Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Тема «Организация работы с детьми с повышенной мотивацией к знаниям».

Автор

Бурим Наталья Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Волгоград 2018

«Дети должны жить
в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, творчества.
От этого будет зависеть весь его
дальнейший путь к знаниям»
В.А. Сухомлинский.

Детей с повышенной мотивацией к знаниям мы называем одаренными или талантливыми. Учреждения дополнительного образования создают равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным детям, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям.

Развитие творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных программ естественнонаучной направленности, таковой на МОУ СЮН Кировского района является программа «Эрудит». В нее включены дополнительные сложные материалы, предполагающие профессиональную ориентацию, развитие творческих способностей, коммуникативных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации. В учреждении большое внимание уделяется диагностике интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся, воспитанию у них потребности к расширению, приобретению знаний и реализации их на практике. Именно реализация знаний в каком-либо деле и является лакмусовой бумагой показывающей степень одаренности ребенка.

Собственная исследовательская практика, бесспорно, один из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ученика. Ведь дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: «что это, где, зачем, какое». Не все дети маленькие гении, но у каждого из них есть свой дар, свое исследовательское поведение. И необходимо обращать внимание на все это в детстве. Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребенка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Поэтому, на Станции уже много лет приоритет отдается исследовательской работе учащихся. Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися

учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством педагога и научного консультанта.

Роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности.

1 этап. Диагностика. Выявление детей, с повышенной мотивацией, предрасположенных к исследовательской работе. Роль педагога является доминирующей. Взаимодействие с обучающимися тесное.

2 этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе педагог уже выступает в роли консультанта. Роль педагога не является доминирующей.

3 этап. Выполнение работы. Педагог является консультантом. Обучающемуся предоставляется максимальная самостоятельность.

4 этап. Защита (анализ деятельности). На этом этапе педагог и обучающийся – равноправные партнеры.

На этапе самоанализа обучающиеся и педагог анализируют причины неудач, выбранные пути решения.

Исследовательская деятельность позволяет ребятам осознать личностную и общественную значимость выполняемой работы, раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат ее носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

В нашем учреждении уже 36 лет существует объединение старшеклассников, заинтересованных в получении знаний в области биологии и экологии. Здесь занимаются изучением естественнонаучных дисциплин, познают природу родного края, исследуют особенности флоры и фауны уникальных уголков области. Ежегодно старшеклассники являются организаторами и участниками природоохранных акций, проектов, исследований, мероприятий различного уровня. Изучая процессы и явления природы, они осознают суть жизни, ее роль на нашей планете, учатся анализировать всевозможные ситуации, связанные с взаимодействием различных организмов между собой и с окружающей средой, самостоятельно делать выводы. Биологический Клуб Старшеклассников активно сотрудничает с научными организациями и ВУЗами. Особое место среди его партнеров занимает ВНИАЛМИ. Его сотрудники являются консультантами учебно-исследовательских работ и проектов. Это доктор СХ наук Е.А. Крюкова, кандидаты СХ наук С.В. Колмукиди, Т.В. Кузнецова, а так же сотрудники лаборатории защиты растений ВНИАЛМИ.

Исследовательская деятельность формирует определенный объем знаний по биологии, экологии, фитопатологии, способствует приобретению учащимися навыков научного анализа, осознанию значимости практической помощи окружающей среде. Формирование этих качеств особенно эффективно происходит в процессе самостоятельных исследований. Результаты работ представляются на НОУ СЮН, заседании отдела защиты растений, всероссийских, областных и городских конкурсах.

В зависимости от интересов и подготовки учащихся разрабатывается образовательная программа, предполагающая выполнение учащимися исследовательских работ. На данный момент более 70 % учащихся объединения БКС работают по выбранной ими тематике. Их работы будут представлены на различные конкурсы.

Организация исследовательской работы предъявляет и особые требования к педагогу:

- Положительное отношение к ребенку;
- Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- Признание права личности быть непохожей на других;
- Предоставление права на свободу выбора;
- Оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- Учет индивидуально – психологических особенностей детей.

Под влиянием исследовательской деятельности обучающихся формируются и педагогические кадры. Педагогу необходимо постоянно совершенствовать технологию обучения и помнить, что когда позволяется ученику самостоятельно что–то изобрести или открыть, развивается его творческая активность.

При организации исследовательской работы в рамках НОУ рекомендуется соблюдать следующие этапы: мотивация на исследовательскую работу – выбор направления исследования – планирование исследования – осуществление исследования – обсуждение результатов исследования – оформление результатов исследования – предоставление результатов исследования. На каждом этапе выполнения исследования есть свои цели и задачи.

Исследовательская работа с учащимися предполагает постоянную работу педагога в этом направлении. Я продолжаю знакомиться с методическими материалами по организации исследовательской деятельности, осваиваю различные формы ее организации, разрабатываю программы реализации

учебного исследования, методы повышения мотивации учащегося к выполнению исследований, возможности и формы презентации работ.