

Урок английского языка по теме «Герои мультфильмов»
(УМК В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко и др., Spotlight – 5)

Тема: Герои мультфильмов.

Цели:

Образовательная цель: создать условия для расширения словарного запаса, освоить новый грамматический материал; развивать навыки говорения, аудирования и письма; активизировать навык самопроверки и самокоррекции.

2. **Воспитательная цель:** воспитывать познавательный интерес у учащихся к окружающему миру; воспитывать уважительное отношение к собеседнику, речевую культуру.

3. **Развивающая цель:** развивать механизмы языковой догадки; совершенствовать умение концентрироваться на задаче, расширить творческий диапазон при решении языковых задач; способствовать расширению понятийных конструкций при изучении незнакомых грамматических реалий.

Планируемые результаты:

Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся
- употреблять в речи структуру « <i>have got</i> »; - читать аутентичный текст с извлечением специальной информации; - развивать языковую догадку	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма проведения: комбинированный урок

Оборудование: учебник, компьютер; проектор; аудиозапись, карточки.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока (деятельность учителя и учащихся)	Формирование УУД
1. Организационно-мотивационный. Подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.	1. Приветствие - Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today? Sit down, please. - What date is it today? What day of the week is it today? - I think the lesson will be useful and interesting for you.	Л: самоопределение. Р: волевая саморегуляция. К: сотрудничество с учителем и учениками Р: осознание и самоконтроль выполнения или невыполнения д/з.
2. Постановка учебной проблемы (путем взаимодействия учеников и учителя выйти на	Look at the screen. There are some pictures. What do you think about the theme of our lesson? (Учащиеся выдвигают свои версии темы урока). <u>Слайд 1</u> So, the theme of our lesson is " <u>Cartoon characters</u> "! Let's learn the plan of our lesson. Let's start our work.	П: структурирование знаний, постановка проблемы. Р: целеполагание К: высказывать свою точку зрения,

<p>проблемный вопрос и формирование темы и цели урока). Постановка целей.</p>	<p><u>Слайд 2</u></p>	<p>оформлять свои мысли в устной речи Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p>
<p>3. Фонетическая зарядка</p>	<p>- Let's say the tongue-twister. <u>Слайд 3</u> Three bees in the street have got eighteen green feet</p>	<p>Р: осуществлять самоконтроль правильности произношения. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<p>4. Актуализация опорных знаний. Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>1. Write the missing letters - Look at the screen, please. Let's fill in the gaps. (Слайд 4)</p> <p>2. Работа по учебнику <u>Упр. 4 с. 37</u> - Open your books at p. 37, please. Look at the picture and read the title of the text. Who is the text about? (It's about Spider-man). - Well done. Now listen to and be ready to name four names. - Please, read four names in the text. Who are these people?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunt Mary (is Spider-Man's aunt) • Mary Jane (is Spider-Man's best friend) • Peter Parker (is Spider-Man's real name) • The Green Goblin (is Spider-Man's enemy) <p>- Let's learn some words. <u>На доске:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • amazing • teenager • quiet • next door • spider • bite • power <p>- Read the text one more time and answer the questions after the text. (Ученики читают текст, находят ответы на вопросы, записывают в тетради, а затем все вместе проверяют)</p> <p>- I have one more task for you. Let's do it. (если позволяет время). <u>Слайд 5</u></p>	<p>Р: планирование решения учебной задачи, выстраивание последовательности необходимых операций П: уметь действовать по образцу, проводить аналогии Л: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>

5. Физкультминутка	Видео "Can an elephant"	Л: ценностное отношение к своему здоровью
6. Продолжение работы по теме урока. Осуществление пробного действия.	<p><u>Упр. 6 с. 37</u></p> <p>- You will present the story of Spider-Man to the class. We usually use notes to present the topic. Let's learn how to make notes. ("Study Skills" – read and translate)</p> <p><u>На доске:</u> People: Peter Parker, Mary Jane, the Green Goblin Place: New York City Events: Peter lives in a small house with his aunt. A spider bites Peter. Peter gets special powers, he can climb walls like a spider. The Green Goblin is against Peter. (Несколько учеников выходят к доске и рассказывают)</p>	<p>Л: формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.; принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>П: составлять осознанные и произвольные речевые высказывания;</p> <p>К: умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>
7. Развитие грамматических навыков.	<p>1. Введение грамматического материала «Структура have got». <u>Слайд 6</u></p> <p>- Let's read the words in the box.</p> <p>- Find examples in the text. (Peter hasn't got many friends. Now he's got special powers.) (Учитель создает проблемную ситуацию – ученики формулируют правило употребления структуры have got)</p> <p style="text-align: center;">1. Работа по учебнику <u>Упр.8, стр. 37.</u></p>	<p>П: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p>К: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно</p>

	<p>- Open your books at p. 37. Read the task of ex. 3. (Ученики читают задание и образец, а затем выполняют задание все вместе). <u>Слайд 7</u></p> <p>2. Работа с карточками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's practice. You'll get a card. Do the task! - Let's check. <p>(Учитель организует выполнение упражнения в карточке и на доске, затем вместе проверяют).</p>	<p>речевой ситуации; общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией</p> <p>Р: выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p> <p>.</p>
<p>8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>- Who is your favourite cartoon character? h/w: ex. 9 p. 37 - you may do this task in pairs or in groups. <u>Слайд 8</u></p>	<p>П: осуществлять анализ информации. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. Р: использовать речь для регуляции своего действия. Л: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка)</p>
<p>9. Рефлексия и подведение итогов урока</p>	<p>- Did we revise the words on the theme? - Do you know how to make notes while reading?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you present a story using your notes? - Can you ask and say what you and people have got? <u>Слайд _____</u> <p>Учитель оценивает деятельность учащихся. - That's all for today. Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye! (Goodbye!)</p>	<p>Р: оценка-выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>