

Педагогические технологии и их применение в системе урочной и внеурочной деятельности

Примером технологии, дающий положительный результат обучения и развития обучения, является педагогическая технология «обучения в сотрудничестве».

Целью обучения в сотрудничестве является: овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития; социализация личности; формирование коммуникативных умений; развитие интеллектуальных умений и способностей.

Основные принципы обучения в сотрудничестве это: общность цели и задач (одно задание на группу); индивидуальная ответственность (одно поощрение на группу, зависящее от вклада каждого); равные возможности успеха для всех (распределение ролей, заданий). Этот принцип обеспечивает личностно-ориентированный характер обучения.

Уверенность в актуальности и перспективности применения этой технологии на уроках истории и обществознания позволяет выделить следующие преимущества использования данного метода: 1) На занятиях не все обучающиеся готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности обучающиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю; 2) обучение в сотрудничестве позволяет обучающимся самим познать какую-нибудь проблему и найти способ ее решения; 3) Они начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

В связи с этим, из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, на занятиях наиболее эффективным является применение метода «обучение в сотрудничестве».

Существуют несколько вариантов его реализации: обучение в команде; учимся вместе; исследовательская деятельность обучающихся. Разновидностью метода сотрудничества является исследовательская работа обучающихся в группе. Этот вариант работы в большей степени развивает самостоятельность. Преподаватель приобретает новую, важную для течения учебного процесса роль организатора самостоятельной экспериментальной деятельности студентов, которая является творческой, исследовательской.

Метод проектов органично сочетается с групповым подходом к обучению, то есть способствует более активному развитию и коммуникативных навыков.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся, хорошо мотивирует их к изучению истории и обществознанию. Кроме того, темы и исследованию и проекта обучающиеся, чаще всего выбирают сами.

В отличии от чисто исследовательской работы, результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми» - заканчиваться конкретным результатом: это и

мультимедийная презентация, альманахи, сборники, листовки, карты и т.д. Безусловно важным моментом является и представление работы. Результаты проектной деятельности обучающиеся представляют не только на уроках, но и представляют отдельные проекты на муниципальных и региональных конкурсах, активно принимают участие в конференциях.

Именно использование проектной технологии позволяет каждому обучающемуся реализовать себя. Это происходит потому, что результаты проектной деятельности на одну и ту же тему разных обучающихся может быть абсолютно разным. Он не боится делать выводы и представлять свой продукт, приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в форме утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от менее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Например:

1. Проанализировать разные точки зрения на деятельность Петра I.
2. Определить роль личности в истории.
3. Выявить историческую необходимость реформ.
4. Охарактеризовать реформы Петра I.
5. Определить значение и последствия реформ Петра I.

Метод – это способ достижения цели исследования. Уже отсюда очевидна решающая роль метода в успехе той или иной исследовательской работы. Ясно, что от выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата.

Теоретический анализ проблемы.

1 этап: изучение и анализ научной литературы, исторических документов и источников.

2 этап: выполняется решение проблемы с помощью методов решения проблем и формулирования гипотез. В переводе с древнегреческого гипотеза значит «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установления причинно-следственных связей. Например, если бы социально-экономическая ситуация в России была иной, то Петр I не стал бы реформировать страну.

3 этап: сравнение решения проблем с выдвинутой гипотезой.

1. Практическая проверка теоретической модели.
2. Анализ и обобщение полученных материалов.

В настоящее время широко реализуется практика внедрения домашнего эксперимента, что, несомненно, служит не только расширению и углублению знаний и навыков обучающихся, способствуют удовлетворению их исследовательских и познавательных интересов, но и способствуют развитию творческой деятельности

Только атмосфера сотворчества и сотрудничества обучающегося и преподавателя позволит сделать эксперимент эффективным инструментом в обучении, воспитании, всестороннем развитии личности.

В результате применения данных технологий, можно сделать следующие выводы: каждый обучающийся обладает способностями и по- своему талантлив; на уроках и внеурочной деятельности должна произойти замена принуждения желанием учиться и познавать новое. Доверие, доброта, достоинства - это самые необходимые качества в педагогике сотрудничества.