

## **Организация исследовательской деятельности учащихся как условие формирования читательской компетенции.**

**(из опыта работы).**

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».*

*А.Н. Колмогоров.*

Современному миру необходимы люди, способные творчески мыслить, находить новые решения – исследователи. Основой модернизации образования на настоящем этапе должна стать вводимая с самого начала поисково-исследовательская деятельность как условие формирования творческих начал личности учащегося. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, позволяет учащимся самореализоваться, добиваться успехов в рамках учебной и внеучебной деятельности, что повышает мотивацию к образованию в целом. Целенаправленная исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию умений работы с информационными источниками, стремлению к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокой концентрации внимания, способности к длительной работе в одном направлении, что позволяет учащимся максимально раскрыться, самореализоваться.

**Цель данного педагогического опыта заключается** в формировании через исследовательскую деятельность обучающихся развитой самореализующейся личности с целостным мировоззрением и способностью к творчеству, что практически невозможно без базовых основ читательской компетенции.

### **Задачи:**

- развитие интереса, расширение и актуализация знаний по литературе;
- развитие межпредметных связей на уровне учебной деятельности;

- создание основ творческого мышления;
- освоение творческого подхода к любому виду деятельности;
- обучение алгоритму исследовательской деятельности.

**Гипотеза:** в процессе исследовательской деятельности повышается мотивация учащихся к изучению предмета, формируются алгоритмы творческого мышления и траектория самореализации.

**Предполагаемые результаты деятельности:**

1. Сформировать ключевые компетенции учащихся (Ключевые компетенции в образовательном процессе - это умение преобразовывать полученную информацию в знание) , в том числе читательскую.
2. Сформировать эффективные коммуникации учащихся.
3. Сформировать у учащихся стратегию творческой, исследовательской деятельности.

При обучении школьников исследовательской деятельности следует:

- Формировать рефлексивные умения путём приобщения учащихся к методам научного познания.
- Формировать у учащихся умение критически оценивать получаемую информацию и находить различные пути разрешения учебных и исследовательских проблем.
- Использовать проблемную технологию, как основу учебно-исследовательской деятельности и привитие навыка выделять основную проблему в любом материале.
- Формировать исследовательские умения и мыслительные функции (навык рациональной учебной деятельности, специальные и интеллектуальные умения): работать с литературой, пользоваться справочниками и таблицами. Анализировать, сравнивать, обобщать, проектировать опыт. Прогнозировать результаты эксперимента, высказывать предположения, находить причинно-следственные связи. Проводить наблюдения и формулировать выводы. Применять знания для объяснения нового факта. Строить, подготавливать выступление и презентовать его.
- Рассматривать социальные и учебно-научные перспективы выполнения учащимися исследовательских работ.

Исследовательская деятельность начинается с разработки программы исследования, которая включает следующие **этапы**:

1. Подготовка проблемы, выдвижение гипотез, анализ гипотез.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Разработка методики исследования.
4. Подготовка материальной базы исследования.
5. Проведение исследования.
6. Обработка, анализ, обсуждение, оформление результатов.
7. Выводы.
8. Анализ успехов и неудач, выявление и исправление ошибок.

Выбор темы исследовательской работы требует особого внимания, так как тема должна быть актуальной, интересной, увлекающей. Очень важно корректно, оригинально сформулировать тему исследования, чтобы у учащегося была возможность рассмотрения проблемы с нестандартной точки зрения. Далее важно грамотно поставить цели и задачи исследования.

По научной насыщенности и эвристичности характера (*свойство деятельности, заключающееся в выборе субъектом различных стратегий поиска и реализации решений в зависимости от конкретных условий деятельности.*) исследовательскую деятельность можно разделить на учебно-исследовательскую деятельность, реализуемую по стандартным известным методикам, и исследовательско-эвристическую деятельность, предполагающую разработку проблемы, гипотезы и методик исследования на основе имеющейся методологической литературы. Конечно, второй вид деятельности реализуется на более высоком уровне и на него способен не каждый ученик, а лишь дети, которых мы относим к числу одарённых. Причём, в обоих случаях тьюторское сопровождение учителя обязательно, за исключением тех детей, которые уже на уровне старшей школы способны к научным обобщениям и умозаключениям.

Необходимо продумать и обсудить форму реализации и представления результатов исследования. Учащиеся должны знать **требования к исследовательской работе.**

- В работе должна быть отражена актуальность разрабатываемой темы.
- По оформлению работа должна отвечать современным требованиям.
- В обзор литературы необходимо включить новинки научной литературы по данному вопросу.
- Основная часть работы должна дать ответ на поставленные цели и задачи. Материал должен излагаться грамотно, научным языком.
- Работа должна содержать выводы, к которым пришёл учащийся в процессе исследовательской деятельности.
- Работа должна быть практико-ориентированной.

Очень важно отразить требования к публичному выступлению, учить выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

**Формами работы** исследовательского характера в моей деятельности являются: рефераты, проекты, исследовательские разработки, презентации учащихся, участие в конкурсах и конференциях.

Приведу тематику исследовательских работ учащихся, в которых я выступала, как руководитель:

1. «Фэнтези и его влияние на читателя»
2. «По рецептам любимых сказок»
3. «Христианские мотивы в творчестве русских и зарубежных писателей»
4. «Буктрейлер по роману А.Дюма «Три мушкетера»
5. «Трехчастная композиция рождественских рассказов русских писателей»

Данные работы были представлены на следующих конкурсах, где были отмечены дипломами и грамотами:

- VI Городская научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «Серебряный росток» г.Усолье-Сибирское.
- VII Городская научно-практическая конференция исследовательских работ школьников «Серебряный росток» г.Усолье-Сибирское.
- Областная научно-практическая конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения» г.Ангарск.
- Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах РФ.
- XIII Районная научно-практическая конференция юниоров.
- XIV Районная научно-практическая конференция юниоров.

- XVII Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»

Продвижение по пути исследований – это путь к повышению качества образования не в отметках и баллах, а в долгосрочном результате обучения, как процесса. Залогом успеха в работах такого уровня являются сформированные читательские компетенции.

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития» Г.В. Плеханов. Именно этот тезис заставляет нас задуматься о том, что грамотно организованная и обоснованная исследовательская работа – это «выращивание» талантливых детей, педагогическая поддержка их на пути самореализации и развития.