в ладоши.

- **Игра «СОСЕДИ»**

Дети с родителями садятся кругом близко друг к другу под фонограмму песни «Соседи» выполняют движения.

Соседа можно потолкать, потолкать.

Соседа можно щекотать, щекотать.

Соседа можно обнимать, обнимать.

Соседу можно пошептать, пошептать.

Соседа можно щекотать, щекотать.

Соседа можно обнимать, обнимать.

На этой веселой ноте заканчивается наше занятие. Можете дома поиграть в веселые игры с родными и близкими.

- **Ритуал прощания:**

Дай ладошечку, моя крошечка. (Ребенок подает ладошку).

Я поглажу тебя по ладошке. (Поглаживает ребенка по ладошке).

На ладошечку, моя крошечка. (Подает ладошку ребенку).

Ты погладь меня по ладошке (Ребенок поглаживает по ладошке).

3-я часть. «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...» Домашнее задание, раздаются небольшие листовки с вопросами к теме следующей встречи:

- Необходимо ли для ребенка раннего возраста соблюдение режимных моментов? Если да, то почему?
- Соблюдаете ли вы режим дома?
- Что вам мешает соблюдать режим?
- Как это можно исправить?

Встреча 3

1. Консультация «живу по расписанию»

2. Игра «Сороконожка».

3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

1-я часть.

«Живу по расписанию»

Цель: формировать у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка.

Задача: оказать квалифицированную консультативную помощь в организации режима жизни ребенка в домашних условиях.

Выслушиваются мнения и рассказы родителей о режиме в каждой семье.

Режим — это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время бодрствования. В результате точного соблюдения часов сна, бодрствования, кормления и определенной их последовательности у ребенка вырабатывается динамичный стереотип поведения. Правильный ритм охраняет нервную систему от переутомления, благоприятно влияет на качество сна, характер и длительность бодрствования. Приложения 4

- **Ритуал приветствия «Ладони»** см. 2 встреча
- **Расслабляющие упражнения**

Воспитатель: Ребятки, я хочу предложить вам превратиться в веселых зайчат.

Как у наших зайчиков мягонькие лапочки.

Родители гладят детям ручки.

Как у наших у зайчат, ушки длинные торчат.

Родители гладят детей по голове и по ушкам.

Как у наших зайчиков ласковые мамочки.

Дети и родители обнимают друг друга.

Как у наших у зайчат глазки весело блестят.

Дети и родители берутся за руки и улыбаются.

- **Игровые упражнения**

Воспитатель: Посмотрите, сколько веселых, разноцветных кубиков я вам принесла.

Ставится корзина с кубиками, дети садятся вокруг нее, а родители выстраиваются вокруг детей.

Как весело кубики выпрыгивают из корзины.

Дети выкидывают кубики из корзины, а родители пытаются их собрать.

Воспитатель: зайки - побегайки. В кубики играют, далеко кидают.

Родители : прекращайте, зайки, кубики кидать. Лучше помогайте нам их собирать.

Все вместе убирают кубики

- **Игры с правилами**

Воспитатель:. Ребята, а ведь кубики могут не только скакать и озорничать, с ними можно очень интересно играть. Построим дорожки: для маленьких зайчиков – узкую, а для мамочек широкую.

Дети с родителями парами строят дорожки из кубиков.

- **Релаксация**

Воспитатель: Какие замечательные дорожки вы построили. А я тоже приготовила для вас дорожки и предлагаю походить по ним (массажные дорожки).

Маленькие ножки шагали по дорожке,

Большие ноги шагали по дороге.

Устали ножки, отдохнули немножко (все приседают на корточки).

Дружно встали, снова зашагали (все поднимаются на ноги).

Хлопну в ладошки, и зайчики превратились в сороконожку.

- **Игра «Сороконожка»** - (дети совместно с родителями) под фонограмму песни.

Сороконожка хорошо бежит вперед

Топают ногами так, что пол дрожит,

Даже если ножки целый день идут – не устают, не устают.

Тот, кто шел, последним пусть бежит вперед

И самым первым в голове встает.

Тот, кто шел, последним пусть бежит вперед

И самым первым в голове встает.

- **Ритуал прощания:**

Дай ладошечку, моя крошечка. *(Ребенок подает ладошку).*

Я поглажу тебя по ладошке. *(Поглаживает ребенка по ладошке).*

На ладошечку, моя крошечка. *(Подает ладошку ребенку).*

Ты погладь меня по ладошке *(Ребенок поглаживает по ладошке).*

3-часть. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

В дошкольном возрасте ведущая деятельность — игра. В какие игры вы играете дома? Какие игрушки приобретаете? С какими игрушками больше всего любит играть ваш ребенок?

Встреча 4

1. Консультация «Мы играем и рисуем».

2. Игра «Волшебные превращения», «Ходим — бегаем — танцуем».

3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

1-я часть. «Мы играем и рисуем»

Цель:

- повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью;
- вовлечь их в процесс совместной игровой деятельности;
- обучить способам игровой деятельности.

Задача:

- помочь родителям овладеть методами руководства детской игрой;
- научить создавать такую обстановку, в которой ребенок мог бы спокойно жить, нормально развиваться физически, умственно и морально, в которой он чувствовал бы себя свободно легко и радостно и находил бы отклик всем своим запросам и интересам, соответствующим его возрасту.

Перед проведением информационной части встречи необходимо провести выставку книг, раскрывающих значение игры в жизни дошкольника. Ведущий выслушивает мнение и рассказы родителей, касающиеся организации игр в каждой семье.

Воспитатель: Игра — это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. Игра — это жизнь, преломленная сквозь психику ребенка. Личностные качества ребенка формируются в *активной деятельности*, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является *ведущей*, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такая ведущая деятельность — игра. Без увлекательной игры не может быть страны детства. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь. Игра незаменима в период дошкольного детства. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, экспериментирует, проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются активность и самостоятельность. Именно в игре складываются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами сверстников. В игре ребенок имеет возможность реализовывать и углублять свои знания. Через игру он входит в мир взрослых. Взрослый не должен вмешиваться в игру, управлять ею, руководить играми детей. Его задача — создавать условия для того, чтобы игра началась и развернулась.

Организуя игру детей, взрослый прежде всего воздействует на их эмоциональное состояние, поддерживает положительные эмоции. Особенно радуют малышей совместные переживания при наблюдении за окружающим, совместные игры. При этом взрослый направляет малышей на игру. Если ребенок не может найти себе дело, взрослый обучает его тем действиям, которыми он еще не овладел, переключает ребенка с одного вида деятельности на другой, усложняет его деятельность, продлевая ее, оценивает поступки малыша, его действия.

Во время игры взрослый формирует поведение ребенка: учит выполнять правила игры, показывает, где и с какой игрушкой удобнее играть (за столом, на полу, у окна), воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место. Совместные игры открывают большие возможности для

формирования личности ребенка, проявления им инициативы, самостоятельности, любознательности. Под руководством взрослого, играя с ним, ребенок учится выполнять определенные его требования: собрать игрушки и положить их на свои места, возвратить отобранный у другого ребенка предмет. При этом дети должны хорошо усвоить значение слов «нельзя» и «можно». В совместной игре обогащаются впечатления ребенка: например, в присутствии малышей взрослый может погладить ленточки, полить цветы, пришить пуговицу, на улице расчистить дорожки от снега, вызывая при этом интерес к своей работе. На прогулке можно понаблюдать за игрой старших ребят, за действиями взрослых. Специальный показ тех или других действий обогащает опыт ребенка: он самостоятельно купает куклу, кормит ее, укладывает спать.

Организуя игру ребенка, взрослый разыгрывает различные сюжеты: мишка заболел, кошка обожгла лапку, ее надо полечить, лиса унесла цыпленка в тот момент, когда Даша ушла из комнаты, чтобы принести ему воды, и т.д.

Показатель правильно организованной игры детей — их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения, частые обращения ребенка к взрослому по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка. Приложение 5.

2-я часть.

Ритуал приветствия «Ладочки» (см. 2 встреча)

• Расслабляющие упражнения «Волшебные превращения»

Взрослые проговаривают текст, вместе выполняют соответствующие движения

У меня пропали руки. *Руки за спиной.*

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять. *Показывают руки.*

У меня пропали уши. *Уши закрывают ладошками.*

Где вы, ушки мои?

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять. *Показывают ушки.*

У меня пропали глазки. *Глаза закрывают ладошками.*

Где вы, глазки мои? *Убирают ладошки от глаз.*

Раз, два, три, четыре, пять —

Покажитесь мне опять.

- Сегодня к нам в гости пришла королева Кисточка с подружками и красками, но, прежде чем с ними играть, нужно разбудить наши пальчики. Давайте с ними поиграем.

Родители сажают детей на колени и повторяют игровое упражнение поочередно на каждой руке ребенка.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик взял и съел. . .

Родители, начиная с мизинца, поочередно загибают ребенку пальцы.

Оттого и потолстел.

Родители легонько потягивают и качают большой палец ребенка

- **Игровые упражнения** Вот наши пальчики и проснулись, и готовы к встрече с красками. Выбирайте, ребята, какие краски вам больше нравятся.

Воспитатель читает четверостишие: Кап-кап, тук-тук –

Дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти,

Выставив ладошки. (Г. Бойко)

Просит нарисовать капельки дождя, взяв синий фломастер или карандаш. Дети с помощью родителей рисуют черточки или точки.

- **«Ходим-бегаем-танцуем».**

Материал: детские сапожки, одна пара разных по цвету сапог большого размера, кукла

Ляля, сапожки для Ляли, мячи. Ведущий берет в руки куклу Лялю. Звучит фонограмма веселой музыки.

Ляля хочет с вами поиграть. (*Играет с игрушкой: кукла бежит, танцует, отдыхает.*) Ребята, покажите, как Ляля танцует. Как она бежит? Как ходит? Отдыхает? (*Родители и дети повторяют действия куклы.*) Ляля хочет поиграть в мяч. Она забыла, где лежат мячики. Поможем ей найти мячи? Смотрите, как Ляля бежит за мячом, ударяет по нему, кидает. И вы попробуйте. (*Родители и дети повторяют движения.*) Теперь давайте уберем мячики на место и поблагодарим Лялю за то, что она так весело с нами играла. (*Все говорят кукле «спасибо».*) Мне кажется, что в нашей комнате что-то происходит. Давайте посмотрим. Кто это натворил? Давайте сделаем уборку. Каждый должен найти свои сапожки и надеть их. (*Дети ищут свою обувь, по мере необходимости родители помогают им.*) Смотрите, Ляля тоже нашла какие-то сапожки, (*На Ляле — разные большие сапожки.*) Это Лялины сапожки? Нет, конечно. Ведь они большие и разные. Один — красный, другой — желтый. Давайте поможем Ляле найти ее сапожки. (*Дети ищут сапожки и помогают их надеть.*)

- **Ритуал прощания:**

Дай ладошечку, моя крошечка. (*Ребенок подает ладошку.*)

Я поглажу тебя по ладошке. (*Поглаживает ребенка по ладошке.*)

На ладошечку, моя крошечка. (*Подает ладошку ребенку*).

Ты погладь меня по ладошке (*Ребенок поглаживает по ладошке*).

3-я часть.

«Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»

- Понаблюдайте, с какими игрушками больше всего любит играть?
- Почему он совсем не играет с некоторыми игрушками?
- Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой.

Встреча 5

1. Консультация «Стили семейного воспитания»

2. Игры «солнечные зайчики», «лепка из пластилина», «пальчики».

3. Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

1-я часть. Консультация «Стили семейного воспитания»

Цель: защитить ребенка от неблагоприятных стрессовых ситуаций в условиях семьи. *Задача:*

- познакомить родителей со стилями семейного воспитания;
- помочь в выработке правильных, стилей и методов воспитания в семье;
- оказать помощь в организации содержательной и радостной жизни ребенка.

Поведение ребенка во многом зависит от стилей семейного воспитания.

Императивный (авторитарный) стиль. Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснить причины своих указаний и запретов. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается.

Эмоционально холодные отношения. Их иногда называют «воспитанием по типу Золушки». Такие родители обычно равнодушные и жестокие. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки.

Гипоопека. Это тоже неблагоприятный стиль отношений в семье. Детям позволено делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. Такие дети становятся зависимыми от других внешних влияний. Если ребенок впоследствии попадет в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

Гиперопека. Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль, основанный на тесном эмоциональном контакте, что приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Демократический стиль. Этот стиль обеспечивает ребенку активную позицию. Он основан на отношениях сотрудничества. Демократический стиль ставит родителей и ребенка в дружескую позицию взаимопонимания. Он вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает обоюдную радость

при достижении и успеха. Демократический стиль помогает осознать ребенку свои права и обязанности, предполагает развитие мотивации направленного управления своим поведением. Какова атмосфера хорошей семьи? В какой семье дети чувствуют нужными и любимыми, вырастают здоровыми и умными? Только в той семье, где:

- принимается любое индивидуальное различие;
- любовь выражается открыто;
- ошибки служат для приобретения нового опыта;
- общение откровенно и доверительно;
- личная ответственность и честность — часть взаимоотношений.

2-я часть.

- **Ритуал приветствия «Ладони»** (см. 2 встреча)
- **Расслабляющие упражнения**

Посмотрите, к нам в окно заглянуло ласковое солнышко и предлагает нам поиграть.

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

Дети и родители ритмично скрещивают руки над головой.

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

Дети и родители плавно покачивают руки наверху.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

Дети и родители потирают друг другу щеки.

А весной на носик ставит

Точки, точки, точки.

Дети и родители постукивают друг другу пальчиками по носу.

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это.

Дети и родители берутся за руки и кружатся.

- **Игровое упражнение «Солнечные зайчики»**

Какого цвета у нас солнышко? Правильно, желтое. Солнышко заглянуло к нам в окошко и оставило подарки. Всем по солнечному зайчику (*показ солнечного зайчика от зеркала*).

Хотите поиграть с солнечными зайчиками?

Родители делают солнечных зайчиков на полу, а дети их догоняют.

Релаксация

Ох и развеселились вы ребята, даже солнечные зайчики разбежались. Давайте отдохнем.

На спину легли ребята.

Дети ложатся на спину.

Руки в стороны и пятки.

Дети расставляют руки и ноги в стороны.

Пальчиками поиграли.

Дети перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Пятки дружно поплясали.

Дети поворачивают ступню влево - вправо.

Улеглись мы на живот.

Поворачиваются на живот.

Ручки тянем мы вперед.

Вытягивают руки перед собой. Перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Хватит, хватит отдыхать,

Будем мы зайчаток звать.

Дети зовут солнечных зайчиков.

К сожалению, солнечные зайчики не смогли вернуться, но они прислали нам своих друзей, солнечных зайчиков из пластилина.

Дети и родители садятся за столы. Воспитатель раздает каждой паре картон

с круглым куском желтого пластилина. Дети и родители лепят из пластилина солнечных зайчиков.

Этих зайчиков можно и руками потрогать, они мягкие, податливые, пластичные.

Дети и родители трогают зайчиков, психолог с родителями провоцируют

резкие тычки и постукивания по пластилину пальцами, кулачками и

ладошками. Упражнение сопровождается отрывками из концерта для фортепиано

с оркестром П. И. Чайковского.

Давайте превратим солнечных зайчиков в солнышко.

Дети вместе с родителями лепят колбаски-лучики и располагают их

вокруг солнечного зайчика.

Вот вы славно потрудились сегодня, маленькие волшебники. Посмотрите, как радостно улыбаются ваши солнышки, они благодарят вас. Предлагаю вам поиграть и немного отдохнуть.

Все садятся на стульчики, повторяют стихотворение, выполняя описанные в нем движения.

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,

Ладони, ладони: хлоп-хлоп-хлоп,

Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,

Локотками, локотками: цок-цок-цок,

Ножками, ножками: топ-топ-топ,

Ротик закроем, немного помолчим!

- **Ритуал прощания:**

Дай ладошечку, моя крошечка. *(Ребенок подает ладошку).*

Я поглажу тебя по ладошке. *(Поглаживает ребенка по ладошке).*

На ладошечку, моя крошечка. *(Подает ладошку ребенку).*

Ты погладь меня по ладошке *(Ребенок поглаживает по ладошке).*

3-я часть.

«Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»

Проводить игры на развитие памяти, внимания, мышления. Родителям раздаются домашние сценарии развивающих игр: «Найди игрушку», «Прятки», «Картинки».

Встреча 6

1. Консультация «Кому нужна разлука».

2. Анкетирование родителей.

1-я часть. «Кому нужна разлука»

Цель: ознакомить родителей с условиями поступления ребенка в ДОО.

Задача: показать возможные варианты адаптации детей к детскому саду.

Воспитатель: *«Вхождение» в детский сад.* В нашем детском саду, гибкий график приема детей. Это значит, что не все не дети, записанные в группу, начинают ее посещать строго с 1 июня в 8 утра, а появляются постепенно, по несколько человек, на несколько часов и обязательно с мамой. И лишь потом на полдня без мамы. Если все это пройдет более или менее спокойно, только тогда можно оставить малыша на весь день.

Разумеется, на это уходит довольно много времени — около месяца. Если ребенок в это время заболевает, то нужно вернуться к предыдущим этапам: снова не на полный день. И так до тех пор, пока ребенок не привыкнет к детскому саду настолько, что его можно будет спокойно оставить на целый день.

Такое «вхождение» в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает педагогический контакт родителей с воспитателями, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

Хотелось бы привести ряд примеров поведения матери в адаптационный период ребенка. Возможно, вы узнаете в этих примерах и себя!

Некоторые мамы не спускают малыша с рук, дрожат и чуть не плачут вместе с ним. Их утешения, адресованные ребенку, настолько фальшивы и неумеренны, что малыш лишь заражается чрезмерно показными тревогой и волнением матери.

Другие матери «закидывают» малыша в группу, как если бы это было вполне привычное для обоих дело, и моментально исчезают. Ребенок остается в полной растерянности, так как не представляет себе, что же произошло, что делать дальше. Для большинства детей эта растерянность завершается продолжительным плачем и стойким нежеланием пережить вновь такую ситуацию.

Многие мамы приводят детей сразу на целый день, мотивируя это тем, что так ребенок быстрее привыкнет. Больше всего удивляет не тот факт, что большинство родителей ведут себя так, будто нарочно пытаются как можно скорее избавиться от ребенка, а то, что мамы порой совершенно не задумываются над тем, что испытывает малыш в такой момент, насколько разрушительными могут быть последствия.

Нам не жить друг без друга. По истечении определенного времени и мамы, и дети становятся более спокойными, у них появляются практические навыки успокоения, и в целом дальнейшая адаптация протекает более благополучно.

Наиболее благополучно проходит период адаптации у тех детей, чьи отношения с мамами отличаются спокойным, эмоционально уравновешенным характером. Такие мамы часто разговаривают с детьми, много им рассказывают; чувствуя страх и неуверенность ребенка, стараются рассеять их объяснениями. Для них характерен спокойный тон, ребенка они видят и слышат. Дети таких родителей самостоятельны и адаптируются легко, мало болеют.

Раздаются памятки для родителей

2-я часть

Анкетирование родителей: «Параметры готовности ребенка к поступлению в детский сад»(приложение4)

Приложение 3

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.

Первый день

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. **ПОМНИТЕ!** Тревога и беспокойство родителей передается детям.

2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.

4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время.

5. В привыкании к новым условиям можно принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка

ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику.

6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.

Первая неделя

Первая неделя проходит очень эмоционально для ребенка, поэтому взрослым, кто окружает ребенка дома, нужно запастись терпением. Возможно, Вам покажется, что поведение ребенка внезапно меняется - он становится более капризным, по вечерам Вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швырянием предметов и валянием на полу. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик.

Причин же может быть несколько. Во-первых, действительно, адаптация к садику - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителей.

Как помочь ребенку на этом этапе?

1. Следует создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить ослабленную нервную систему ребенка. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему, - на время прекратить походы в цирк, театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
2. Не реагировать на выходки и не наказывать за капризы.
3. Не оставляйте ребенка в саду на целый день! Первую неделю водите его на 2-3 часа, затем время увеличивается до 5-6 часов.
4. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад где какая-то из них будет самим ребёнком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей ориентируя игру на положительные результаты.
5. С самого начала помогите ребенку легко войти в детский сад. Ведь он впервые в жизни расстается с домом, с вами, отдаляется от вас, хотя и всего на несколько часов. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного сразу, лучше всего, чтобы он сам отпустил вас. А, расставаясь, не забудьте заверить, что непременно вернетесь за ним. Не забывайте постоянно говорить ему, что Вы его любите.
6. Когда вы уходите - расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.
7. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!
8. Не кутать ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
9. Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

10. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика - неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

Во время процесса адаптации ребенка к детскому саду будьте внимательны и терпимы с малышом.

Основные показатели развития ребенка раннего возраста

2 года – 3 года

Общая моторика:

Хорошо бегают:

- удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно;
- поднимается и спускается с лестницы;
- перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом;
- хорошо бросает мяч двумя руками и одной в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель;
- катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.
- меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать);
- может пройти несколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах;
- может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10—15 см);
- ловит мяч с близкого расстояния, хорошо бросает и «футболит» мяч.
- Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать);
- может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает и или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10—15 см);
- хорошо бросает и «футболит» мяч.

Тонкая моторика:

- Рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии;

- срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»), к 3 годам рисует человека («головонога»);
- самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу;
- ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков, бутылочек;
- собирает 4—6 формочек, вкладывая меньшую в большую;
- пользуется детскими ножницами.

Когнитивное развитие:

- Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.);
- строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5—6 парных картинок из 10;
- вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей;
- вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п.;
- может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре;
- собирает пирамидку из 4—8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит: «1, 2, 3, много, мало»);
- называет около 50 изображений по темам: «Животные», «Люди», «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

Навыки поведения:

- Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно;
- умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок;
- проявляет терпение, выполняет указание «подожди»;
- противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я».

Навыки самообслуживания:

- Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1—2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек);
- знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого;
- складывает свою одежду на стульчике;
 - по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.

Социально-эмоциональное развитие:

- Подражает сверстникам в игре;
- участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки;
- играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»);
- проявляет инициативу в игре;
- возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»);
- подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.

Игра:

- Знает свою половую принадлежность;
- проявляет отзывчивость;
- управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»;

- испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.п.;
- воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»;
- запоминает прежние эмоциональные впечатления.

Правила организации режимных процессов

1. Предложения ребенку идти спать, кушать и другие должны совпадать с его потребностью. Необходимо создавать условия, исключая неприятные ощущения ребенка. Если однажды малыш был чем-то огорчен, то в дальнейшем он будет к этому относиться негативно (плотно сжимать губы при виде ложки, хотя и хочет, есть; кричать во время умывания или купания).

2. При введении новой пищи или новой процедуры приучать ребенка к ним следует постепенно, создавая установку на действие.

3. Организуя проведение процедуры после игры или какой-либо другой деятельности, готовить детей к этому нужно постепенно, используя слово, соответствующую обстановку.

4. Начинать проведение режимного процесса следует тогда, когда нервная система ребенка находится в спокойном состоянии. Ничего нельзя делать, когда ребенок плачет или возбужден.

5. Все свои действия и действия ребенка нужно сопровождать соответствующими словами. Это настраивает малыша на предстоящее действие, вызывает к нему интерес.

6. Во время каждого режимного процесса необходимо привлекать детей к активному участию в посильном для них деле. Это способствует формированию навыков самообслуживания.

7. Не следует допускать, чтобы ребенок долго ждал каких-либо действий.

8. Необходимо соблюдать постоянство требований к ребенку, методики проведения режимных процессов и единство приемов со стороны всех взрослых, причастных к воспитанию.

Как быстрее привыкнуть к детскому саду?

1. Если Вы решили отдать малыша в дошкольное учреждение, взвесьте все последствия этого шага, представьте, как изменится жизнь и для Вас, и для Вашего ребенка. Не обольщайтесь радужными надеждами, что он легко и с радостью будет ходить в детский сад каждый день, а вечерами будет встречать Вас веселый и здоровый. Не стоит планировать, что Вы сразу сможете работать в полную силу по плотному графику. Так бывает только в кино, а в жизни, к сожалению, будут и слезы, и частые болезни, и постоянное «сидение на больничном». Иллюзии на этот счет могут привести только к дополнительным стрессам.

2. Заранее ознакомьтесь с организацией периода адаптации детей в ДОО. Некоторое время Вы будете посещать детский сад вместе с ребенком. При этом, несомненно, от Вас потребуются помощь при кормлении и одевании детей, но вы сможете быть все время с ребенком, поможете ему познакомиться с новым окружением и привыкнуть к нему, понаблюдаете за поведением ребенка в коллективе. Предупредите воспитателя о том, что любит, есть Ваш ребенок, есть ли какие-либо противопоказания к определенным видам пищи.

3. Пока Вы находитесь в группе с ребенком, постарайтесь всемерно поощрять его интерес к другим детям: называйте их по именам, говорите о них как о друзьях. По дороге в детский сад обсудите с малышом, что его там сегодня ждет. Ваш спокойный голос создаст для него некую опору в незнакомом мире. По дороге домой вспоминайте, что делали в детском саду, что видели, как играли. Не забудьте похвалить ребенка за то, что ел сам, что руки вымыл, что упал и не заплакал, что строил с Витей башню из кубиков. Важно, чтобы разговоры о детском саде были окрашены положительными эмоциями.

4. Когда придет время оставить ребенка в группе на дневной сон, предупредите его заранее. Лучше всего в течение нескольких дней время от времени говорить: «Вот детки спать пойдут, а мы в другой раз с тобой тоже останемся и поспим. Давай посмотрим, где стоит твоя кроватка?»

5. Оставляя ребенка в группе до вечера, помните, что в эти дни он очень устает, бывает перегружен впечатлениями, с пониманием относитесь к его «необоснованным», на Ваш взгляд, просьбам и капризам. Он может попроситься на руки, чтобы Вы его поносили, как маленького, может отказаться сам есть, или побоится засыпать один. Не волнуйтесь — это не результат избалованности, а следствие усталости и тоски по маме. Пойдите ему навстречу, не сердитесь и не раздражайтесь. Помните, малышу намного тяжелее, чем Вам. Ему нужна Ваша помощь. Уважаемые родители! Мы не прощаемся с вами. Совсем скоро ваши малыши переступят порог нашего детского сада. Мы с нетерпением ждем этого дня и готовы сотрудничать с вами

в будущем. Надеемся, что наши встречи помогут вам вырастить ребятшек здоровыми и умными. Желаем успехов!

Приложение 4

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Уважаемые родители отметьте, пожалуйста, психолого-педагогические параметры готовности вашего ребенка к ДОУ.

Настроение: бодрое, уравновешенное, раздражительное, неустойчивое, подавленное.

Засыпание: быстрое (до 10 мин), медленное, спокойное, беспокойное,

с дополнительными воздействиями, без дополнительных воздействий.

Продолжительность дневного сна: соответствует возрасту, не соответствует возрасту.

Аппетит: хороший, избирательный, неустойчивый, плохой

Отношение к высаживанию на горшок: положительное, отрицательное.

Навыки опрятности: просится на горшок, не просится на горшок, но бывает сухой, не просится, но ходит мокрый.

Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец и т.д.): нет, есть (какие?).

В повседневной жизни: проявляет познавательные способности, проявляет недостаточно, не проявляет.

Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке: да, нет, иногда.

Проявляет интерес к действиям взрослых: да, нет, иногда.

Любит заниматься, внимателен, активен: да, нет, не всегда.

При обучении: проявляет интерес, активность, проявляет недостаточно, не проявляет.

Инициативность в игре. Проявляет инициативу по всем указанным параметрам.

Умеет сам найти себе дело: да, нет.

Есть фаза подготовки игры самостоятельно: да, нет.

Играет с помощью взрослого: да, нет.

Проявляет элементы воображения: да, нет.

Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт.

Инициативность во взаимоотношениях с детьми: вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт.

Результативность деятельности: доводит начатое дело до конца, не всегда, не доводит.

Самостоятельность в игре: умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не всегда, не играет самостоятельно.

Социальные связи со взрослыми и детьми: легко идет на контакт со взрослыми, избирательно идет на контакт со взрослыми, трудно идет на контакт со взрослыми, легко идет на контакт с детьми, избирательно идет на контакт с детьми, трудно идет на контакт с детьми.

Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: есть, недостаточно, нет.

Уверенность в себе: есть, не всегда, нет.

Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми: да, не всегда, нет.

Опыт разлуки с близкими (если был): перенес разлуку сравнительно легко, тяжело.

Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых: есть, нет.