

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Усинска

**Методическая разработка профилактического конспекта занятия
для учащихся 6-7 классов.
«О вреде алкоголя».**

Разработала: Хуббетдинова Гульназ Масновиевна,
учитель биологии МБОУ «СОШ №1» г.Усинска,
первая квалификационная категория,

г.Усинск

2017г.

Цель занятия: Создание условий для снижения риска приобщения учащихся к употреблению алкогольных напитков путем формирования у них реалистичных представлений о социальных и медицинских последствиях употребления алкоголя.

Задачи занятия:

- Актуализация знаний и расширение представлений о понятиях «вредные и полезные привычки», «возможные медицинские и социальные последствия употребления алкоголя», «внутренние органы человека (сердце, мозг, печень), страдающие от алкоголя».
- Разъяснить негативное влияние алкоголя на здоровье
- Создание условий для развития умения прогнозировать последствия своих действий на свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Способствовать формированию ответственного отношения воспитанников к собственному здоровью и негативного отношения к употреблению алкоголя.

Необходимое оборудование: мультимедиа проектор, аудиоколонки, компьютер; мультипликационный фильм «Лу. Рождественская история» (режиссер – В. Токарева, 2005 г.); компьютерная презентация «Влияние алкоголя на внутренние органы человека»; раздаточный материал для каждого ученика: заготовка «Строение тела человека»; заготовка «Ладонка».

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Ребята, вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? (ответы учащихся: это здоровье, взаимоотношения с окружающими, дружба, любовь к ближним и близким, материальные блага). Еще великий Гете сказал: «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье».

Учащийся читает стихотворение «Здоровье наш бесценный дар»:

Здоровье - наш бесценный дар.

Оно не безгранично.

Оно напоминает шар,

И все в нем гармонично.

В нем есть любовь и красота,

Есть ценность и величие.

Все укрепляет доброта.

А символ - наша личность.

Здоровье – наш бесценный дар,

Который дан от Бога.

И все готовы мы отдать,

Лишь только б быть здоровым.

Но так бывает не всегда –

Сердиться мы не будем,

И если вдруг придет беда,

Мы встанем все, поможем людям.

Учитель: мы видим, что здоровый человек счастлив. Свои представления о счастливой жизни можно выразить в виде Дерева жизни, которое вы видите на демонстрационной доске (рис.1). Листья этого дерева – дни жизни человека.

Каждый лист будет свеж и зелен, если крону будут поддерживать ветви: «Я могу», «Я хочу», «Я должен».

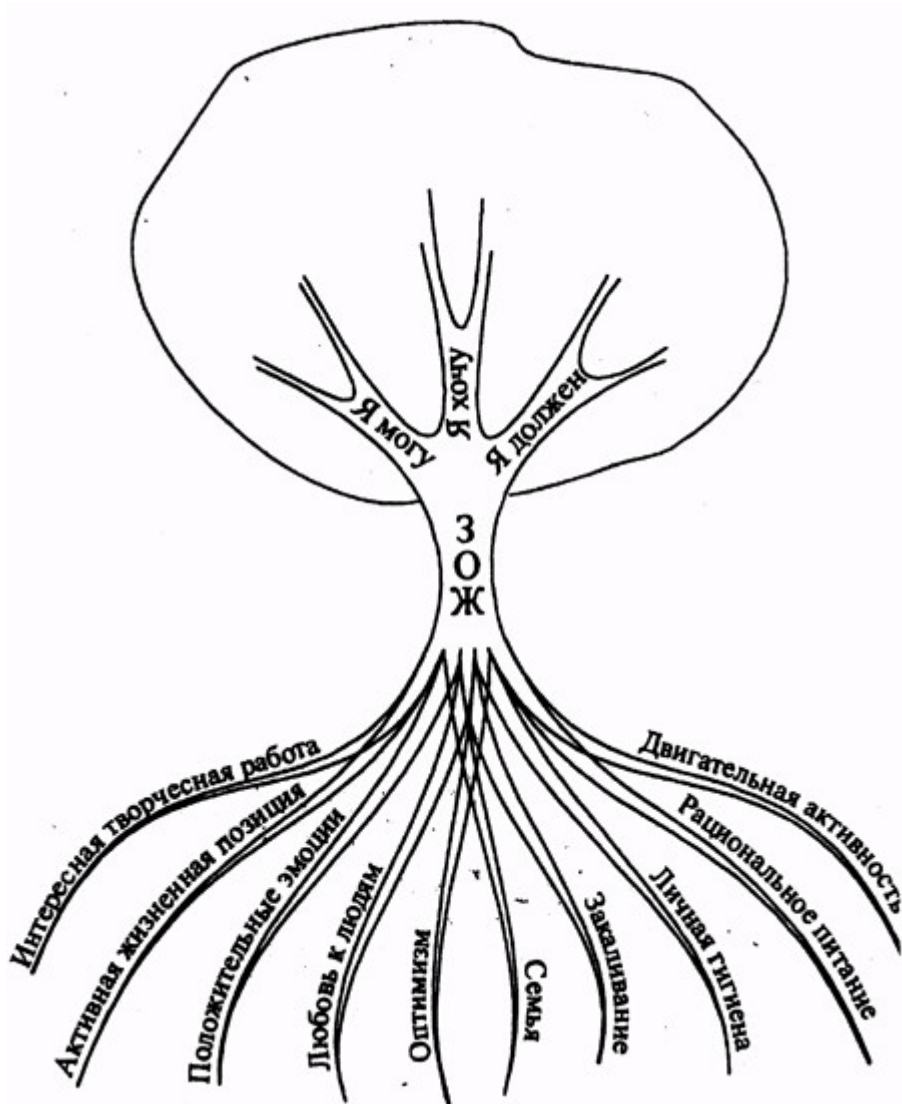


Рисунок 1

- А что человек может? (понимать других, любить, быть честным ит.д.)

- Я хочу? (ответы учащихся)

- Я должен? (соблюдать законы, жить, любить и.т.д.)

Эти ветви поддерживают ствол «здоровый образ жизни», питаемый корнями - составляющими здорового образа жизни. Учащиеся выбирают подходящие для составляющих здоровья и выкладывают на демонстрационном материале: интересная творческая работа, активная жизненная позиция, курение, положительные эмоции, употребление алкоголя, любовь к людям, пессимизм,

оптимизм, семья, закаливание, личная гигиена, рациональное питание, двигательная активность, употребление наркотиков).

– Ребята, сегодняшнее занятие посвящено полезным и вредным привычкам человека. Какие полезные привычки вы знаете? (*Занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе, здоровое питание, закаливание и т.д.*) Какие вредные привычки вы можете перечислить? (*Табакокурение, употребление алкоголя, сквернословие и т.д.*)

– О какой вредной привычке пойдет речь сегодня, вы узнаете, посмотрев мультфильм «Лу. Рождественская история». При просмотре мультфильма вам необходимо подумать и мысленно ответить на следующие вопросы (*вопросы оформлены на классной доске*):

1. Как зовут главных героев мультфильма?
2. Что произошло с главными героями?
3. О какой вредной привычке говорится в мультфильме?
4. К чему привела эта вредная привычка?

II. Просмотр мультипликационного фильма «Лу. Рождественская история» (режиссер – В. Токарева, 2005 г.). Его последующее обсуждение.

– Итак, ребята, мы посмотрели с вами мультфильм. Давайте попробуем ответить на предложенные вопросы. И первый вопрос – как зовут главных героев? (*Дети перечисляют: ворона Лукерия, Настя, Колька*).

– Что же произошло в мультфильме с главными героями? (*Колька напился, упал на железнодорожных путях, заснул и погиб от проходящего поезда*).

– О какой вредной привычке говорится в мультипликационном фильме? (*О пьянстве, употреблении алкоголя*).

– К чему же привело пьянство, употребление алкоголя в данной ситуации? (*К смерти, трагедии, несчастному случаю*).

III. Определение темы и целей урока.

- На сегодняшнем занятии, как вы уже догадались, мы поговорим о такой вредной привычке как употребление алкоголя. Во время урока мы узнаем, как алкоголь влияет на человека, его здоровье, поведение и жизнь в целом.
- В мультипликационном фильме алкоголь, его употребление привело к смерти. А к чему еще может привести употребление алкоголя? (*К потере здоровья, к его ухудшению*).
- Правильно, ребята. Первое, что страдает от алкоголя – это здоровье человека. Показать свои знания в этом вопросе (а именно, как алкоголь влияет на здоровье человека) я предлагаю вам, выполнив следующее упражнение.

IV. Индивидуальная работа учащихся «Влияние алкоголя на внутренние органы человека». Обсуждение результатов работы.

- У каждого из вас на рабочем столе лежит заготовка «Строение тела человека».

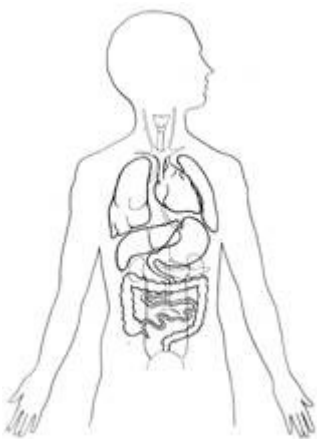


Рис. 2.

- Вам необходимо красным карандашом (красный цвет карандаша в этом случае – цвет опасности) раскрасить на заготовке те внутренние органы человека, которые, на ваш взгляд, страдают от употребления алкоголя.

– Итак, давайте обсудим, что у нас получилось (*учащиеся перечисляют органы, которые они закрасили в результате индивидуальной работы: сердце, желудок, кишечник, мозг и др.*).

– Правильно, ребята, все перечисленные вами органы человека страдают от алкоголя. Но я хочу обратить ваше внимание на то, что от алкоголя страдают не только отдельные органы человека, а весь его организм: каждая клеточка, каждая его частичка. Поэтому имеющуюся у вас заготовку нужно было раскрасить полностью.

– Что происходит с внутренними органами человека в результате употребления алкоголя, как алкоголь влияет на их работу, мы узнаем из компьютерной презентации.

V. Демонстрация компьютерной презентации «Влияние алкоголя на внутренние органы человека» с комментированием.

– С помощью презентации мы узнаем, что происходит с основными органами человека в результате употребления алкоголя.

а) Мозг.

– Первый орган, который страдает в результате употребления алкоголя – мозг человека. Мозг человека похож на грецкий орех. Бороздки на его поверхности – это извилины. Чем больше извилин в мозге человека, тем он умнее и сообразительнее. Когда человек выпивает, вредные вещества, содержащиеся в алкоголе, попадают в кровь. С кровью они поступают в мозг и разрушают его клетки – нейроны. Клетки мозга умирают – мозг уменьшается в размерах, искривляется его форма, пропадают извилины.

– Как вы думаете, может ли человек с таким мозгом хорошо думать, соображать, учиться? (*Дети высказываются*)

б) Сердце.

– Следующий орган, страдающий от алкоголя – сердце. Сердце в организме человека выполняет функцию насоса: оно перекачивает кровь в организме, доставляя питательные вещества ко всем его клеточкам. У каждого человека сердце имеет свой размер. Чтобы узнать, какого размера бьется в вашей груди сердечко, нужно сжать кулачок. Какого размера ваш кулачок – такого размера у вас и сердечко.

Сердце человека, злоупотребляющего спиртным, больше в несколько раз сердца здорового человека. Оно покрыто толстым слоем жира. Такое сердце работает медленно, неэффективно, перекачивает меньше крови, а со временем может совсем остановиться.

в) Печень.

– Печень в организме человека выполняет функцию очистительной фабрики. Она очищает наш организм от всех вредных веществ, попадающих из внешней среды.

– Любите ли вы чипсы, сухарики, газированные напитки, жвачки? (*Дети отвечают утвердительно*) А знаете ли вы, что в этих продуктах содержится много вредных и часто опасных для здоровья веществ. Для того чтобы организм не отравился и существует печень.

Алкоголь, попадая с кровью в печень, засоряет ее намного больше, чем другие вещества. В результате печень со временем изнашивается, обрастает жиром, гниет изнутри. Печень злоупотребляющего алкоголем человека перестает очищать его организм, организм засоряется вредными веществами, человек погибает.

– Сегодня вы узнали, как страдают от алкоголя мозг, сердце и печень. Но я еще раз хочу напомнить вам, что в результате употребления алкоголя страдают все органы человека, каждая клеточка, каждая частичка нашего организма.

Поэтому возьмите красный карандаш и раскрасьте все тело человека на заготовке.

Итог урока – упражнение «Ладонка»

– На сегодняшнем занятии мы узнали, как на человека, его здоровье, способность мыслить, работать, общаться с окружающими влияет алкоголь. Это влияние опасное и разрушающее, в чем мы сегодня с вами убедились.

– В заключение занятия я предлагаю выполнить упражнение «Ладонка», которое поможет понять, почему же вы не будете употреблять алкоголь. У каждого из вас на столе лежит контур ладонки, в центре ладонки надпись «Я не буду употреблять алкоголь, потому что...»:



Рис. 3.

– В контурах пальчиков вы должны написать, почему же вы не будете пить алкоголь. Ответы у вас могут получиться разные. В своей ладонке я запишу, например, следующее: «... алкоголь разрушает организм», «...плохо влияет на ум» и т.д. Итак, начнем (*дети самостоятельно выполняют упражнение*).

– Давайте обсудим, что у нас получилось (*предлагается зачитать свои ответы*).

– Молодцы, ребята!

Анкета для учащихся

Цель: исследование степени реалистичности и характера представлений учащихся относительно медицинских и социальных последствий употребления алкоголя.

Утверждение	Верно	Неверно	Не знаю
1. Пьяный человек часто совершает преступления			
2. Выпить немного вина каждый день полезно для здоровья человека			
3. Детям алкоголь употреблять нельзя, а взрослым – можно			
4. Пьющий человек губит не только свою жизнь, но и жизнь близких ему людей			
5. Пиво – это не алкогольный напиток, его можно пить и детям, и подросткам			
6. Человек плохо соображает, когда выпьет алкоголь			
7. У людей, пьющих вино, водку, пиво, рождаются больные дети			
8. Покупать и пить алкоголь человеку разрешается только с 18 лет			
9. У пьющего алкоголь человека ухудшается			

внешность			
10. Сердце, желудок, печень, почки, кишечник, мозг и другие органы человека страдают от алкоголя			

Домашнее задание

– Ребята, я предлагаю каждому из вас нарисовать в свободное время плакат, который будет напоминать нам всем о вредоносном воздействии алкоголя на человека. Из полученных рисунков мы сделаем с вами выставку под названием: «Вся правда, об алкоголе».

Использованные источники литературы и Интернет-ресурсов:

1. Касаткин В.Н. и др. Здоровье. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., Образование и здоровье, 2006.

2. Аршинова В.В. Классные часы и беседы. М., Творческий центр, 2004г.
3. Матвеева Е.М.Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции.5-9./М.: Глобус,2007