

## Технологическая карта урока

**Данные об учителе:** Балтачева Вера Леонидовна, имеющаяся первая категория и подтверждаемая первая категория, МОУ Старозятцинская средняя общеобразовательная школа Якшур-Бодьинского района УР.

**Предмет:** Окружающий мир **Класс 3** **Учебник (УМК):** А.А.Плешаков Окружающий мир, УМК «Школа России»

**Тема урока:** Разнообразие растений. **Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** учебник, мультимедийный проектор, таблицы, карточки.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Предметные результаты: знают части растения (корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами), умеют делить все растения на две группы (дикорастущие растения и культурные растения), владеют представлениями о царстве живой природы (бактерии, грибы, растения, животные,)

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
<b>Предметные Д</b>		Называть группы растений, их отличие и сходство; классифицировать растения по их отличительным признакам.	1-й уровень – понимание.
<b>Метапредметные</b>	<i>Познавательные УУД</i>	С помощью учителя открывать и структурировать знания.	1-й уровень – понимание, выполнение действий под руководством учителя.
	<i>Регулятивные УУД</i>	Определять план выполнения задания с помощью учителя.	1-й – уровень – понимание.
	<i>Коммуникативные УУД</i>	Сотрудничать с учителем, с одноклассниками.	1-й уровень – понимание. 2-й уровень – выполнение действий в совместной
<b>Личностные</b>		Проявлять учебную и коммуникативную активность.	1-й, 2-й уровни.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные
-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	---

			вия			действия
Мотивационно-целевой этап. (10 мин)	-вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; -организовать совместно с учителем формулирование вопросов и постановку цели; -учить определять цели учебной деятельности; -воспроизводить пройденный материал и выделять нужную информацию;	Создание проблемной ситуации	фронтальная	Создаёт положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. Предлагает задания на актуализацию имеющихся знаний и опыта по теме, которую предстоит изучать.  Создаёт проблемную ситуацию: удивления (предъявляет учащимся факт, противоречащий их собственным знаниям и опыту.  Предлагает сформулировать цель урока.	Настраиваются на учебную деятельность.  Выполняя задания учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт.  Выполняя задания, осознают неполноту своих знаний, формулируют проблему в виде вопроса.  Формулируют цель собственной деятельности.	<i>Предметные УУД:</i> -воспроизводят пройденный материал и выделяют нужную информацию. <i>Личностные УУД:</i> -проявляют интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. <i>Познавательные УУД:</i> -формируют информационный вопрос вместе с учителем. <i>Регулятивные УУД:</i> -определяют цели учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> -взаимодействуют с учителем и одноклассниками.
Ориентировочный этап. (2мин.)	-организовать совместно с учителем планирование и выбор методов поиска информации;	Беседа	Фронтальная	Предлагает выбрать методы решения проблемы, источники информации.	Дети предлагают известные им способы приобретения новых знаний.	<i>Регулятивные УУД:</i> -планируют вместе с учителем план действий с учётом конечного результата; <i>Коммуникативные УУД:</i> -участвуют в диалоге, слушают друг друга, высказывают свою точку зрения.
Поисково-исследовательский этап. (15мин.)	-организовать осмысленное восприятие новой информации; -обеспечить применение полученным фактам; -организовать	Исследование (сбор и анализ информации)	Фронтальная и индивидуальная	Организует сбор информации ( предлагает прочитать текст из учебника, послушать сообщения одноклассников, посмотреть презентацию )  Организует обмен информацией. Помогает сформулировать	Осуществляют сбор информации, необходимой для решения проблемы ( читают текст учебника, слушают сообщения одноклассников, смотрят презентацию, слушают учителя).  Дети участвуют в диалоге. Формулируют решение	<i>Познавательные УУД:</i> -извлекают необходимую информацию из прочитанных и прослушанных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> -вступают в диалог с достаточной полнотой и точностью выражая свои мысли.

	диалог для нахождения нужной информации.			решение проблемы. Помогает сформулировать и зафиксировать окончательные выводы.	проблемы. Формулируют окончательные выводы.	<i>Предметные УУД:</i> -дают определения новым понятиям.
Практический этап. (10 мин.)	-обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний; -структурировать полученные знания; -определять правильность задания; -участвовать в работе группы; -уважать мнения других.	Практическая работа	Групповая.	Предлагает вопросы и задания для закрепления знаний, формирование первичных умений по их применению.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют практические задания.	<i>Предметные УУД:</i> -различают растения разных групп; классифицируют их по группам. <i>Познавательные УУД:</i> -анализируют, сравнивают объекты (растения разных групп). <i>Регулятивные УУД:</i> -определяют правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. <i>Коммуникативные УУД:</i> -участвуют в работе группы, учатся договариваться друг с другом. <i>Личностные УУД:</i> -уважают мнения других.
Рефлексивно-оценочный этап. (5мин)	-осмысление процесса и результата деятельности; -констатировать факт завершения действий; -адекватно отображать свои мысли в речевом высказывании; -анализировать результат деятельности; -осмысливание	Беседа	Фронтальная. Индивидуальная.	Проводит беседу по вопросам рефлексивного характера.  Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке.  Осуществляет процедуру внешней оценки: объявляет и комментирует выставленные за урок отметки.  Формулирует и комментирует домашнее задание.	Отвечают на вопросы рефлексивного характера в ходе беседы с учителем.  Осуществляют процедуру самооценки собственной учебной деятельности.  Слушают сообщения учителя.  Записывают в дневник домашнее задание.	<i>Регулятивные УУД:</i> -констатируют факт завершения действий; <i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно отображают свои мысли в речевом высказывании. <i>Познавательные УУД:</i> -анализируют результат деятельности. <i>Личностные УУД:</i> -осмысливают личный смысл учения.

	личного смысла учения.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--