

Мастер-класс для второй младшей возрастной группы (3-4 года)

«На большом воздушном шаре ...»

Задачи:

- Познакомить детей с новым методом работы в ИЗО деятельности - узелковая батика.
- Закрепить основные правила в работе с красками.
- Воспитывать желание доводить дело до конечного результата.

Оборудование: 3 белых медведя, воздушный шар с корзиной, открытки с природой разных стран. 5 кусков ткани (бязь) размером 30х30 см.; 5 прозрачных ванночек, наполовину налитые водой; 5 стаканов-непроливаек с водой, кисти щетиной № 9- 5 штук, палитры с гуашью, разных цветов-3 шт.; салфетки, нитки, фартуки по кол-ву детей и для воспитателя.

Ход мастер-класса.

Первый этап.

Части занятия	Методы и приёмы	Содержание работы
Организационная.		Группа детей располагается в игровой зоне. На столе, накрытом клеёнкой, располагается две палитры с разными цветами краски, 5 прозрачных ванночек с водой, непроливайки с налитой водой, кисти с щетиной №9 на каждого ребёнка, 5 кусочков холста (бязь) размером 30х30 см, нитки (только для воспитателя), клеёнчатые фартуки для детей, один для воспитателя фартук.
Вводная часть	Сюрпризный момент	<p>В группу прилетает воздушный шар, к нему прикреплена корзина, в ней сидят семья белых медведей.</p> <p>Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на воздушном шаре прилетели гости. Это семья белых медведей. Папа медведь, мама медведица и их сынок, медвежонок Умка. Они, путешественники и прилетели к нам из далёкого севера на воздушном шаре.</p> <p>Посмотрите, они привезли вам много открыток из разных стран, где они побывали. (Воспитатель показывает открытки с изображением природы разных стран).</p> <p>А вы бы хотели попутешествовать со своей семьёй на большом воздушном шаре?</p>

		<p>Дети: - Да, хотели бы путешествовать.</p> <p>Воспитатель: - Тогда я предлагаю, вам занять места в нашей маленькой мастерской, чтоб смастерить для своей семьи воздушный шар для путешествий.</p>
<p>Организационный момент.</p> <p>Основная часть</p>	<p>Вопрос-ответ</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Вывод</p> <p>Показ-объяснение</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Показ-объяснение</p>	<p>Воспитатель с группой детей (3-4 человека) подходят к накрытому для занятия столу, и предлагает детям надеть фартуки и засучить рукава, указывая на то, что нам предстоит работать с водой и красками. После этого, предлагает детям присесть в нашу мастерскую и рассмотреть предметы, стоящие на столе.</p> <p>Воспитатель: - Мы с вами решили отправиться с семьёй в поход на большом воздушном шаре, а кто из вас помнит, в какую погоду можно отправляться в поход?</p> <p>Дети: - В поход можно отправляться в солнечную и тёплую, хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель: - Правильно, ребята, а мы с вами отправляемся в поход на воздушном шаре и небо у нас должно быть безоблачным и голубым. А хотите мы наш холст, превратим с вами в кусочек голубого неба?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Воспитатель: - Вот смотрите, ребята, передо мной стоит ванночка с простой водой. Каким она цветом?</p> <p>Дети: - У неё нет цвета, она прозрачная.</p> <p>Воспитатель: - А как вы думаете, что с ней надо сделать, чтоб она стала синяя?</p> <p>Дети: - Добавить синюю краску в воду.</p> <p>Воспитатель: - Правильно, давайте мы с вами возьмём в руки наши кисти. Только вы знаете, что кисть в руках надо держать правильно, иначе у нас ничего не получится. (Воспитатель проверяет, правильно ли дети держат кисти в руках, поправляет у кого не правильно). Теперь возьмём из нашей палитры кисточками синюю краску и опустим её в наши ванночки</p>

с прозрачной водой. Аккуратно размешает краску в воде. Что произошло с водой в ванночке?

Дети: - Вода в ванночке окрасилась в синий цвет.

Воспитатель: - Воду мы с вами окрасили, а как же нам теперь окрасить наш холст, как вы думаете?

Дети: - Надо наш холст поместить в ванночку с синей водой.

Воспитатель: - Правильно, но только давайте, договоримся, что мы будем очень аккуратны, не будем спешить. Вы посмотрите, как сначала это сделаю я, а потом попробуете повторить. Я беру свой холст и окунаю его в ванночку с синей водичкой, немного его в воде помну руками и аккуратно отожду над моей ванночкой от лишней воды, вот так, чтоб с моего холста не текла водичка. Теперь я его расправлю на столе. Посмотрите, он стал синего цвета. Был белым, стал синим.

Воспитатель: - Теперь вы, берите свои холсты, аккуратно опускайте в свои ванночки, проследите, чтоб холст намок весь, и отождите его над своими ванночками. Теперь расстелите его перед собой, у вас получилось? (При выполнении окраски, воспитатель помогает детям).

Дети: - Да, он превратился в небо.

Воспитатель: Вот видите, небо голубое у нас есть, чего же не хватает?

Дети: - Воздушного шара.

Воспитатель: - Кто помнит, какой формы воздушный шар?

Дети: - Круглый, слегка овальный.

Воспитатель: - Каким цветом они бывают?

Дети: - Разного, яркого.

Воспитатель: - Вот мы с вами ещё не может красиво нарисовать круглый шарик, но нам

поможет для этого наша смекалка. Посмотрите, ребята, я нахожу на нашем небе середину, и мои пальчики сделают один шаг вверх - вот так (воспитатель показывает детям). Теперь я беру наш кусочек неба в том месте, куда пришли мои пальчики и начинаю закручивать нашу ткань.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня получается морковка. Чтоб она не сломалась у меня, я быстро обмотаю её ниточками. Попробуйте теперь и вы. (Дети пробуют сделать морковку из ткани, воспитатель быстро обматывает их ниточками.)

Воспитатель: - Получилось?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А теперь к нам на помощь придут наши кисточки. Возьмём их в руку. Кончик морковки мы будем красить с вами в один цвет, а остальную часть морковки в другой цвет. Посмотрите, как это сделаю я. Беру кисточку правильно в руки. Опускаю её в стакан с водой, а потом в краску красного цвета и наношу краску на кончик морковки, затем опять макаю кисть в воду и теперь добавляю водичку на кончик моей морковки, это для того, чтоб кончик моей морковки окрасился не только с наружи, но и внутри. Затем, смываю остатки краски с кисти и беру ей жёлтый цвет и наношу его на оставшуюся часть моей морковки, и также добавляю воды на мою морковку, чтоб и жёлтый цвет попал внутрь морковки. (Для полной прокраски желательно повторить 3-4 раза). Теперь, быстро разматываю ниточку и разглаживаю свой холст. Смотрите, у меня получился практически воздушный шар. (Если рисунок не очень чёткий или плохо прокрашены контуры круга, его возможно дорисовать уже в развёрнутом виде при помощи кисти).

Воспитатель: - Теперь давайте вы попробуете нарисовать свои воздушные шары. При покраске детьми, воспитатель следит, что работа проводится поэтапно, с

		<p>обильным нанесением краски и воды, затем помогает детям снять нити и расстелить холст на столе. При необходимости, помогает детям докрасить или придать форму шара.</p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, ребята, у нас получились наши воздушные шары. Такие яркие, красивые.</p>
Закрепление	Художественное слово.	<p>Воспитатель читает детям стихотворение о воздушном шаре:</p> <p>Я улетаю ввысь на шаре, В корзине ивовой стою. Иду навстречу с небесами, Оставив грусть и суету. Еловый лес, в снегу стоящий, Коттеджи, люди, купола, И воздух чистый и звенящий, Ликуй душа, лети душа...</p> <p>(Ивушкина Любовь.)</p> <p>Воспитатель: - А теперь нашим воздушным шарам необходимо высохнуть. Для этого, мы с вами отнесём их в сушилку, а сами пойдём мыть руки.</p>
Итог		<p>Воспитатель: - Молодцы, вы так все постарались. У вас такие красивые и яркие получились работы.</p>

Длительность занятия: 15 минут.

Второй этап.

Оборудование: Открытки с изображением природы, конверт, скатерть, две чаши с крупными пайетками, 5, вырезанных воспитателем, корзины из фетра, клей-карандаш - 5 шт., 5 кусочков холста (бязь) размером 30х30 см с нанесённым рисунком, нитки мулине 2-3 цветов (только для воспитателя), иголка (только для воспитателя), ножницы с затупленными концами, крупный бисер для украшения – 10 шт., вырезанные портреты семей детей, фоторамки -5 шт. *До начала мастер-класса холст, проглаживается воспитателем утюгом без участия детей.*

Части занятия	Методы и приёмы	Содержание работы
Организационная.		Группа детей располагается в игровой зоне. На столе, накрытым скатертью, располагается две чаши с крупными пайетками, 5, вырезанных воспитателем, корзины из фетра, клей-карандаш - 5шт. , 5 кусочков холста (бязь) размером 30х30 см с нанесённым рисунком, нитки мулине 2-3 цветов (только для воспитателя), иголка (только для воспитателя), ножницы с затупленными концами, крупный бисер для украшения – 10 шт., вырезанные портреты семей детей.
Вводная часть	Сюрпризный момент	<p>В группу входит воспитатель с письмом.</p> <p>Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим, что там?</p> <p>Воспитатель вскрывает конверт и обнаруживает там несколько открыток. Читает адрес на конверте.</p> <p>Воспитатель: - Это наши друзья, семья белых медведей, прислала нам подарок - открытки из новых стран, где они побывали. А мы с вами тоже готовились к путешествиям с нашими мамами и папами. Так давайте доделаем наши воздушные шары?</p> <p>Дети: - Да, давайте.</p> <p>Воспитатель: - Тогда я предлагаю, вам занять места в нашей маленькой мастерской, чтоб смастерить для своей семьи воздушный шар для путешествий.</p>
Организационный момент. Основная часть	<p>Показ-объяснение</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Сравнение</p> <p>Показ-объяснение</p> <p>Постановка задачи-решение</p> <p>Худ. Слово</p> <p>Решение задачи</p> <p>Показ-объяснение</p>	<p>Воспитатель с группой детей (3-4 человека) подходят к накрытому для занятия столу, предлагает детям присесть в нашу мастерскую и рассмотреть предметы, стоящие на столе.</p> <p>Воспитатель: - Мы с вами уже сделали воздушные шары на нашем кусочке неба. Пожалуйста, возьмите свой воздушный шар. (Дети берут холст с нарисованным воздушным шаром).</p> <p>Воспитатель: - Вот теперь он ваш воздушный шар высох, и мы можем продолжить нашу работу. Проведите по своему воздушному шару пальчиком. Покажите свои пальчики, сухие они?</p> <p>Дети: - Да.</p>

Воспитатель: - Ребята, давайте придумаем к нашему шару корзину, где будут располагаться наши семьи?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Вот смотрите, корзины обычно плетут из дерева и они коричневого цвета, и я приготовила вам корзины, они только не из дерева, а из плотной, тёплой ткани, но тоже коричневого цвета. А для того чтоб нам её правильно прикрепить к нашему воздушному шару, мы от середины низа шара, отступим вниз два шажочка пальчиками. (Воспитатель показывает детям личным примером). Положим на отмеренное место нашу корзину. Возьмём в руки клей - карандаш, откроем его и нанесём его на края нашей корзины, затем переворачиваем нашу корзину и приклеиваем в отмеренное пальчиками место на наш кусочек неба. Попробуйте теперь вы. (Дети пробуют выполнить задание воспитателя, при необходимости воспитатель помогает детям). Получилось?

Дети: - Да, получилось.

Воспитатель: - Но посмотрите, у нас теперь корзина есть, и шар есть, только они не связаны между собой. Что же нам надо сделать?

Дети: - Необходимо приделать верёвочки, чтоб соединить шар и корзину.

Воспитатель: - Правильно, вот смотрите: верёвочки у настоящих воздушных шаров называются стропами – это очень прочный канат. Вот и у меня есть очень прочные нити, их называют - мулине, и они у меня разного цвета. Сейчас я отмерю вам расстояние от шара до корзины, сложу ниточку пополам, отрежу её там где я отмерила. Держи (Маша), это тебе. (Воспитатель проделывает данную работу со всеми детьми).

Воспитатель: - Теперь посмотрите, наши канаты, почти как настоящие, состоят из многих одинаковых ниточек и чтоб он в полёте не распустился, и корзина не упала, необходимо завязать на узел кончики. (Воспитатель

отступает от края и завязывает на ниточках узелки.) Как же нам их теперь присоединить, кто мне скажет?

Дети: - Необходимо приклеить. (Воспитатель пробует приклеить нити к холсту, но нити плохо крепятся к поверхности ткани.)

Воспитатель: - Нет, ребята, не получается. Я думаю мне для этого понадобится одна вещь, которую мне подарила моя бабушка. Отгадаете загадку что это?

Ждёт меня подружка –

На макушке – ушко.

Если танцевать пойдёт,

Всё заштопает, зашьёт.

(Иголка.)

Дети: - Это иголка!

Воспитатель: - Правильно, но только давайте, договоримся, что с иголкой пока буду работать я, а вы посмотрите и поучитесь глазками.

Воспитатель продевает оставшийся кончик нитей мулине, до узелка в ушко иглы, затем находит край воздушного шара с одного бока и продевает иглу с лицевой стороны, протаскивает нить до узла и со стороны изнанки завязывает узел. (Такое действие он проделывает со всеми работами.)

Воспитатель: - Посмотрите, наши стропы прикреплены к корзине?

Дети: - Нет, они прикреплены только к шару.

Воспитатель: - Правильно, но для того, чтоб нашу корзину прикрепить к воздушному шару, давайте с вами выберем одну пайетку, а я воспользуюсь своей помощницей, иголкой.

Продеваю ниточку через изнанку нашего холста и края корзинки, одеваю пайетку, затем одну бисеринку, и возвращаю иголку обратно.

Посмотрите, у нас получилось не только украшение корзинки, но и необходимый элемент для крепежа корзины к шару. Теперь вы возьмите в руку одну пайетку и я повторю

данную работу с вашими работами.
(Воспитатель пришивает пайетки, по бокам корзины). Красивая корзина получилась?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Ну а сейчас, вы возьмите свои стропы-верёвочки и зацепите, за пайетку с каждой стороны, так, будто у вас получилась петелька. Сначала посмотрите, как это сделаю я.

Воспитатель проделывает работу по закреплению нитей мулине за пайетки. Просит детей повторить действия воспитателя.

Воспитатель контролирует работ. Помогает детям, у которых не получается. У вас получилось?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Теперь при помощи нашей помощницы иголки, я закреплю концы наших строп на воздушном шаре, для этого я продену их в иголку и пришью к верхней нашей верёвочке. (Воспитатель, закрепляет нить в верхней части нитки мулине на всех работах детей).

Воспитатель: - Посмотрите, теперь у нас получился, наш воздушный шар для путешествий со своей семьёй. Но что-то не хватает в нашей корзине, как вы думаете?

Дети: - Не хватает нашей семьи, папы и мамы.

Воспитатель: - У меня как раз есть семейные портреты ваших семей.

Воспитатель показывает уже обрезанные портреты детей, те выбирают свой портрет.

Воспитатель просит рассказать каждого ребёнка о члене своей семьи, куда бы он хотел полететь на воздушном шаре со своей семьёй и т.д.

Воспитатель: - Давайте посадим нашу семью в корзину и отправимся в путешествие.

Дети прикрепляют фото своей семьи в корзину.

Воспитатель, по желанию детей, может пришить пуговицу к корзине, для украшения.

После всех проделанных работ, воспитатель, вставляет работу в рамку, обрезает лишние края

		у холста и показывает детям.
Закрепление	Художественное слово.	<p>Воспитатель читает отрывок стихотворения Пьера-Жана Беранже — «Путешествие».</p> <p>«Хочешь, — молвил «шар воздушный, — К облакам взлететь со мной? К блеску звезд равнодушный, Ты коснешься их рукой! Мир неведомый, чудесный Я исследовать привык; Ты, проникнув в свод небесный, Будешь знать, как мир велик!»</p>
Итог		<p>Воспитатель: - Молодцы, вы так все постарались. У вас такие красивые и яркие получились работы, мы обязательно их покажем вашим родителям, и вы отправитесь в путешествия на воздушном шаре.</p>

Длительность занятия: 15 минут.