

Терехова Наталья Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Станция юных натуралистов», г. Чусовой  
план – конспект экскурсии в качестве учебной практики  
курса «Экология леса»  
возрастная категория 11 -12 лет  
длительность 45 минут

## Экскурсия в школьный парк

### Цель:

формирование экологической культуры личности, способной постигать многообразие и сложность природных процессов и явлений окружающего мира.

### Задачи:

- учить узнавать живые организмы в природе, называть типы отношений между ними;
- способствовать развитию коммуникативных и исследовательских способностей обучающихся;
- изучить окрестности территории «Гимназии»;
- пробуждать интерес к окружающей природе;
- обогащать словарный запас терминами лесной типологии.

### Предварительная подготовка обучающихся к экскурсии:

изучение теоретических знаний по типам взаимоотношений между организмами (строение лишайника, паразитические грибы, водоросли).

### Ход экскурсии:

#### Вводная беседа:

Ребята! Мы находимся в лесопарковой зоне вашего образовательного учреждения. Какими деревьями представлен древостой, подрост? (**приём предварительного осмотра**). Как вы думаете, сколько лет этим деревьям? Рассказ педагога о дате посадки деревьев (**приём экскурсионной справки, локализации событий**).

Деревьям более 50 лет. Они были посажены, когда открывалась школа. **Древостой** представлен, как вы отметили, тополями, яблонями – это искусственные посадки. Сохранились и естественные деревья – берёза, ива, ель. Такой древостой называется **смешанный**.

**Подлесок** представлен акациями.

Давайте подойдём к этому дереву. Какое он носит название? Да, правильно, это родовое название дерева - Клён, вид – клён ясенелистный или американский. Послушайте информацию об этом дереве.

Клён ясенелистным или американский (*Acer negúndo*) является инвазионным видом, распространение которого угрожает биологическому многообразию. Преднамеренно завезён в Европу в XVII веке. В России (г. Санкт-Петербург, Императорский Ботанический сад, также г. Москва) произрастает с 1796 года. В XIX веке удалось развести клён ясенелистный из семян, полученных из Канады. Уже в 1920-е годы стал

наблюдаться его самосев в естественных условиях. Клён покорила уже многие природные экосистемы, меняя их облик и вытесняя местные виды растений, в том числе редкие. Клен быстро вытесняет местную богатую растительность. Он давно стал главным древесным сорняком в городах, и хотя контакт с ним не столь опасен, как с борщевиком Сосновского, появляется все больше данных о вызываемой им аллергии (**приём новизны материала, неизвестные факты**) Рис.1



Рис.1 Клён ясенелистный

## II. Основная часть экскурсии

Педагог: На предыдущих занятиях мы изучили с вами типы взаимоотношений между организмами. Давайте их назовём. Я начну стихотворение, а вам нужно закончить (**приём переключения внимания**).

*Два организма взаимно полезны,  
Связаны вместе просто железно.  
Жить в одиночку? – огромный вопрос.  
Такое сожительство есть...(симбиоз)*

*Огромная кошка по лесу скачет,  
В ушках сережки она не прячет,  
Ей не скажешь слова - брысь,  
Потому, что это – ...(рысь, хищничество)*

*Не сучок, не листок,  
А на дереве растёт. (трутовик, паразитизм)*

*Это тип отношений между живыми организмами, которые полезны для одного и безвредны для другого (квартиранство)*

*Эти отношения связаны с борьбой за существование, за доминирование, за пищу, пространство и другие...(конкуренция)*

Педагог: Сегодня вам нужно найти доказательства того, что такие типы отношений есть в природе и их нужно найти на этой территории.

**Стимул:** - Мы будем исследователями, у нас заработают 4 научных лаборатории, ваши задания прописаны на карточках (**Приём исследования**).

Самостоятельная работа детей по карточкам (детей разделить на группы по 4-5 человек). Педагог размещает группы в определённых местах парка недалеко друг от друга (Рис.2-5).

### Задание для 1 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				

### Задание для 2 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь без обрезки				

### Задание для 3 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				

## Задание для 4 группы

Название дерева	Типы взаимоотношений между организмами			
	<i>Симбиоз</i> (какими организмами представлен)	<i>Паразитизм</i> (какими организмами представлен)	<i>Квартиранство</i> (какими организмами представлен)	<i>Хищничество</i> (какими организмами представлен)
Тополь с омолаживающей обрезкой				



Группа 1. Тополь с обрезкой



Группа 2. Тополь без обрезки



Группа 3. Тополь с обрезкой



Группа 4. Тополь с обрезкой

Рис. 2-5 Объекты исследования

После работы в группах дети составляют отчет и рассказывают педагогу и одноклассникам о проведённых исследованиях.

Давайте ещё раз подойдём к клёну ясенелистному, рассмотрим ствол дерева (рис.6).

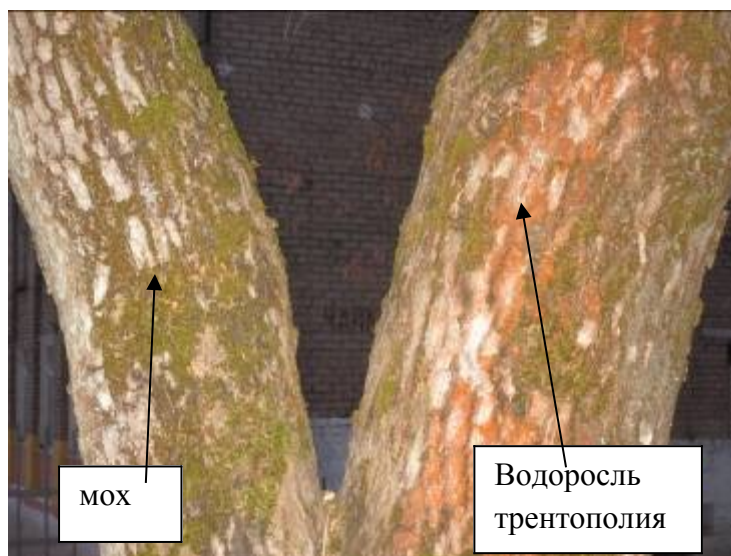


Рис.6 Ствол клёна ясенелистного

**Вопросы (приём проблемной ситуации):**

Какие организмы обитают на стволе? (мхи)

Что это за налёт коричневого цвета? (водоросль трентополия)

Какие организмы не живут на этом дереве? (грибы)

**Какие организмы никогда не будут жить на клёне ясенелистном?**

**Почему? (Лишайники, т.к. они не любят соседей).**

**III. Рефлексия. Закрепление материала.**

Решите биологические примеры:

1. Гриб + водоросль = ? (лишайник)

2. Трутовик + ствол дерева = ? (паразитизм)

3. Лишайник + ствол дерева = ? (квартиранство)

4. Мох + лишайник = ? (конкуренция)

5. Короеды + ствол дерева ? (квартиранство и паразитизм)

Рефлексия эмоционального состояния (рисуют смайлики)



**Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- Овладеют знаниями о типах отношений между организмами в природе;

- Выработают умение делать описание, отвечать на вопросы в таблице;
- Научатся анализировать увиденное в природе.

***Личностные результаты:***

- Разовьют чувство ответственности, коммуникабельности через работу в группе;
- Формирование понятия о ценности любого вида деятельности;
- Самооценка способностей в ходе работы в группе.

***Метапредметные результаты:***

- умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
- смогут использовать знания в повседневной жизни;
- разовьют навыки сотрудничества со сверстниками через совместную деятельность.

Использованные источники и литература.

1. Голева Т.Г, электронная презентация. Экскурсия как образовательное мероприятие: требования к разработке экскурсии, 2017.
2. Кузьмичев Е.П., Соколова Е.С., Мозолевская Е.Г. Болезни древесных растений. Справочник. Москва, 2004, 70с.
3. Петров В.В. Из жизни зелёного мира. Пособие. Москва «Просвещение», 1982, 125с.