

## Технологическая карта урока ОБЖ

**Учитель:** Орликов Владимир Васильевич.

**Класс** 5

**Учебник:** Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова;– М.: Просвещение, 2014.

<b>Тема: «Погодные явления и безопасность человека»</b>	<b>Тип:</b> Урок открытия новых знаний.
---	---

**Цели:**

**Предметные:** расширить существующие знания учащихся об погодных условиях, научить безопасному поведению при грозе, гололеде, метели.

**Метапредметные:**

-развитие логического и творческого мышления, внимательности, навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

- формирование навыков целеполагания, контроля и оценивания результата своей деятельности;

**Личностные:** воспитание ответственного отношения к своему здоровью при различных погодных условиях.

### Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формы деятельности на данном этапе (методы, средства, приемы)	Примечание
---------------------------------	---------------------------------	---	------------

**Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (12 минут).**

<p>1. Учитель: Ребята, самое дорогое для человека -это жизнь, Желаю вам счастья и долголетия . А для этого надо ответственно относиться к своему здоровью в различных ситуациях. Порадуйте друг друга пословицами и поговорками о необходимости беречь свое здоровье.</p>	<p>1.Учащиеся активно слушают учителя.</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>-Здоровье дороже денег.</p> <p>-Здоров будешь-всего добудешь. Емельянова</p> <p>-Здоровье не купишь-его разум дарит.</p> <p>-Береги платье снову, а здоровье смолоду.</p>	<p>Активное слушание, создание эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>1.Презентация,</p> <p>2.стихотворение</p> <p>3.викторина (приложение №1)</p>
---	--	---	---

<p>Как вы понимаете смысл высказываний.</p> <p>3мин</p> <p><u>2.Учитель.</u></p> <p>Давайте вспомним материал предыдущего урока. Для этого каждая группа в течение 1 минуты представит свой мини-проект домашнего задания .</p> <p>1 группа- викторина по безопасному обращению с электричеством в быту.</p> <p>2 группа- стихотворение о воде и мерах безопасности при ее использовании в быту.</p> <p>3 группа-презентация «Правила пользования компьютером для детей 10-12 лет» Индивидуально-зарядка для глаз для снятия утомления.</p> <p><u>Учитель:</u> Какие службы и телефоны вы знаете, чтобы обратиться за помощью? 6 минут</p>	<p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>-Самое дорогое - это человеческая жизнь, и в наших руках, соблюдая меры безопасности, сделать ее по - возможности долгой и счастливой. Эти мудрые слова будут нам помогать по жизни</p> <p>Учащиеся защищают мини-проекты, отвечают на дополнительные вопросы товарищей, оценивают товарищи по группе и мотивируют отметку.</p> <p>Учащимся вручаются памятки о экстренных службах.</p>	<p>Групповая работа по защите проектов, фронтальный опрос.</p>	
--	--	--	--

<p>3. Учитель: Ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, сегодня мы с вами поговорим о иных ЧС, но какого характера –попытайтесь определить сами, послушав этот отрывок из песни « У природы нет плохой погоды»</p> <p>4. Учитель: Как вы думаете о ЧС какого характера мы будем с вами говорить?? Правильно о ЧС природного характера</p> <p>5.Учитель. Мы совместно попытаемся сформулировать тему сегодняшнего урока, определить цели и задачи занятия. Как вы видите проблему сегодняшнего урока?</p> <p>Какими средствами мы будем ее достигать?</p> <p>Какие черты характера вам понадобятся?</p> <p>3 минуты</p>	<p>Ответы учащихся : - ЧС природного характера (записывают в тетрадь)</p> <p>Учащиеся ставят цели урока -знать определение погоды, -знать показатели, которые влияют на состояние погоды, знать опасные погодные явления и правила безопасного поведения.</p> <p>Работа с учебником, беседа с учителем, коллективное обсуждение проблемы, работа в парах и самостоятельно.</p> <p>-внимательность, наблюдательность, логическое мышление, умение делать выводы.</p>	<p>Прослушивание отрывка песни, фронтальный опрос</p> <p>«Мозговой штурм», фронтальная работа развитие умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>	<p>Звуковая запись песни «У природы нет плохой погоды»</p>
<b>Актуализация знаний (15 минут).</b>			
1.Учитель: Записываем тему урока «Погодные явления».	1.Учащиеся записывают тему урока, просматривают ролик,	Фронтальная работа	Видеоролик №1 словари-2

<p>Внимание на экран. Просмотрите ролик о прогнозе погоды в Туле на 22.11.2017и подумайте, о каких показателях погоды идет речь? Запишите их в тетрадь. <b>3 минуты</b></p> <p>2. Учитель. Для предсказания погоды на земле существуют наземные метеостанции. Во всем мире их около 20 тысяч. Они собирают данные о температуре воздуха, давлении, влажности, направлении и силе ветра. Эти данные обобщаются, и на их основе создается прогноз погоды, который вы слышите по радио и телевидению. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо руководствоваться показаниями синоптиков. 1 группа- в тесте учебника- понятие «погода» 2 группа в интернете—«синоптик» 3 группа ищет в словаре- понятие «атмосфера» (создает погодные условия) <b>2 минуты</b></p>	<p>отвечают на вопросы, записывают в тетрадь основные показатели, которые определяют состояние природы: температура, направление ветра, влажность, давление, осадки. (проверка с помощью слайда №2) 2. Учащиеся работают по группам, (презентация слайд №3)</p>		
<p>3. Учитель: Каждой группе предложен литературный отрывок. О каком природном явлении идет речь? <b>1 минута</b> 4 Учитель. В природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях опасны для здоровья человека. Сегодня мы</p>	<p>3. Учащиеся зачитывают отрывки и определяют природное явление.  4. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Групповая работа на развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.</p>	<p>Приложения №2</p>

<p>поговорим о трех погодных явлениях -это гроза, гололед, метель. Что вы о них знаете? Хотите узнать больше с научной точки зрения?</p> <p><b>5.Учитель.</b> Сейчас настало время обратиться к учебнику. Каждая группа изучает одно из погодных явлений и определяют основные правила безопасности. <b>10минут</b></p>	<p>5. Учащиеся составляют краткий рассказ по алгоритму: -Определение данного природного явления. -В какое время года происходит? - В чем состоит опасность данного явления? -Основные правила безопасного поведения Представители от групп рассказывают о явлении (6,7,8 слайды)</p>		
<b>Применение знаний и умений в новой ситуации (5 минут).</b>			
<p>1. Учитель. Ребята, ну а теперь давайте на практике отработаем наши сформулированные правила, каждой группе предлагается решить по одной ситуационной задаче и озвучить правильное решение (слайд №9)</p>	<p>1. Обсуждение проблем, дискуссия в группах, анализ всех высказываний, аргументация своего решения.</p>	<p>Работа в группах по формированию умения учиться высказывать своё предположение на основе полученных знаний и личного опыта.</p>	<p>Презентация слайд №9.</p>
<b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция(6 минут).</b>			
<p>1. Учитель. Подведем итоги и проверим знания по теме. Тест по теме «Погодные явления» (5+1)</p>	<p>1.Учащиеся выполняют тест, осуществляют проверку с помощью дешифратора (слайд 10,11) Сообщают результаты учителю.</p>		<p>Приложение №3 тест «Погодные явления»</p>
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия) (4 минуты).</b>			
<p>1. Учитель: Друзья, вот и подошел к концу наш урок. Давайте подведем итоги, ответив на вопросы:</p>	<p>Учащиеся во фронтальной беседе подводят итоги, оценивают уровень усвоения знаний по теме «Погодные явления и безопасность</p>		

<p>-Смогли ли мы на уроке достигнуть заявленных целей? Как выдумаете?</p> <p>- Пригодятся ли вам в жизни полученные на данном уроке знания? Готовы ли вы поделиться опытом по безопасному поведению в неблагоприятных погодных условиях дома родителями, младшими товарищами?</p> <p>-комфортны ли были для вас условия в ходе совместной и индивидуальной работы?</p> <p>На экране вы увидите картинки с различными погодными явлениями. Выберете ту, которая соответствует настроению и уровню усвоения полученных знаний. (слайд №12-14)</p> <p>Запомните! У природы нет плохой погоды! И соблюдать правила безопасного поведения необходимо при любых погодных условиях.</p> <p>Удачи!!!</p>	<p>человека»</p>		
<p>Домашнее задание Слайд №9.1 минута</p>	<p>П.3.1 стр64. Найти отрывки из литературных произведений о изученных природных явлениях.</p>		