

## **Духовно-нравственное воспитание на занятиях истории.**

*М.А.Шинкарева – учитель МБОУ Школы № 51 г.о.Самара*

Духовно - нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности).

Воспитать нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, преподаватели - предметники, педагоги дополнительного образования.

Во все века детям прививали нравственную воспитанность, она ценилась людьми. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания обучающихся связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на обучающихся обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Сегодня на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия – воспитать духовно-нравственную личность, человека, осознающего себя гражданином России; выявить непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития; понять значение нравственных духовных законов для каждого человека.

Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире, нравственно сложившийся и эстетически просвещенный. И список качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки; добрый и отзывчивый, бережно относящийся к миру, окружающему его; тактичный; ведущий здоровый образ жизни.

Занятия истории позволяют развивать способность у обучающихся видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами; формируют у обучающихся культурологические представления о мире и человеке.

Достучаться до сердца и души сегодняшней молодежи, рационально мыслящей, ориентированной на материальные ценности, становится все сложнее.

Где, как не на занятиях истории возможна целенаправленная работа по воспитанию патриотических чувств в обучающемся? Что такое патриотизм? Родина? Отечество? Какой смысл мы вкладываем, произнося эти слова? Формирование духовности невозможно без воспитания любви к Отечеству, без знания истории своей страны, традиций народа.

Учебный предмет «История» обладает большим потенциалом для духовно-нравственного воспитания студентов.

На учебных занятиях можно решить следующие задачи:

- сформировать чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитать любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;

- привить обучающимся понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- сформировать у обучающихся собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет студентам высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Внеаудиторная работа по предмету обогащает духовный мир студента. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, учебно-исследовательских конференциях развивает навыки самостоятельной работы. Участия в дискуссиях, работа в группах, учит студентов отстаивать собственную позицию.

Дисциплина «История» имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание обучающихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить молодежь анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Занятия истории побуждают обучающихся мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. Во все времена, даже самые тяжелые и беспросветные, находились люди, которые согревали, просветляли, облагораживали все и всех вокруг себя. Они многого достигли в разных областях человеческой деятельности, оставили неизгладимый след в истории нашей страны, в сердцах и умах людей. На занятиях перед умственным взором студента проходит целая галерея образов исторических деятелей. Одни из них мелькают мимо бледной тенью, другие оставляют глубокий след в душе, иногда на всю жизнь становятся образцом для подражания.

Преподаватель осуществляет духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-политических идей.

Наиболее легко формировать у студентов чувство патриотизма, прививать любовь к Родине, знакомить с общечеловеческими ценностями и культурой на примере конкретных исторических событий, жизни ярких исторических личностей. Куратор проводит эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть куратор выступает как основной организатор духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеаудиторное время.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению обучающихся к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, толерантность), становление чувства патриотизма (любовь к Отечеству и служение ему), знание истории и культуры своей Родины.

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, обучающийся придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки.

Духовно-нравственное воспитание – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии преподавателя на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в собственных поступках и поведении.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о нравственной зрелости человека.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств, в зависимости от возраста обучающегося. Они различны в зависимости от возраста обучающегося.

Формы воспитания могут быть различаться и в зависимости от количества студентов, когда бывает, охвачена вся группа, небольшие группы или отдельные обучающиеся. Приоритетной, на наш взгляд, является индивидуальная форма работы. Каждый студент находится под постоянным влиянием преподавателей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией и преподавателя, и куратора является обеспечение единых требований к обучающимся со стороны колледжа и семьи. В рамках тематических кураторских часов необходимо разъяснить обучающимся правила поведения студентов, разработанных в соответствии с новыми образовательными стандартами и положением о воспитательной работе колледжа.

Большую роль играет совместная работа куратора и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Преподаватель разъясняет студентам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают обучающихся и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению обучающихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды среднего учебного заведения, единство религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания. Эти правила нужно знать каждому студенту наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.