

Итоги

апробации новых форм, методов или средств обучения и воспитания

1. ФИО автора педагогической разработки: **Зубко Любовь Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Митрофановской СОШ**
2. Название педагогической разработки, представляемой на апробацию, участники апробации: **Самостоятельно разработанные Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы**
3. Сроки проведения апробации педагогической разработки: **2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год**
4. Цели и задачи педагогической разработки: **Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы для формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС**

Активные методы обучения (АМО)

АМО - совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Возможности применения технологии АМО велики. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.

5. Описание самостоятельно разработанных Активных методов обучения на уроках русского языка и литературы

Описание активного метода обучения «Помощь друга».

1.	Предмет, на котором использован метод	Русский язык и литература
2.	Класс, в котором использован метод	5 - 9
3.	Этап образовательного мероприятия (урока)	Проверка знаний
4.	Название метода	«Помощь друга»
5.	Цели использования метода	Научить всех детей учиться, предупреждение неуспеваемости, установление более доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса
6.	Количество участников	Весь класс
7.	Технология проведения	Перед началом опроса на уроке учитель задаёт вопрос: «кто не готов к уроку?» Если имеются такие ученики (а они есть почти всегда), учитель предлагает обратиться за помощью к залу(классу), но на это отводит всего 1-3 минуты(в зависимости от сложности изучаемого материала). Ученики стараются как можно быстрее найти себе помощника. Чуть страдает дисциплина (шумновато в классе), но зато выигрывает образовательный процесс. А это намного важнее!
8.	Продолжительность проведения	1-3 минуты
9.	Предварительная подготовка (если требуется)	нет
10.	Необходимые материалы, которые понадобятся для успешного проведения метода	нет
11.	Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)	Нужно контролировать число ребят, обращающихся за помощью, чтобы не получилось так, что одни и те же ученики не будут готовиться к уроку постоянно (в таких случаях я прошу их приготовить что-либо индивидуально или дополнительно)

Описание активного метода обучения «До ниточки»

1	Предмет, на котором использован метод	Русский язык и литература
2	Класс, в котором использован метод	5 - 9
3.	Этап образовательного мероприятия	Закрепление знаний
4.	Название метода	«До ниточки»
5.	Цели использования метода	Усвоение учебного материала,

		тренировка памяти
6.	Количество участников	Весь класс
7.	Технология проведения	После объяснения учителем новой (сложной) темы на уроке детям даётся задание: на листочке бумаги определить самую понятную и самую трудную микротемы (листочки складываются в две стопки). Сначала консультантами – помощниками учителя (а они вызываются для этого сами) комментируются понятные вопросы. Непонятные вопросы рассматривает учитель (но зачастую бывает, что все они попадают в ряд уже повторенных).
8.	Продолжительность	5 – 7 минут
9.	Предварительная подготовка	нет
10	Необходимые материалы	Листики бумаги
11	Примечание	Желательно, чтобы консультантами были не одни и те же ученики.

6. Результаты апробации педагогической разработки в соответствии с поставленными задачами педагогической разработки

Анализ анкет для учащихся, присутствовавших на уроке, на котором апробировались АМО.

	Понравился ли вам игровой метод обучения? – 32 чел.	Мне очень нравится. 32 чел.	Не нравится -
	Что именно понравилось?	Просто забываешь, что ты учишься: знания приходят как-то непринуждённо – 32 чел.	-
	Что вам не понравилось?	-	Жаль, что на контрольной нельзя обратиться к другу (но это шутка)
	Хотели бы Вы учиться с использованием игровых методов обучения?	Конечно	-

Анализ и оценка педагогом апробации АМО на уроке (образовательном мероприятии).

1	Использовали ли Вы ранее АМО в образовательном процессе?	Да
2	Какие сложности возникли при подготовке и проведении АМО для данного Практического задания?	Не возникли
3	Какие положительные эффекты использования	Ученики не боятся идти на урок, стали активнее, доброжелательнее, улучшилась успеваемость

	данных АМО Вы отметили?	
4	Как отреагировали обучающиеся на применение данных АМО?	Они с удовольствием помогают друг другу (причём быть помогающими им нравится больше).
5	Какие ощущения Вы испытали от использования данных методов?	Я понимаю, что уроки с использованием АМО работают на меня: дети становятся заинтересованными, раскрепощёнными, желающими познавать, открывать и творить.
6	Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе?	Конечно, да!

Анализ и оценка педагогами образовательной организации апробации АМО на уроке (образовательном мероприятии).

1	Использовали ли Вы ранее АМО в образовательном процессе?	Да, но данные методы не знала, стала использовать после участия в мастер-классе на муниципальном семинаре, проведенным Зубко Л.Н. <i>(Черногузова Т.А. Волоконовская ООШ)</i>
2	Какие сложности возникли при подготовке и проведении АМО для данного Практического задания?	Как только посмотрела методику проведения на учебном занятии, сразу попробовала и у себя на уроке. Все получилось <i>(Скосарь О.А. Митрофановская СОШ)</i>
3	Какие положительные эффекты использования данных АМО Вы отметили?	Урок с применением данных методов стал живее, интереснее, да и неудовлетворительных оценок не пришлось ставить <i>(Черногузова Т.А. Волоконовская СОШ)</i>
4	Как отреагировали обучающиеся на применение данных АМО?	Сильным учащимся понравилось работать консультантами, а слабые «заговорили» на уроке. <i>(Гладуш О.М. Михайловская СОШ)</i>
5	Какие ощущения Вы испытали от использования данных методов?	Мне показалось, что ученики стали с большим интересом относиться и к предмету, и к языку <i>(Скосарь О.А. Митрофановская СОШ)</i>
6	Будете ли Вы использовать АМО в дальнейшем в своей работе?	Да.

7. Источники, где описаны разработанные методы:

1. Рецензия на методическую разработку «Активные методы обучения «Помощь друга, «До ниточки» образовательного портала «Знанию» от 10.08.2018г. Рецензент А.В. Михайлова, рук. проекта Е.А. Родионова
2. Диплом №ЕА 118-67524 от 11.05.2017 об участии во Всероссийской конференции «Урок по ФГОС – активные методы обучения»
3. Диплом № PDO-897 от 09.08.2018г. Победителя олимпиады Всероссийского портала «Педдиспут» «Методы и приемы для проведения эффективного урока»
4. Диплом № APR 817 – 82814 от 09.03.2017г. Победителя Всероссийского конкурса «Презентация метода «До ниточки»;
5. Свидетельство о публикации №61530 от 12.04.2017г. в международном сетевом издании «Как работает прием «Помощь друга» на уроках русского языка и литературы

«ДО
НИТОЧКИ»

А.С.ПУШКИН

