

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Технологичность учебного процесса- это такой отбор преподавателем форм, методов, приемов и средств обучения и такое установление последовательности их применения в ходе учебного занятия, который обеспечивает наивысшую эффективность учебно-познавательной деятельности студентов.

Объектами технологизации в образовательной деятельности должны выступать: цели, содержание, организационные способы восприятия, переработки и представления информации, формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности, процедуры их личностно-профессионального поведения, самоуправления и творческого развития.

Преподаватель сам решает вопрос о выборе форм, методов и средств обучения; это право ему предоставлено Законом об образовании. Но в зависимости от опыта, уровня квалификации, личного понимания преподавателем сущности смысла и видения задач изучения учебной дисциплины, занятие может строиться более или менее эффективно, более или менее экономично...

Эффективность (результативность) обучения измеряется взаимосвязанными величинами:

- -затраты времени;
- -объем усвоенного материала;
- -качество усвоения

Обучение эффективно и экономично, когда за один и тот же отрезок времени (учебное занятие) студенты освоили больший по объему материал или усвоили на более качественном уровне.

Основные показатели технологичности учебного занятия:

- 1.Обязательное наличие поурочных планов.
- 2.Подбор и своевременная подготовка разнообразных средств обучения.
- 3.Накопляемость отметок, использование разных форм контроля.
- 4.Четкое структурирование учебного занятия(этапов), исходя из типа и форм организации занятия и определения их дидактических задач. Прописать этапы занятия и инструкции домашнего задания; анализ деятельности студентов.
- 5.Дозировка времени и эффективности использования времени на учебном занятии.
- 6.Оптимальное сочетание на занятии методов, приемов и средств обучения.
- 7.Активизация познавательной деятельности и развитие мыслительной активности.

8. Организация самостоятельной деятельности и самоконтроля студентов, уровень их работоспособности.

9. Создание условий для поддержания интереса и формирования мотивации и благополучных эмоционально-деловых отношений.

В процессе изучения нового учебного материала могут быть использованы такие методы обучения, как:

- чтение лекции;
- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- демонстрация учебного кинофильма;
- самостоятельная работа с книгой;
- самостоятельная работа с обучающей программой;
- поисковая лабораторная работа;
- учебная дискуссия;
- доклады студентов;

Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы приемы обучения:

- направленные на развитие мыслительной активности;
- направленные на развитие познавательной активности; в частности, на использование межпредметных связей ,связь с жизнью, практикой;
- направленные на создание и поддержание интереса к изучаемому материалу;
- направленные на развитие профессионально значимых качеств;

-наглядные приемы обучения, способствующие лучшему пониманию учебного материала.

Проектирование образовательного процесса любого типа, как уже отмечалось, – одно из наиболее трудоемких и одновременно ответственных видов деятельности педагога.

Технологичность образовательного процесса рассматривается и как один из показателей качества и оценки деятельности образовательного учреждения и образования в целом, обеспечивающих его экономическую эффективность и гуманистическую направленность. Образовательные технологии – это процесс и результат создания (проектирования) адекватной потребностям и возможностям личности и общества системы личностного и профессионального развития человека в образовательном учреждении. С учетом факторов внешней и внутренней среды выявление существующих перспективных образовательных технологий опирается на использовании трех вспомогательных инструментов:

- инвентаризация технологического достояния;
- оценка технологического достояния;
- постоянное наблюдение за внешней средой

На основании теоретических исследований сформулированы признаки технологичности образовательного процесса.

Признаками технологичности образовательного процесса являются:

- детальное описание образовательных целей;
- поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов – целей;
- системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной информации;
- системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов;
- воспроизводимость процесса вне зависимости от мастерства педагога; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

Общепризнанной классификации образовательных технологий в российской педагогике нет, поэтому предлагается вариант классификации образовательных технологий различного уровня, удобный для использования в практической деятельности преподавателей .

- методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов),;
- стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия),;
- тактические образовательные технологии (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема).