

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Закрепить знания о числовом ряде, геометрических фигурах, составе числа;
2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в различии величины предметов;
3. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику;
4. Воспитывать культуру познавательного общения в процессе игр.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: конструктор автобуса из столов и стульев, карточки с изображением фигурок из счетных палочек, игрушки зверей жарких стран, силуэты камней с цифрами.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: карточки с цифрами – номера мест, карточки с примерами – «автобусные билеты», счетные палочки, картинки овощей и фруктов, геометрически фигуры, листы бумаги, простой карандаш.

ХОД

ВОСПИТАТЕЛЬ: Дети, сегодня я вам предлагаю отправиться на экскурсию по городу. А на каком транспорте мы поедem, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Что за чудо? Синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
И питается бензином.

ДЕТИ: Автобус.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, мы поедem на автобусе. Давайте попробуем угадать его номер.

Игра «Угадай номер»

*Первая цифра номера обозначает 1 десяток, а вторая цифра 6 единиц.
Какой же номер автобуса?*

ДЕТИ: Шестнадцать.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, номер автобуса шестнадцать (показывает карточку с цифрой). Подводит детей к конструкции «автобуса» из стульев).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот наш автобус.

Игра «Найди место».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Раздает билеты - карточки, на которых написаны примеры. На каждом стуле, сзади приклеена карточка с цифрой, обозначающей номер места. Чтобы найти свое место, надо решить пример, полученный ответ подскажет ваше место в автобусе.
(Дети выполняют задание)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Все разместились?

ДЕТИ: Да.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Тогда отправляемся в путь! Наша экскурсия будет очень интересной. Я предлагаю вам решить задачи на сообразительность.

ЗАДАЧИ:

1. Сколько рогов у трех коров? (шесть);
2. Пять куриц гуляли по двору. Сколько у них пар ног? (пять);
3. Когда слону исполнится 7 лет, что будет дальше? (Ему пойдет восьмой год).

ВОСПИТАТЕЛЬ: А вот и первая остановка. Магазин игрушек. Предлагаю купить игрушки в различении их по величине.

(Дети выбирают игрушки измеряя их по величине)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Едем дальше. Предлагаю выполнить задание «**Сосчитай и построй**» (воспитатель поочередно показывает карточки с изображением фигурок из счетных палочек. Дети рассматривают их, затем по памяти с помощью счетных палочек воспроизводят фигуру).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вторая остановка. Она называется «Торговый центр». Здесь очень много разных магазинов. Я предлагаю вам зайти в магазин «Овощи и фрукты». Какой здесь беспорядок, все овощи и фрукты перемешались. Давайте наведем порядок. Разложим овощи на стол справа, а фрукты на стол слева.

(Дети выполняют задание)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Какие молодцы, разложили овощи и фрукты на свои места. А теперь возьмите ключи с цифрами и покажите:

1. Сколько здесь овощей?
2. Сколько фруктов?
3. А сколько вместе овощей и фруктов?
4. Сколько здесь овощей и фруктов желтого цвета?
5. Сколько здесь овощей и фруктов красного цвета?
6. Сколько здесь овощей и фруктов круглой формы?
7. Сколько здесь овощей и фруктов овальной формы? и т.д.

(Дети показывают ключи с цифрами)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Занимаем свои места, едем дальше. Но вот беда, с автобусом что-то случилось, он не двигается! Наверно сломался. Давайте выложим автобус из геометрических фигур.

Игра «Выложи автобус».

(Дети выкладывают автобус)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Автобус готов. Можно ехать дальше.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Следующая остановка «Зоопарк».

Входим в ворота и начинаем осмотр, (на столе расставлены игрушечные звери). Сколько здесь зверей много. Подсчитайте их по порядку.

(Дети считают)

ВОПРОСЫ:

1. Какой по счету слон, лев, жираф и т.д.?
2. Кто стоит перед жирафом?
3. Кто стоит после жирафа?
4. Кто стоит после слона?
5. Кто стоит между слоном и жирафом?
6. Как можно назвать всех этих животных?

ДЕТИ: Животные жарких стран.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, животные жарких стран. Можно ехать дальше, но впереди дорога завалена камнями. Чтобы ехать дальше, надо их разобрать.

Игра «Разбери камни» (воспитатель дает каждому ребенку задание).

ВОПРОСЫ:

- Убери камень с цифрой пять;
- Убери камень, с цифрой обозначающей число стоящее после пяти;
- Убери камень с цифрой обозначающий число стоящее между числами 7 и 9 и т.д.

(Дети выкладывают числовой ряд)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Убрали завалы, освободили дорогу. Молодцы! А теперь пора отправляться в детский сад. Садимся в автобус. В путь! А вот и наш детский сад.

(Делает вид, что хочет выйти из автобуса, но не может)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ой, что такое двери автобуса не открываются? Как же нам их открыть?

(Выслушивает детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Поняла, мы их сможем открыть, если найдем ключ. Для этого нам нужно его нарисовать, т.е. совершить путешествие по клеточкам. Согласны?

ДЕТИ: Да.

(Дети рисуют по клеточкам ключ)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот он ключ! Откроем двери и выйдем. Наше путешествие закончилось.

Всем вам спасибо