

**МБУ ДО «Хасынский Центр детского творчества»**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**  
**открытого занятия по теме**  
**«Проектная деятельность»**

Выполнила: Сивун Надежда Валентиновна  
педагог дополнительного образования

п. Палатка  
2018год.

**Тема занятия:** Проектная деятельность.

**Цели:** Формирование представлений учащихся о проектной деятельности.

**Задачи:**

- *развивающие* – расширение знаний о проектах, развитие творческой активности, памяти, мышления.

- *обучающие* – знакомство с рекомендациями по защите творческих проектов.

- *воспитательные* – воспитание интереса к творческим проектам, эстетического вкуса.

**Тип занятия:** - комбинированный.

**Методы обучения:**

- *словесные* – рассказ педагога о проектах, рекомендации по защите проекта.

- *наглядные* – список новых слов, таблицы.

- *практические* – готовые проекты, презентации.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер с проектором и экраном, творческие работы учащихся, готовые проекты.

**План и ход занятия:**

1. Организационная часть – 1мин.
2. Закрепление пройденного материала – 2мин.
3. Объяснение нового материала – 10мин.
4. Разминка – 1мин.
5. Рекомендации по защите проекта – 5мин.
6. Дискуссия – 1мин.
7. Завершение занятия, презентация проекта. Рефлексия. – 10мин.

**1. Организационный момент.**

Педагог: Здравствуйте, дети.

Проходите, занимайте свои места. Обратите внимание, у вас на

партах лежат папки с таблицами, которые во время занятия вам понадобятся.

Тема занятия «Проектная деятельность».

## **2. Закрепление пройденного материала.**

Педагог: Мы с вами уже работали над проектами поэтому, давайте вспомним, что такое творческий проект? Из каких частей он состоит? Сколько человек могут выполнять проект?

Ответы учеников: Это самостоятельная итоговая работа. Он состоит из отдельных частей: эскиза, рисунка, чертежей, разработки технологического процесса и т.д. Варианты могут быть самые разные. Проект может выполняться индивидуально и группой.

Педагог: Как вы считаете, какие положительные качества человека развиваются при выполнении проекта?

Ответы учеников: Самостоятельность. Принятие решения. Для ученика – это возможность попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

Педагог: Молодцы.

## **3. Объяснение нового материала.**

Педагог: Как я уже говорила, мы работали над проектами, но эти проекты для вас разрабатывала и планировала я, конечно же, с вашей помощью. Сегодня я вам расскажу, как самим создать проект и работать по нему.

Итак, что же такое проект?

Проект одна из форм исследовательской работы.

Проект совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной степени.

Проект включает в себя четкое и последовательное выполнение взаимосвязанных действий.

Проект имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом.

Как мы уже говорили проект может быть индивидуальный, когда

работает один человек, групповой, когда работает небольшая группа людей и коллективный – здесь в реализации проекта может работать все объединение.

Например, проект «Котики» выполнила Настя Мироненко. Скажите это какой проект?

Ответы учеников: Это индивидуальный проект, потому что его выполнила одна ученица.

Педагог: Какие же бывают проекты?

**Исследовательские проекты**, в ходе которых проводят эксперименты, изучают что либо, а потом оформляют полученные результаты в виде плакатов или компьютерных презентаций.

**Игровые проекты** они представлены в виде игр и представлений, где играя роль каких либо героев, вы предлагаете свое решение задач.

**Информационные проекты** – здесь вы собираете и анализируете информацию по какой либо теме, представляя ее в форме журнала, газеты.

**Творческие проекты** – здесь вам представляется огромный простор для фантазии, он может быть выполнен в виде занятия. Видеофильма и много другого.

Какой вид проекта нам наиболее приемлем?

Ответы учеников: Творческий.

Педагог: Вы решили начать работать над проектом, что для этого нужно?

Ответы детей: Выбор темы.

Педагог: Правильно. Тема для проекта может быть вашей инициативой, но она должна быть сформулирована на основе рекомендаций педагога, в соответствии с планом работы учреждения.

Определились с темой, приступаем к формулировке цели и задач проекта. В проекте обязательно должна быть решена какая либо проблема.

Выполняется проект самостоятельно автором и результаты проекта должны быть материальными и иметь практическую значимость.

Дальше разберем, как же создается проект, как его представить.

Проект включает в себя несколько этапов.

Рассмотрим подробнее каждый этап.

## Этапы выполнения творческого проекта

Этапы выполнения учебного проекта	Выполняемая деятельность
Поисковый	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выдвижение проблемы, выбор темы, актуальность и необходимость проекта.</li><li>2. Требования, ограничения, условия, необходимые для выполнения проекта.</li><li>3. Сбор информации, подбор литературы по теме проекта.</li><li>4. Рассмотрение различных идей и вариантов решения задачи.</li></ol>
Конструкторский	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Выбор лучшего варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов и др.</li></ol>
Технологический	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Составление плана практической реализации проекта (технология изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования.</li><li>7. Изготовление изделия с текущим контролем качества.</li></ol>
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Оценка качества выполнения проекта.</li><li>9. Анализ результатов выполненного проекта (достоинства и недостатки).</li><li>10. Оформление проекта (подготовка документации: чертежи, рисунки, технологические карты, расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза).</li><li>11. Защита проекта (доклад и демонстрация, ответы на вопросы).</li></ol>

Педагог: **Поисковый**, что вы должны выполнить на данном этапе?

Ответы детей: Выдвижение проблемы и поиск информации.

Педагог: **Конструкторский** – на этом этапе происходит?

Ответы детей: Выбор лучшего варианта.

Педагог: **Технологический** – что вы будете делать на этом этапе?

Ответы детей: Составление плана работы и практическое выполнение проекта.

Педагог: И последний **заключительный** этап, какие ваши действия на этом этапе?

Ответы детей: Оформление и защита проекта.

Педагог: Молодцы.

#### **4. Разминка.**

В период работы над проектом сильно увеличивается нагрузка на глаза, а если устали глаза, то устал и весь организм в целом.

Поэтому нужно сделать так, чтобы ваши глаза отдохнули. Для этого я предлагаю выполнить несложные упражнения.

- посмотрите попеременно вверх-вниз, вправо-влево (10 раз) ;
- смотрите на кончик носа (3секунды), потом вдаль (3секунды) (6раз);
- нарисуйте круг глазами – сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки (6раз);
- глубоко вдохнули, выдохнули.

Отдохнули, присаживайтесь и продолжим наше занятие.

#### **5. Рекомендации по защите проекта.**

Педагог: Вы создали свой уникальный проект, получили результат.

Перед вами стоит задача - успешно его **презентовать**.

**Презентация** – официальное представление вновь созданной продукции кругу приглашенных лиц.

Как это сделать? Продумайте, какую форму защиты выбрать, чтобы произвести наилучшее впечатление о своей работе.

**Формы защиты – доклад, презентация, видеофильм, мастер-класс, игра.**

Вы выбрали форму защиты проекта, далее возникает проблема соблюдения **регламента**. Что же такое регламент?

**Регламент** – принципиальные правила, регулирующие порядок и время выступления.

Необходимо заранее просчитать время выступления и самим его контролировать.

Вы выбрали форму защиты – презентация, как способ представления проекта на защите. В ней должны содержаться тема проекта, цель проекта, его этапы и результат. То, что трудно объяснить словами, лучше показывать наглядно изображениями. Компьютерная презентация дает возможность членам комиссии одновременно изучать проектную работу и следить за вашим выступлением.

Если вы решили представить проект в виде слайдовой презентации то:

1. Начните ее создание с титульного листа.
2. Каждый слайд должен содержать ограниченное количество информации.
3. Текст должен содержать только основные идеи. Не нужно переполнять презентацию текстом, вы его можете рассказать устно.
4. Оформление презентации выполняйте в соответствии с требованиями.
5. Визуальное восприятие слайда должно занимать от 2 до 5 сек.
6. Во время презентации вы будете комментировать ход вашего проекта. Уместно, чтобы на экране появлялось изображение того, о чем вы говорите.
7. Завершите презентацию итоговым слайдом.

## **6. Дискуссия.**

Педагог: Скажите, влияет ли внешний вид на мнение окружающих?

Ответы детей: Да.

Педагог: Что может во внешнем виде вызвать неприятные ощущения?

Ответы детей: Неприятный запах, грязная обувь, неухоженные руки, растрепанные волосы. Поэтому при выборе одежды перед публичным выступлением избегать чересчур ярких, кричащих цветовых сочетаний, слишком вызывающих деталей костюма.

## **7. Завершение занятия. Презентация проекта. Рефлексия.**

Педагог: Хочу представить вашему вниманию презентацию проекта нашей ученицы.

Рефлексия (задаются вопросы для обсуждения);

- Скажите, какая форма защиты была представлена?
- Появились ли у вас новые знания?
- Чему вы научились на этом занятии?

Ответы учеников.

Педагог: Молодцы, я увидела, что вы хорошо усвоили тему и хочу надеяться на то, что теперь у вас появится желание заниматься проектной деятельностью не только под моим руководством, но и самостоятельно находить и решать проблему.

На этом наше занятие закончилось, желаю всем успехов в проектной деятельности. Спасибо.



## **Самоанализ учебного занятия.**

по теме «Проектная деятельность»

Выполнила педагог дополнительного образования Сивун Н.В.

Учебное занятие проводилось в группе детей 14 лет, 3-го года обучения. Занятие проводилось в группе индивидуального обучения, на занятии присутствовали 2 человека. Дети хорошо усваивают программный материал, активны, дружелюбны, воспитаны, с интересом принимают участие во всех мероприятиях. Учебное занятие по теме «Проектная деятельность» проводилось в рамках методической недели «Современные формы и методы проведения индивидуальных занятий в системе дополнительного образования».

**Цель занятия:** Формирование представлений учащихся о проектной деятельности.

**Форма занятия:** Индивидуальная.

**Вводная часть** предполагала организацию детей, переключение внимания и установку на предстоящую деятельность.

**Основная часть** учебного занятия была направлена на выполнение поставленных задач. Учащиеся прослушали материал о проектной деятельности, узнали какие бывают проекты, этапы работы над проектом. Прослушали рекомендации по защите проекта.

В середине занятия, с целью снятия напряжения и снижения утомляемости детей была проведена физкультминутка, упражнения для глаз. В конце занятия была представлена презентация творческого проекта.

Структура занятия:

- организационная часть - 1 мин.
- закрепление пройденного материала - 2мин.
- объяснение нового материала - 10мин.
- разминка - 1мин.
- рекомендации по защите проекта - 5мин.
- дискуссия - 1мин.

- завершение занятия, презентация проекта. Рефлексия - 10мин.

#### Методы обучения:

- словесный (объяснение, вопросы к детям, повторение, поощрения);
- наглядный ( работы детей, иллюстрации);
- практический (презентация проекта).

Все этапы занятия взаимосвязаны и подчинены заданной теме «Проектная деятельность» и цели занятия. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость, удерживать внимание и познавательный интерес детей на всем протяжении занятия.

Главным в своей работе я считаю умение организовать детей, проявлять на занятиях эмоциональность, корректность, доброжелательность в общении с детьми.

#### Система работы учащихся:

Дети организованны, активны, проявили интерес к изложенному материалу, хорошо усвоили материал. Уверена, мои ученики смогут творчески применить полученные знания в работе над проектами.

#### Общие результаты занятия:

Все запланированные мною методы и приемы (рассказ, показ, разминка, презентация) соответствовали теме и цели занятия, обеспечивали развитие познавательной активности детей. Все структурные элементы занятия продуманы и взаимосвязаны. Систематическая работа по решению проектных задач дает возможность каждому ученику самостоятельно ставить цели, искать и использовать необходимые способы и средства их достижения. В ходе работы над проектными задачами учащиеся видят реальное применение своих знаний.