

Консультация для родителей: **«Показатели речевого развития детей** **подготовительной к школе группе».**

Словарь

К шести годам словарь ребёнка увеличивается до **3000 - 3500 слов**. Увеличение активного словаря даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление **характеризуется рядом, особенностей:**

- расхождение между активным и пассивным словарём;
- неточным употреблением слов, когда ребёнок вкладывает в них свой смысл.

В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Освоение речи ребёнком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определённой категории (платье - одежда), то есть достигают второй степени обобщения (понимание слов-обобщений возникает ещё раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребёнка). Переход к обобщениям представляет для детей определённую трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребёнку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является, прежде всего, назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов - названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребёнка должен быть накоплен определённый запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся ещё до четырёх лет, так как процесс усвоения морфемной системы ещё не завершился.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребёнок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания, доступные для его понимания (*на скорую руку; ни свет, ни заря* и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспитатель приучает детей широко пользоваться словарным запасом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: *электричество, аквариум, милиционер* и др.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соединения их в предложения. Но

увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо *хотят*). У детей встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. Задача взрослых - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на вопросы; согласовывать слова в предложении; более полно и правильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчинённых предложениях.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребёнок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове. Иногда у ребёнка с быстрым темпом речи наблюдается нечёткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при работе над звуковой культурой речи. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи. Такие дети нуждаются в специальной помощи логопеда.

Связная речь. Дети этого возраста очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они уже могут установить связи между явлениями природы.

В данном возрасте дети владеют монологической речью. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображённом событии на картинке или серии картинок, пересказать знакомый текст.

Дети в этом возрасте рассказывают не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят и ждут. Эти изменения свидетельствуют о развитии внутренней речи (внешне не выраженная, быстрая и сокращённая речь). Ребёнок может решить задачу и рассказать о своём решении.

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учётом содержания рассказа. В этом возрасте дети умеют говорить шёпотом.

Литература:

1. Козырева Л.М. Развитие речи. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-160с:-(серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»)