



*Требования
к подготовке и проведению занятий
в соответствии с возрастом*

Работу выполнил:

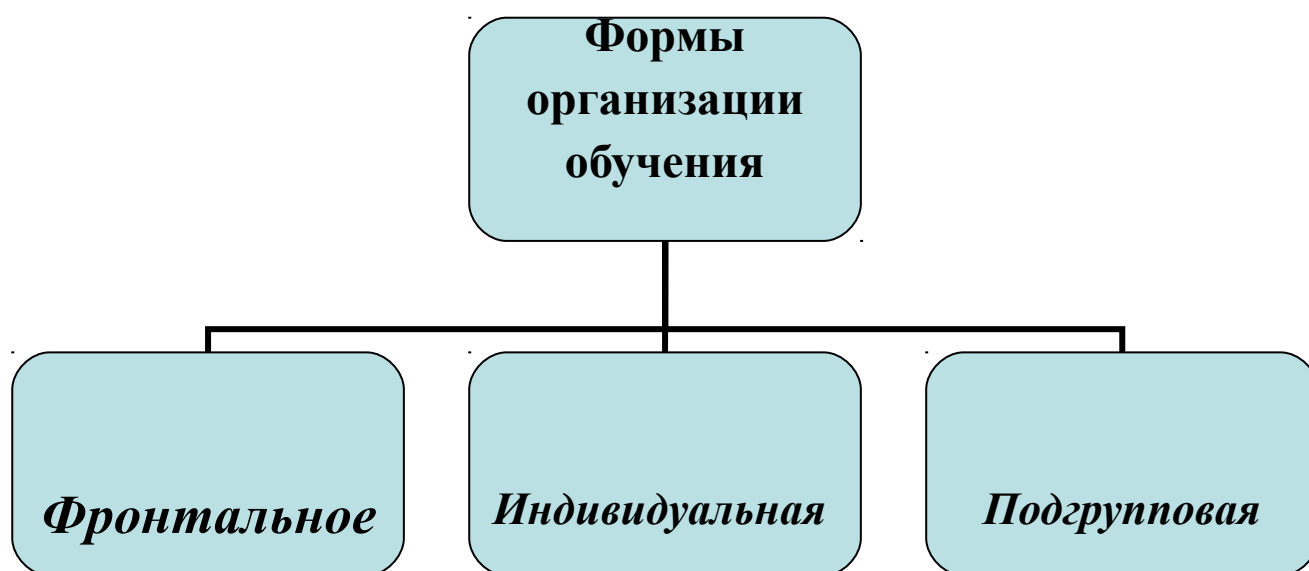
Ст. воспитатель Л.Н. Назаренко

Занятия как форма обучения

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДООУ является занятие.

Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Традиционно выделяются следующие формы организации обучения:



Характерные особенности и структура занятий

Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия	<p>проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания).</p> <p>Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)</p>
Ход занятия (процесс)	<p>организация детского внимания. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)</p> <p>Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом)</p>
Окончание занятия	<p>подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз). Переключение детей на другой вид деятельности.</p>

Классификация занятий в ДОУ

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Классификация занятий в ДОУ (по С.А. Козловой)

Основание классификации	Название
1. Дидактическая задача	<ul style="list-style-type: none"> • . Занятия усвоения новых знаний, умений; • Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений; • Занятия творческого применения знаний и умений; • Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.
2. Содержание знаний (раздел обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • . Классические занятия по разделам обучения; • Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Особенности организации и проведения занятий

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса. При проведении занятий, прежде всего, следует обратить внимание на:

1. Соблюдение гигиенических условий (помещение должно быть проветрено; при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.
3. Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Объяснение не должно занимать более 3–5 мин.
4. В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.
5. В ходе занятия педагог сообщает детям знания в строгой логической последовательности. Но любое знание (особенно новое) должно опираться на субъективный опыт ребенка.
6. В процессе общения на занятии происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс.
7. Одной из форм повышения работоспособности детей, предупреждения утомления, связанного с большой сосредоточенностью, длительным напряжением внимания, а также

однообразным положением тела во время сидения за столом, является физкультурная минутка.

Организация работы на занятиях

1. Организационный момент - сообщение темы занятия, создание положительного настроения на обучение, пробуждение интереса (Мотивация).
2. Изучение нового материала начинают с повторения материала, который позволяет ввести новые знания в систему ранее усвоенных. Повторение чаще организуют в форме игровых упражнений, решения задач («Найди ошибку Незнайки», «Кого больше?») и занимает от 1 до 5 минут.
3. Изучение нового материала включает в себя три вида работ:
 - Педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи математических объектов. *(Дети наблюдают за действиями педагога, слушают его указания, пояснения, отвечают на вопросы);*
 - Выполнение индивидуальных заданий несколькими детьми под непосредственным контролем воспитателя *(остальные наблюдают за действиями товарища, слушают его, вносят исправления, дополняют, отвечают на вопросы);*
 - Самостоятельная работа с раздаточным материалом, овладения новыми умениями и навыками.
4. Проведение физминутки.
5. Для закрепления знаний в конце занятия также проводят игровые упражнения и дидактические игры. Широко используются комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи. При этом может идти работа над материалом разных разделов программы.

Методы и приёмы обучения

2 младшая группа

Занятие начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры.

Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность занятия 10 минут. Занятие проводится по подгруппам.

Средняя группа

Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий. Исследовательские действия, например, осязательно-двигательные обследования.

Длительность занятия 20 минут. Занятие проводится по подгруппам.

Старшая группа

Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность. (Например, «Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»)

Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер. В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».

Длительность занятия 25 минут. Занятие проводится всей группой.

Подготовительная группа

Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю всей группой.

Модель построения обучающего занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребёнка
<i>Мотивация деятельности</i>	<i>Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию</i>
<i>Изложение учебного материала</i>	<i>Восприятие</i>
<i>Закрепление учебного материала</i>	<i>Осмысление</i>
<i>Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей</i>	<i>Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью</i>
<i>Определение новых целей</i>	<i>Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание её</i>

