

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Снежинка»
МО «Алданский район» РС (Я)
678900, Республика Саха (Якутия), г.Алдан, ул. Билибина, 28, тел./ факс 8(41145) 30-0-74
snezhinka.aldan@mail.ru

Проект
МБДОУ «Снежинка»
"Отель для насекомых"

Авторы:
Кузнецова Т.Ю.

Алдан
2017
Содержание
1

1. Введение	стр.3
2. Описание «отеля для насекомых»	стр.6
3. Этапы реализации проекта	стр.7
4. План реализации проекта	стр.9
5. Список используемой литературы	стр. 13

**«И для людей и для зверей природа - общий дом,
пусть будет всем уютно в нем!»**

1. Введение

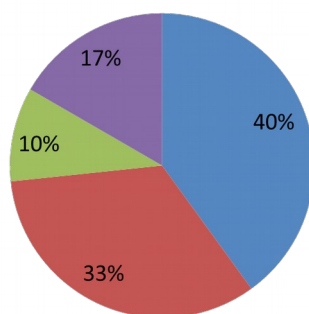
Проблема: Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим. Одним из направлений работы с детьми в детском саду является формирование экологического миропонимания.

Наблюдая во время летних прогулок за поведением детей в природе, мы заметили, что многие из них негативно относятся к насекомым, многие просто их боятся и мало детей, которые с добротой и заботой относятся к маленьким беззащитным букашкам, знают об их значении в природе.

Актуальность: И так сама собой возникла **идея** нашего **проекта «Отель для насекомых»**: Показать детям, почему насекомые не опасны и не страшны, а наоборот, приносят неоценимую пользу людям. И для того, чтобы это осуществить, мы, с помощью «Отеля для насекомых», решили познакомить детей с «миром насекомых», помочь лучше узнать их и понять.

Опрос детей «Твое отношение к насекомым»

■ задавят насекомое 40% ■ испугаются насекомое 33%
■ потрогают насекомое 10% ■ рассмотрят насекомое 17%



Цель проекта: Формировать гуманное отношение к миру природы, по средствам знакомства детей с «миром насекомых».

Задачи проекта:

- Расширять и систематизировать знаний детей о характерных особенностях насекомых, местах их обитания, способах питания;
- Формировать познавательный интерес к объектам живой природы.
- Развивать речь детей, коммуникативные навыки, активизировать словарный запас.
- Развивать умение делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к живой природе.
- Воспитывать стремление проявлять заботу к объектам живой природы.

Тип проекта:

По содержанию: экологический.

По доминирующему методу: информационно-познавательный, исследовательский.

По характеру контактов: открытый, детско-взрослый.

Срок реализации: 1 год.

Участники проекта: дети средней и старшей групп, родители воспитанников, педагоги.

География проекта: РС(Я) г.Алдан ул.Билибина 28 территория ДООУ «Снежинка»

Предполагаемый результат

У детей:

- Появится интерес к объектам живой природы – насекомым;
- Дети научатся узнавать и называть различные виды насекомых;
- Дети узнают о пользе насекомых;
- Сформируются основы экологического сознания;
- Сформируются основы познавательно-исследовательской деятельности;
- Появится интерес к изучению окружающего мира, сформируется ценностное, ответственное отношение к сохранению родной природы, представления о том, что каждый человек, в том числе ребенок, может сделать для сохранения природы.
- Дети познакомятся с правилами поведения в природе.
- Дети познакомятся с и художественным, декоративно – прикладным искусством, в которых встречается образ насекомых (лепка, рисование, аппликация, коллаж).
- Дети познакомятся с подвижными играми, в которых встречается образ насекомых и будут знать песни них.

У родителей:

- Устаноятся партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей.

У педагогов:

- Повыситься профессиональная компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания детей.

Описание изготовления «Отеля для насекомых»

Материалы: Круглый лес, кирпич, солома, трубчатые стебли, шишки, камни, глиняный горшок, железо, сетка-рабица с небольшим диаметром отверстий.

Мы изготовили достаточно прочный каркас из лиственницы, что позволило выдержать значительный вес содержимого, обеспечили водонепроницаемую конструкцию крыши из железа, разместили «отель» в защищенном от солнца и ветра месте, на 1 м от земли, каркас отеля защитили металлической сеткой с небольшими отверстиями для защиты от ветра и птиц.

Размер отеля 1м. на 1м. в котором расположены 10 «окон» разного размера с наполнением из природного материала:

1. Сверленные колоды, с отверстиями не более 2 см в диаметре, тщательно очищенные от остатков опилок, предположительно, станут популярным приютом многих очень полезных опылителей, таких как пчелы и одиночные осы, чьи личинки питаются тлей.
2. Красный кирпич ценится для одиночных пчел.

3. Солома привлекает насекомых, чьи личинки питаются многими вредителями .
4. Трубчатые стебли дают приют для одиночных пчел, которые опыляют первые цветы.
5. Шишки привлекают мух.
6. Перевернутый глиняный горшок, наполненный сеном привлекает различных насекомых, которые любят вредителей, таких как тля.
7. Камни уложены таким образом, чтобы между ними были отверстия, привлекают божьих коровок, которые прилетают, чтобы провести зиму. Их личинки истребляют много тли.
8. Солома, спрятанная за металлическими пластинами, привлекает насекомых, участвующих в разложении мертвой древесины.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (аналитический, информационный)

Сроки реализации: июнь 2017

Основные мероприятия:

- Сбор информации, выявление отношения детей к насекомым (анкетирование)
- Сбор информации у педагогов других групп об отношении детей к насекомым.
- Сбор методического материала по теме (раскраски, наглядный материал, атрибуты для игр)
- Постановка проблемы перед участниками проекта, разработка плана реализации проекта, разработка модели отеля, подбор материала и оборудования.

2 этап – основной (практический)

Сроки реализации: июль 2017

Основные мероприятия:

- Строительство «Отеля для насекомых»

- Работа с детьми: организация совместной детско-взрослой деятельности – беседы, наблюдения, игры, практическая, продуктивная деятельность, направленная на формирование основ экологической культуры у детей.
- Работа с родителями по теме проекта: привлечение родителей к строительству «Отеля для насекомых», оформление наглядной информации, консультации, информирование о ходе реализации проекта.
- Оснащение предметно-развивающей среды: оформление групп и участка (подбор литературы, игр по экологическому воспитанию); организация выставок детско-взрослого творчества.
- Работа с педагогами: консультации, беседы, изготовление дидактического материала.

3 этап – завершающий (аналитический)

Сроки: август 2017-июнь 2018г.

Основные мероприятия:

- Подведение итогов реализации проекта «Отель для насекомых» (повторное анкетирование)
- Представление опыта работы на педагогическом совете.

План реализации проекта

Сроки	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей «Отношении к насекомым». 2. Беседа «Таинственный мир насекомых». 3. Наблюдение за жизнью насекомых. 4. Дидактическая игра «Назови ласково» 5. Дидактическая игра «Кто улетел с полянки?» 6. Подвижная игра «Шмель» 7. Слушание и пение песни «Добрый жук», авт. А. Спадавеккиа, Е.Шварц
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что умеет муравей» 2. Подвижная игра «Запасливый муравей» 3. Чтение худ. Литературы Ю.Дмитриев «Муравей – красная точка» 4. Дидактическая игра «Что делает, что делают?» 5. Дидактическая игра «Кого не стало?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Загадочная стрекоза» 2. Физминутка. «Стрекоза» 3. Раскраска

	<p>4. Рассматривание строения тела насекомых.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «стрекоза»</p> <p>6. Дидактическая игра «Один-много»</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Красавица – божья коровка»</p> <p>2. Чтение худ. Литературы В.Зотов «Божья коровка»</p> <p>3. Лепка «Божья коровка улети на небо...»</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадайка»</p> <p>5. Физкультминутка «Насекомые над лугом»</p>
Январь	<p>1. Беседа «Труженица пчела»</p> <p>2. Просмотр м/ф «Пчелка Майя»</p> <p>3. Аппликация «Трудолюбивая пчелка»</p> <p>4. Хороводная игра «Водят пчелы хоровод»</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди отличия»</p>
Февраль	<p>1. Беседа и рассматривание иллюстраций «Зелененький кузнечик»</p> <p>2. Коллективная аппликация «Кузнечики на лугу»</p> <p>3. Игра «Отгадай насекомое»</p> <p>4. Дидактическая игра «Собери разрезную картинку»</p> <p>5. Подвижная игра «Кузнечики и бабочки»</p> <p>6. Слушание и пение «В траве сидел кузнечик...»</p>
Март	<p>1. Беседа и рассматривание иллюстраций «Шмель».</p> <p>2. Слушание Н.А.Римский-Корсаков «Полет шмеля»</p> <p>3. Подвижная игра «Превращения»</p> <p>4. Дидактическая игра «Это правда или нет?»</p> <p>5. Заучивание стихотворения «Шмель»</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Бабочка – красавица»</p> <p>2. Слушание «Пляска бабочек» муз Е.Тиличевой</p> <p>3. Подвижная игра «Полет бабочки»</p> <p>4. Дидактическая игра «Бывает, не бывает»</p> <p>5. Рисование «Узор для крыльев бабочки»</p>
Май	<p>1. Наблюдение за жизнью насекомых в домике.</p> <p>2. Дидактическая игра «Жуки»</p>

	3. Лепка по замыслу «Насекомое» 4. Дидактическая игра «Найди отличия» 5. Подвижная игра «Кузнечик» 5. Фотовыставка «Знакомые насекомые»
Июнь	1. Игра «Кто, где живет» 2. Викторина «Удивительные насекомые» 3. Совместная работа с детьми составление альбома «Такие разные насекомые» 4. Дидактическая игра «Отгадай какое это насекомое»

Работа с родителями:

Месяц	Форма работы
Июнь	Опрос родителей об актуальности проекта, информирование о предстоящем проекте.
Июль	Подбор материала к строительству, привлечение родителей к практической деятельности.
Ноябрь	Информирование о ходе реализации проекта.
Январь	Консультация для родителей «Учим детей любить природу», Информирование о ходе реализации проекта.
Март	Памятка для родителей «Берегите природу», Информирование о ходе реализации проекта.
Апрель	Памятка для родителей «Осторожно, клещи», Информирование о ходе реализации проекта.
Май	Памятка «Чем может быть опасен укус комара» Информирование о ходе реализации проекта
Июнь	Фотовыставка «Знакомые – насекомые»

Работа с педагогами.

Месяц	Форма работы
Июнь 2017	Обсуждение плана реализации проекта
Июль 2018	Привлечение к строительству
В течении всего	Консультация по экологическому воспитанию детей

времени	дошкольного возраста.
Июнь 2018	Отчет о реализации проекта

Список используемой литературы

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
9. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
- 10.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
- 11.О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
- 12.Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.
- 13.Интернет- ресурсы:

Картотека загадок о насекомых





Побежали по дорожке
Чьи – то маленькие ножки!
А на ножках , посмотри,-
Груза больше раза в три!

Мелкий, хрупкий. Но силен!
Трудолюбья символ он.
Ведь бывает, что подчас,
Легче ноши в десять раз.

И почти не вижу я Под поклажей ... (Муравья)	(Муравей)
Насекомое – в почёте, Целый день она в полёте, Опыляет все цветы, Чтоб медку отведал ты. (Пчела) Деловита, домовита, Голос вовсе не сердитый, Прожужжала мимо нас: - Дорог летом каждый час! – Не до разговора Во время медосбора... (Пчела)	На цветке сидит цветочек, В два всего лишь лепесточка. Лепестки цветные, По краям резные! Посидит и улетает. Если кто не угадает, То подскажет мамочка: «Да ведь это ... (Бабочка)
Кто б подумать только мог, Что взлетит живой цветок! Из личинки лапочка! Так ведь это (Бабочка)	Холодный взгляд в полоску брюшко, Но пчёлкам вовсе не подружка, Ужасна нам её краса. Летит коварная ... (Оса).
Любит пакостить в шкафу. Кружится, летает. Где присядет, незадолго, Дырку оставляет! Шерсть ей, будто шоколад, Сладкий, для ребенка! В доме ей никто не рад – Маленькой плутовке! Есть она и пищевая, Точит хлеб и крупы, Ей не вкусна только соль. Кто ж она, детишки? (Моль.)	По траве ползёт жучок, Красный в точку сюртучок – Два надкрылья то, дружок. Ровно семь на каждом точек! (Божья коровка)
На поверхности воды летом обитает, Под корой, без суеты, зиму коротает. Ход её длиннющих ног – водной глади мерка.	По лесам, лугам, садам Скачет зелен конь. Стрекоchet! Слышен звук то тут, то там Целый день, до поздней ночи. (Кузнечик)

Кто б скользнуть ещё так мог? Только... (Водомерка)	
Сидит за печкой и поёт, Усевшись на шесток. Заснуть спокойно не даёт Ночной певец...(сверчок).	Не закат и не рассвет. Ночью, чей мерцает свет? Стоит ближе подойти: Огонёчек не найти. Это маленький жучок, Под названьем...(Светлячок)
На земле из темноты Звёздочку увидишь ты. Если близко подойдёшь, Звёздочки там не найдёшь. Вместо звёздочки – жучок. Он зовётся...(Светлячок)	Из нектара медоносов Приготовит вкусный мёд. Сладкий взяток, без вопросов, С липы, клевера возьмёт. (Пчела)
Не паук и не комарик, Днём он – маленький жучок, Ночью – маленький фонарик. Он зовётся...(Светлячок)	Днём – обычный он жучок, Ночью – яркий маячок, Между трав лесных сияет. Кто загадку отгадает? (Светлячок).
Красно-бурый, жёсткокрылый. Хоть вредитель – с виду милый. Начиная майский лёт, Он гудит как самолёт. (Майский жук)	Музыкальный кроха очень! Всё надкрыльями стрекочет. И не только на опушке, Но за печкою в избушке. (Сверчок)
На песчаных почвах жук тот обитает, Там он днём и ночью шарики катает. Повстречаешь, не робей! Футболист тот... (Скарабей)	Крылатый вредитель – Растений губитель. Хозяйству он шкодит! На сверчка походит. (Саранча)
Он пищит, когда летит! А укус его зудит. С хоботком, хотя не слон. Кто, скажи, дружок, он? (Комар)	Где летит – там жужжит, Над едою кружит. Паучок её заметил, Заманил злодейку в сети. Уловило звук тот ухо. А жужжала... Верно! (Муха)
Ткач умелый, альпинист,	Усатый, всеядный,

<p>А ещё эквилибрист, Мух назойливых ловец, Сеть готовит им хитрец. (Паук)</p>	<p>Очень неопрятный Рыжий жук-лазутчик, Хаоса попутчик. (Таракан)</p>
<p>Как большая муха С заострённым брюхом, У воды летает, Больно всех кусает. (Слепень)</p>	<p>В шифоньере мы нередко Ловим эту «шубоедку», Ту, что может без конца Вместо торта есть песка! (Моль)</p>
<p>Не зверь, не птица — Нос, как спица. Летит — пищит, Сядет — молчит. Кто его убьёт, Тот кровь свою прольёт. (Комар)</p>	<p>Я думал: ног не унесу, Есть и у храбрости границы! Сегодня встретилась в лесу Мне помесь гуся и синицы. (Гусеница)</p>
<p>Звучит труба басисто. Не трогайте солиста! Пускай садится на цветок И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)</p>	<p>На вид, конечно, мелковаты, Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята — Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)</p>

Картотека стихов о насекомых

<p>Божья коровка А у божьей, у Коровки Крылья – пёстрые обновки. На спине у модных крошек Видим чёрные горошки.</p>	<p>Бабочки Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес!</p>
<p>Жук Жук жужжит весь день подряд.</p>	<p>Комары Что за маленькие злюки</p>

<p>Утром, вечером и днем, Все ему уже твердят: От тебя жужжит весь дом! А жуку жужжать не лень, Он так развлекается, И жужжит он целый день, И не заикается!</p>	<p>Искусали наши руки, Покусали наши лица, Так, что нам теперь не спится? И, жужжа, над нами выются, В наши руки не даются! Злые, словно крокодилы, Львы, гиены и мандрилы! Летуны ночной поры, А зовут их комары!</p>
<p>Кузнечик Глянь, кузнечик поскакал, Все росинки расплескал, Виден в зарослях едва – Он зелёный, как трава.</p>	<p>Моль Ты знаком с такой невеждой, Что питается одеждой? Не знаком? Тогда позволь Я тебе представлю Моль.</p>
<p>Муравьи Долго дом из хворостинок Собирают для семьи, Не жалея ног и спинок, Непоседы – муравьи.</p>	<p>Муха То на локоть примостится, Сгонишь – на плечо садится. Хоботком своим щекочет, Улетать совсем не хочет</p>
<p>Осы Мы – маленькие осы. В тельняшках, как матросы, Летаем над цветами – Вы все знакомы с нами. Всегда на наших ножках Пушистые сапожки. Нам жарко в них немножко. Пришлите босоножки!</p>	<p>Пчела Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает.</p>
<p>Сверчок Сверчок за печкою живет И тихо песенку поет. Про то что за окном темно, О том что спать пора давно.</p>	<p>Светлячок Он в саду ночном блуждает, Путь – дорожки освещает, Светит, словно маячок. Кто же это? Светлячок!</p>
<p>Сороконожка У сороконожки Заболели ножки.</p>	<p>Стрекоза Что за чудо – стрекоза! Только крылья и глаза!</p>

Видишь на дорожке Снятые сапожки?	В воздухе трепещет И на солнце блещет.
	С первым солнцем шмель проснулся, Встрепенулся, отряхнулся... Лепестков открытие Для шмелей событие!

Картотека дидактических игр

1.«Насекомые».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

2.«Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: комар мяукает (не бывает); бабочка летает (бывает); стрекоза плавает (не бывает).

3. «Загадай, мы отгадаем».

Цель. Систематизировать знания детей о насекомых.

Ход игры. Водящий описывает любое насекомое. Дети должны по описанию узнать его.

4.«Отгадай насекомое».

Цель. Закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры. Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (комар). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

5.«Собери картинку».

Цель. Упражнять в составлении целой картинке из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.

Ход игры. Воспитатель раздает разрезные картинке с изображенными на них насекомыми. Дети должны собрать и рассказать о них.

6. «Угадай – ка».

Дидактическая задача: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о насекомых.

Материалы: Картинки на каждого ребенка с изображением насекомого. Загадки.

Ход игры: На столе перед каждым ребенком лежат картинке отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

7. Игра «Угадай кто?»

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто?) - (Бабочка)

Прыгает (кто?) - ... (Кузнечик)

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

Логопед: Ребята! Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.

8.Игра «Один – много»

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много ... (Бабочек)

Кузнечик, а много ... (Кузнечиков)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

Логопед: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

9.Игра: «Что делает, что делают?»

Цель: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)

Оса жалит, а осы ... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.)

Комар звенит, а комары... (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)

Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)

Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)

10.Игра «Подбери признак»

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая?) – полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

11.Игра «Назови ласково»

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар – комарик, стрекоза – стрекозка, пчела – пчелка, жук – жучок, муравей – муравьишко.

И т. Д.

12.Игра «На полянке»

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над).

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок (жук, муравей, паучок, бабочка, стрекоза, гусеница). Для того чтобы дети использовали разные предлоги, рекомендуется приклеить «липучки» над колокольчиком, в чашечке, колокольчика, на стебель колокольчика, под листок, на паутинку.

Логопед просит детей сказать, где находятся насекомые.

- Жук на колокольчике.

-Бабочка над колокольчиком.

-Паучок под листочком.

- Муравей бежит по травинке.
- Стрекоза в чашечке колокольчика.
- Гусеница на стебле колокольчика.

А теперь поиграем в игры:

13. «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто появился?»

Цель: развитие зрительного внимания.

(С использованием этой же наглядности).

14.Игра «На лугу»

Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

Логопед сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Например:

Бабочки в небе (летают),

Крыльями... (машут),

Нас забавляют.

Я по небу не ... (летаю),

На скакалке я ... (скачу)

В классики... (играю)

Если только захочу,

Как кузнечик... (поскачу)

В траве сидит... (кузнечик)

Зеленый огуречик

Только ветер зашумел

Наш кузнечик ... (улетел)

Прыгает и ... (скачет)

Никогда не ... (плачет)

15.Игра «Бывает – не бывает»

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

16.Игра: «Кто как передвигается?»

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка ...

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Жук ползает, а стрекоза...

Оса летает, а гусеница ...

Паук ползает, а пчела ...

Кузнечик прыгает, а комар ...

Таракан ползает, а стрекоза ...

Бабочка порхает, а муха ...

17. Игра «Насекомые-великаны»

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жучище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

Это не шмель, а шмелище.

Это не таракан, а тараканище.

18. Игра «Сколько насекомых на цветке»

Цель: согласование числительных с существительными.

У каждого ребенка картина с изображением насекомого.

Логопед показывает цифру (от 1 до 5). Ребенок должен составить предложение: «На цветке 3 муравья.»

19. Игра «Мой рассказ о насекомом»

Цель: составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.

Инструкция: «Посмотри внимательно на схему» Ответь на вопросы:

1. Кто это?

2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

3. Какие части тела у него есть?

4. Где живет?

5. Как называется его дом?

6. Как развивается?

7. Какую роль играет в окружающем мире?

На примере насекомого: пчела.

20. Игра «Кто улетел с полянки?»

Нам пора возвращаться, и насекомые тоже улетают с полянки.

Воспитатель снимает с плаката по одному насекомому, а дети рассказывают, кто улетел с полянки. (С лесной полянки улетела пчела и т. Д.

Перечень художественной литературы для чтения детям

1. Агния Львовна Барто «Жук»
2. В. Бианки «Приключение муравьишки».
3. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
4. А. Барто «Мы не заметили жука».
5. К.Чуковский «Тараканище».
6. А.А.Усачев «Божья коровка»
7. К.Чуковский «Муха-цокотуха».
8. В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»
9. Е.Серова «Добрый великан»
10. Ю.Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»
11. С.Баруздин «Пчела»
12. Е.Фейерабенд «Кузнечики»
13. К. Ушинский «Капустница»
14. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

Картотека бесед о насекомых.

1.Беседа «Таинственный мир насекомых».

Воспитатель беседует с детьми о том, что, куда бы ты ни пошел – в сад, на луг или в лес, всюду тебя окружают насекомые. Ползет в траве жук; вьются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке – и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загибая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

- Уж на что в пустыне пусто – только песок да жидкие кустики, а приглядишься и увидишь, что сидят в этих кустиках насекомые – жуки-златки с твердым, как орех, панцирем.

Живут насекомые и в пещерах, где всегда темнота, и на высоких горах среди снежных ледников.

Ну, а в океане? Уж там-то, наверное, нет насекомых? Там штормы поднимают вверх водяные горы и швыряют их друг на друга. Где уж уцелеть какой букашке! Но только успокоится океан, смотришь, скользят по его поверхности маленькие клопы-водомерки.

Всюду, куда ни помотришь, живут насекомые – наши маленькие незаметные соседи.

Впрочем, такие ли они незаметные? Взять хотя бы муравьев. Один муравей – крошка, его не заметишь сразу; а в большом муравейнике их столько, что, если мерить ведрами, получится несколько ведер. Или сколько комаров на болоте? Целая туча! А если

приглядишься на лугу, то на каждом цветке или пчела, или бабочка, или шмель, или муха сидят.

Но не только своим множеством замечательны насекомые, а еще и многообразием.

Кто видел ночную бабочку-совку? Она вся покрыта нежным, мягким мехом, из которого выглядывают круглые светящиеся глаза и шесть ног. На месте рта у нее что-то вроде свернутой пружинки, а усики похожи на перышки.

Иначе выглядит муха. Она короткая, а голова вся как будто состоит из огромных глаз. Во рту – хоботок, он жадно слизывает все вкусное, а на всех шести ногах – подушечки-присоски.

А жук закован в блестящую скорлупу, будто в панцирь. У него шесть жестких ног, как на шарнирах, а во рту – острые зазубренные челюсти.

Бывают огромные насекомые. Самый большой жук – усач-титан – едва помещается на ладони. А южноамериканская бабочка Тизания, когда раскроет свои крылья, похожа на большую раскрытую книгу.

Мир насекомых полон тайн. Люди, которые изучают насекомых, ловят их большими сачками, смотрят под микроскопом и описывают интересные наблюдения в энциклопедиях. Вот какие интересные подробности из жизни насекомых можно узнать на страницах энциклопедии.

Задние ноги у кузнечиков очень длинные и нескладные и, кажется, даже мешают ему ходить. Но вот кузнечик почудилась опасность – он осторожно подбирает их под себя, и вдруг как будто пружинка развернулась – так быстро выпрямляются эти ноги – скачок – и он уже далеко. Попробуй, поймай прыгуна!

А у пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчела собирает цветочную пыльцу, и корзиночки, в которых она эту пыльцу переносит, и щеточки для чистки глаз от той же пыльцы.

А что и как едят насекомые? Кузнечик грызет травинку. Зубов у кузнечика нет, он грызет челюстями с твердыми зазубринками. Грызть и откусывать умеют жуки, тараканы. А вот бабочки не умеют. Рот у них устроен совсем по-другому. Рот бабочки – это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. А у шмеля нет хоботка. Как же он достает нектар? У шмеля есть длинный гибкий язычок. Он язычком слизывает вкусный нектар.

Сколько крыльев у насекомых? У стрекозы сразу видно 4 крыла. У бабочек, пчел, ос – тоже две пары крыльев. А вот у майского жука не сразу увидишь все крылья. Он сначала приподнимает жесткие блестящие надкрылья, а из-под них разворачиваются прозрачные

крылышки. А у мухи и комара два крыла, но летают они не хуже, напротив, мухи считаются лучшими летунами.

А какие удивительные у насекомых глаза! Муха посматривает своими глазами во все стороны: то вверх поглядит, то вниз, то назад оглянется – и все это почти не поворачивая головы. Еще крупнее глаза у стрекозы – это два огромных радужных полушария, глядящих сразу во все стороны. Летит стрекоза над землей и, как летчик-истребитель, следит за всем, что находится в воздухе. Но есть насекомые, у которых глаза очень малы. Например, у гусеницы совсем крохотные глазки, и видит она плохо. Бывают совсем слепые насекомые, их можно встретить в пещерах, у них нет глаз. Каким же образом они в темноте вслепую находят пищу? А очень просто: на слух, на ощупь, на нюх.

Насекомые умеют усиками принюхиваться. Усики чувствуют запахи за несколько километров. А кузнечики и сверчки умеют слушать ногами: у них уши – на передних ногах. Конечно, они не похожи на уши собаки или человека: просто часть ноги внутри пустая, с тоненькой чувствительной перепонкой. А у многих ночных бабочек уши – на животе.

Кричать животом умеют цикады. Всякий, кто бывал на юге, слышал их громкие трели. А кузнечики и сверчки стрекочут, проводя крылом по за-зубринкам другого крыла – все равно, что ногтем по расческе.

Но самое главное чудо свершается, когда появляются новые молодые насекомые.

- Кто видел на листьях плотные кучки белых яичек? Через неделю яички темнеют, и из них вылезают какие-то козявки. Не жуки, не бабочки, не мухи – что-то непонятное. Это, оказывается, личинка. Личинка бывает очень прожорливая, она быстро растет, потом она вдруг приклеивается к листку и затихает – превращается в куколку. Целую неделю личинка спит в куколке. А потом вдруг шкурка лопается, и вот чудо: на свет выбирается уже не личинка, а настоящий жучок. Это самая настоящая божья коровка.

А у бабочки из яичка появляется личинка, которая называется гусеница. Гусеница превращается в куколку. И вдруг из невзрачной куколки вылезает и расправляет крылья яркая и красивая бабочка.

Много у насекомых врагов: птицы, звери, пауки, другие насекомые, и от всех надо защищаться. Как? Да по-разному. Осы издали видны из-за своей яркой окраски, они предупреждают врагов: «Берегись, ужалю!» Гусеницы умеют прятаться на ветках.

Растянутся на ветках, точь-в-точь, как сухой сучок. А многие жуки придумали притворяться дохлыми: подогнут лапки, прижмут их к себе – и бух на землю! Лежат неподвижно, всем своим видом показывают: я же дохлый, несъедобный. Если тронешь

божью коровку, она тут же намажет тебя резко пахнущей жидкостью, предупреждает: «Не трогайте меня, я невкусная!»

Много интересного можно узнать о жизни насекомых. Ученые постоянно узнают о них что-то новое. А насекомых такое множество!

И сколько еще неизвестных тайн хранит мир насекомых!

2.Беседа «Муравей»

Муравьи живут в муравейнике одной большой и дружной семьей. В одном муравейнике муравьев столько, сколько людей в большом городе.

Правит в муравейнике муравьиная царица. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, потом, став почтенной матерью большого муравьиного семейства, муравьица отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появятся личинки. О личинках будут заботиться рабочие муравьи: кормить и ухаживать за ними. Муравьи, появившись на свет, не растут. Какими родились, такими и пригодились.

Как у всех насекомых, у муравьев есть усики-антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям.

Муравьи умеют ходить по гладким или наклонным поверхностям.

Ведь на каждой лапке у муравья два коготка, между ними подушечка, выделяющая клейкую жидкость, которая и позволяет муравью не падать.

Муравьи больше всего любят лакомиться пядью – так называется вещество, выделяемое тлями. А еще едят муравьи других насекомых, особенно любят кузнечиков. Даже поговорка есть про это: «Лучший подарок муравью – ножка кузнечика». Еще едят грибы, сок и семена растений.

Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса».

Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

Есть у муравьев и враги. Муравьями питаются многие птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки, лисы, медведи и другие звери. Гнезда рыжих лесных муравьев используются как места зимних ночевки кабанами.

Самые крупные муравьи живут в Африке.

3.Беседа «Стрекоза»

Все ты видишь, стрекоза,

Телевизоры – глаза!

Такой стрекочущий полет,

Будто в небе вертолет,
А при «экстренной» посадке
Выставляет смело лапки.
Е.Корюкин.

Стрекозы, составляющие особый отряд насекомых (Odonata) — крылатые воздушные хищники с удлинённым телом и четырьмя длинными крыльями.

Стрекозы – самые древние летающие хищные насекомые. 350 млн лет назад, задолго до появления динозавров, их предки летали среди хвощей и папоротников высотой с десятиэтажный дом и видели первых четвероногих животных на нашей планете. Древние стрекозы были настоящими гигантами с размахом крыльев 75 см

Весь день стрекозы носятся над водой, по берегам водоемов, улетаая иногда на значительное расстояние от воды.

Стрекозы схватывают на лету лапками мух, комаров, бабочек и других насекомых.

Пойманная добыча пожирается при помощи сильного грызущего ротового аппарата, и стрекоза опять продолжает свою охоту.

Стрекозы – чрезвычайно прожорливые хищники, за день могут съесть больше 40 мух.

Будь эти насекомые размером с человека, то вполне могли бы управиться за день с целым теленком. При отсутствии слуха и ограниченном обонянии, самое главное преимущество стрекозы — это ее глаза. Считается, что стрекозы имеют самое сложное строение глаз среди всех насекомых, что дает им невероятное преимущество при охоте. Всего на земном шаре насчитывается свыше 4500 видов стрекоз.

Стрекозы не способны ни ужалить, ни укусить. Все виды стрекоз абсолютно безвредны.

Более того они являются полезными насекомыми, поскольку уничтожают вредных насекомых. Наличие множества стрекоз возле водоема свидетельствует о его экологической привлекательности и о наличии в нем множества водных обитателей.

4.Беседа «Божья коровка»

Спинка алая у ней
А на ней кружочки –
Черненькие точки.
(Божья коровка)

Божьи коровки

Вероятно, божьи коровки – самый популярный вид жуков. Они выглядят совершенно безвредными, и мы спокойно можем брать их в руки, не боясь быть укушенными. К тому же поверье гласит, что если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу. Удачу они точно принесут, если поселятся у вас в саду, ибо тли, уничтожающие садовые

растения, - любимое лакомство божьих коровок. Даже едва вылупившаяся личинка божьей коровки может уничтожить в день до тридцати этих маленьких вредителей. Божью коровку легко узнать по ярко-красному или оранжевому тельцу с приметными черными точками. Это наиболее распространенный вид, именуемый «семиточечной» божьей коровкой. Семиточечная божья коровка поедает также молодых личинок колорадского жука. Поэтому выращивающие картофель фермеры прилагают немало усилий, чтобы приманить божьих коровок на свою делянку и тем самым сохранить посадки картофеля.

Однако любая птица как следует подумает, стоит ли ей пытаться закусить взрослой божьей коровкой. В момент опасности божья коровка выпрыскивает из своих коленных суставов едкую желтую жидкость с резким запахом, после чего птица – или любой другой хищник – вряд ли сочтет такую закуску пригодной для употребления в пищу.

Наблюдая за этими насекомыми мы обратили внимание, что не все божьи коровки бывают красными с черными пятнами. Некоторые носят желтый наряд с черными точками, другие – черную окраску с красными точками. Порой можно увидеть даже белую божью коровку. Знайте, что это совсем юные божьи коровки, недавно вылупившиеся из куколки. Обычную для взрослого насекомого расцветку они приобретают несколько часов спустя.

В летние месяцы этих маленьких, ярко окрашенных жучков мы можем встретить практически в любом саду, огороде, просто во дворе. Они привлекательны на вид, но некоторые из них издают отвратительный запах. В сельском хозяйстве они играют очень важную роль. С наступлением холодов божьи коровки могут влетать в помещение, чтобы в тепле впасть в зимнюю спячку. Весной они проснутся и снова вылетят в сад.

5. Беседа «Пчела».

Пчелы — одно из самых распространенных и знакомых нам насекомых на нашей планете. Сегодня известно более 20 тысяч различных видов пчел. Обитают эти насекомые на всех континентах кроме Антарктиды и способны приспосабливаться даже к очень суровым условиям северной тундры. Пчелы являются родственниками осам и муравьям.

Наблюдая за пчелами, мы увидели, что они питаются нектаром и пыльцой. Из нектара и пыльцы они получают питательные вещества и необходимые им для жизни элементы. Как же происходит питание? Пчела садится на один цветок, потом перелетает на другой. Также в это время производится и опыление цветов, что несомненно приносит огромную пользу природе.

Все пчелы имеют две пары крыльев усики, а также хоботок, которым и питаются. Обычно у пчел хорошо развиты крылья, потому практически все они прекрасно летают, но встречаются виды, которые летают не очень хорошо.

Из наблюдений за пчелами мы сделали вывод, что в нашей Астраханской области обитают пчелы размером от 5 до 30 миллиметров и черно-желтую окраску тела. Есть еще один вид пчел в народе их называют «красноголовки», так вот размер этих пчел до 5-6,5см.

В нашем регионе живут только дикие пчелы, так как природные условия не позволяют людям разводить домашних пчел, строить пасеки. Какие же это причины? Мало лугов, их рано скашивают для корма домашним животным, нет медоносных растений в большом количестве, и конечно же жаркое лето, по этой причине растения быстро высыхают, одним словом низкий уровень запасов пищи для пчел.

В процессе наших наблюдений, мы убедились, что пчелы очень больно кусаются. И мы узнали о том, что, существует целая наука апитерапия, суть которой состоит в лечении пчелиным ядом. Такой метод лечения известен ещё с незапамятных времен, но научное обоснование получил в конце XIX века.

Обратясь, к доктору мы узнали, что наличие в пчелином яде специальных веществ (аминокислот) способствует работе головного мозга и выработке гормона радости, борются с высоким давлением, в пчелином яде находятся вещества, рассасывающие тромбы и расширяющие сосуды, а еще апитерапия успешно борется с пониженным иммунитетом.

Ну и конечно же продукты пчеловодства используются в медицине, и парфюмерии, например, воск, прополис, которые имеют лечебные свойства. Самой большой популярностью пользуется липовый мед, то есть снятый с липового цвета и полученный из липового нектара.

Картотека подвижных игр.

1. Подвижная игра «Паук и мухи»

На участке для прогулки ограничивается флажками игровая площадка размером 8х8 м. В одном из углов площадки очерчивается кружком (диаметр 50—70 см) «дом паука» — это «паутина», где живет «паук».

По считалке выбирается «паук», он уходит в свой «дом».

Остальные играющие — «мухи», они свободно располагаются по игровой площадке.

Педагог читает детям стихотворение:

Живет в паутине мохнатый паук, не ведая сна и покоя.

Он ловит комариков, мошек и мух, он очень голодный весной.

Мухи, мухи, берегитесь, пауку не попадитесь!

Мухи, мухи, вылетайте, осторожно вылетайте!

После этого дает команду: «Мухи!»

Играющие-«мухи» разбегаются по площадке, жужжат, имитируют полет мух, взмахивают руками.

Через некоторое время (через 30—40 секунд) педагог произносит: «Паук!»

«Мухи» останавливаются, замирают на месте, где их застала команда педагога. «Паук» выходит из «паутины», внимательно смотрит на каждого из играющих, не шевелится ли тот. Того игрока, который пошевелился, «паук» отводит в свой дом- «паутину». «Паук» выходит по сигналу педагога 2—3 раза. После этого педагог вместе с детьми подсчитывает количество пойманных «пауком» мух. По считалке выбирается новый водящий, игра продолжается.

2.Игра малой подвижности «Шмель»

На игровой площадке играющие образуют круг. Дети встают по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог дает мяч кому- либо из игроков. Мяч — это «шмель». По окончании чтения педагогом текста стихотворения:

Шмель над молею пролетел и устал. На клевер сел, мед цветочный он попил

И набрался снова сил. Вдруг ребята пробежали и шмеля с цветка согнали.

На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал:

«Не обижайте вы меня, Большого доброго шмеля!»

Играющие начинают перекатывать мяч внутри круга по земле друг другу. Игроки руками отбивают мяч («шмеля») от себя, стараясь осалить им другого игрока.

Если кто-либо из играющих не успеет отбить мяч и будет им осален, то этот игрок считается «ужаленным». «Ужаленный» игрок не выбывает из игры, а поворачивается

спиной к центру круга и не принимает участия в игре до тех пор, пока не будет осален следующий игрок.

После этого игрок, который был «ужален» первым, вновь вступает в игру, а тот, кто был «ужален» вторым, поворачивается спиной к центру круга. Игра продолжается.

3.Русская народная игра «Пчелки и ласточка»

Играющие — пчелы — летают по поляне и напевают:

Пчелки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: «Ласточка встанет, пчелку поймает». С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел.

Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении.

4.Игра «Пчелкины песни»

Часть детей превращается в «пчёлку», которые «летают»(бегают) с громкими песнями (ж-ж-ж). По сигналу взрослого: «Ночь!» - «пчёлки» садятся, замолкают и «засыпают». По сигналу: «День!» - «пчёлки» вновь «летают» и громко распевают свои песни-жужжалки

5.Игра «Пчелкины шалости»

«Пчёлки» «летают» (бегают) с цветка на цветок (используются обручи, кубики и т.п.).

Они трудятся, собирают нектар. Но пчёлкам очень хочется пошалить. И тогда они «летают»(бегают, прыгают) друг за другом, забыв о работе. Но «главная пчёлка»(ведущий) не разрешает отвлекаться. Когда замечает нарушителей, «подлетает» к ним и «сажает» на свой большой цветок.

6.Подвижная игра «Медведь и пчелы»

В игре участвуют: ведущий-взрослый, ребенок-«медведь», дети-«пчелы». Выбрать медведя помогает считалка. Если играющих только двое: вы и ваш малыш, то один из вас-«пчела», другой-«медведь».

«Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье».

Эти места надо выбрать заранее.

Ведущий произносит: «Пчелы!»

Дети- «пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать.

Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!»

«Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают».

Взрослый говорит:

Вот медведь идет,

Ищет мишка мед!

Из «берлоги» выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг «улья».

Потревоженные «пчелы» просыпаются и говорят: Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Догоню, накаж-ж-жу! «Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу».

Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем».

7.Игра «Кто где живет»ю

Дети делятся на две группы. Одни держат картинки с изображением среды обитания насекомых, другие – картинки с изображением насекомых. По сигналу « В дома!» каждое насекомое должно «залететь» в свой «дом».

8.Игра «Отгадай, какое это насекомые».

(описать характерные особенности задуманного насекомого).

9.Подвижная игра «Поймай комара».

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек – «комар». Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы «комар» находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

10.Игра «Запасливый муравей».

По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину

11.Подвижная игра «Превращения».

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издаю характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

12.Игра «Кузнечики»

Для игры понадобится мел. Взрослый чертит на площадке круг такой величины, чтобы все участники могли разместиться свободно по окружности. Один из играющих назначается водящим, он встает в центр круга. Остальные игроки — кузнечики — встают у самой черты за кругом. По команде ведущего кузнечики начинают запрыгивать внутрь круга, а затем — выпрыгивать из него. Водящий старается поймать кого-нибудь из участников в тот момент, когда последний находится внутри круга. Пойманный игрок становится водящим, а водящий — кузнечиком, после чего игра повторяется.

Игру можно усложнить, изменив ее правила: впрыгивать, а также выпрыгивать на одной ноге или выпрыгивать только после хлопка в ладоши.

13.Игра «Мотылек»

Мотылёк-витилёк, (Дети передвигаются по кругу, плавно взмахивая руками, как крыльями)

Принеси нам ветерок:

От ворот – поворот, (Останавливаются, поворачиваются и бегут в противоположную сторону)

Гнать кораблик в ручеёк.

- Вей, вей, ветерок, (Останавливаются, по очереди тянутся за вытянутой вверх – в сторону рукой)

Натяни парусок,

Гони стружок

С запада на восток. (Не торопясь, бегут по кругу приставным шагом)

14Физкультминутка «Трудолюбивая пчёлка»

Пчёлка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосёт, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)

За день много соберёт. («Раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесёт нектар тот в улей (Изображают полет)

И назад вернется пулей. (Резко выбросит руку с вытянутым указательным пальцем)

вперед)

В сотах утрамбует мёд, (Топанье ногами)

Скоро ведь зима придёт. (Поеживание)

Будет пчёлкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)

Надо летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты)

15.Подвижная игра «Пчёлы»

Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчёл.

Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:

Пчёлки яровые,

Крылья золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите?

Аль вас дождичком сечёт,

Аль вас солнышком печёт?

Летите за горы высокие,

За леса зелёные —

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Пчёлы стараются забежать в круг, а Сторожа, то подымая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из Пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться Цветка, Сторожа, не сумевшие уберечь Цветок, разбегаются. Пчёлы бегут за ними, стараясь ужалить и пожужжать в уши.

16.Превратитесь в божью коровку и сделайте физкультминутку

Вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились (Кружатся)

Божьи коровки, покажите ваши головки,

Носики, ротики, крылышки – ручки, ножки, животики. (Показывают названные части тела)

Божьи коровки, поверните направо головки,

Божьи коровки, поверните налево головки, (Повороты головой вправо, влево)

Ножками притопните, крылышками хлопните (Топают ногами. Хлопают руками)

Друг к другу повернулись И мило улыбнулись. (Поворачиваются, улыбаются)

17.игра «Приземление божьих коровок»

- Ребята, к нам в гости прилетела божья коровка. Смотрите, какая она красивая! У нее красные крылья, на них много точек – они черного цвета. Божья коровка умеет летать высоко (показывает) и низко (показывает). Покажите, как божья коровка летает высоко на небе (дети поднимают руки), а потом она прилетит на землю – будет низко (присели). (Повторить несколько раз).

Детям раздать шаблоны божьих коровок. У воспитателя – игрушка.

Воспитатель: полетели-полетели, на головку сели; полетели-полетели, на носик сели; полетели-полетели, на ножку сели и т.д. (Одновременно воспитатель показывает детям, как опустить божью коровку на заданную часть тела).

18.Подвижная игра «Божья коровка и ветерок»

А сейчас я предлагаю вам улыбаться друг другу, дружно поиграть вместе, стать смелыми и ловкими божьими коровками. Поиграем в игру «Божьи коровки и ветер».

- Светит солнышко, божьи коровки ползают по полянке. (Дети встают на четвереньки и ползают по полу)
- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков. (Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками, если у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то можно поглаживанием помочь ребенку снять излишнее напряжение)
- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. (Дети снова встают на четвереньки и ползают)
- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели. (Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками)
- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки! (Дети бегут в объятия к воспитателю и родителям).

19.Подвижная игра «Муравьи и слон»

Один водящий – слон, остальные муравьи.

Слон: «Пусть гуляют муравьи и танцуют от души» – Дети танцуют, как хотят.

Слон: «Расшумелись муравьи, надоели мне они! Слон пошел гулять, муравьев топтать.» – Муравьи разбегаются, слон пытается их поймать (дотронуться рукой до муравья). Из тех, кого не поймали, с помощью считалки выбирают слона-водящего.

20. Подвижная игра «Муравьи и дождик»

Цель: учить ориентировать в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети - «муравьишки» сидят в домиках (обручи). В другой стороне сидит «дождик». «Дождик» дремлет, «муравьи» разбегаются в разные стороны. По команде: «Дождик начинается!», муравьи бегут в свои домики, а «дождик» старается задеть рукой («замочить») каждого. Те, кого «дождик» задел рукой – выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется самый ловкий «муравей».

21. Физминутка «Муравей»

Муравей не отдыхает. За день много успевает: Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад – вперёд И совсем не устаёт. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

22. Подвижная игра-хоровод «Паучок»

С помощью считалочки выбирают одного ребенка – он будет играть роль паучка.

Остальные ребята берутся за руки, и образуют круг.

Паучок садится в центр круга на корточки. Дети начинают водить хоровод вокруг паучка, громко приговаривая:

— Паучок-паучок,

Тоненькие ножки,

Красные сапожки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили. (Игроки подходят к жучку и помогают ему встать на ноги)

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь

Выбирай, кого захочешь! (Паучок танцует и выбирает из круга того кто будет паучком с следующим кону)

После этого игра начинается сначала, уже с новым «паучком». (источник)

23. Эстафета «Паутинка»

Проверим, прочную ли паутину сплёл паук?

Две команды соревнуются, какая быстрее переберётся через «паутину»- гимнастические обручи с намотанными нитями или лентами.

Картотека пальчиковых игр.

10. «Насекомые»

Дружно пальчики считаем -
Насекомых называем: (Сжимать и разжимать кулачки)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зелёным брюхом. (Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого)
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит! (Вращать мизинцем)
Прячьтесь! (Спрятать руки за спину)

2. «Насекомые»

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела, (Машут руками вверх – вниз)
А за нею шмель – шмелек
И веселый мотылек,
Два жучка и стрекоза, (Произнося название насекомых, загибают по одному пальчику на обеих руках)
Как фонарики глаза (Делают «очки» из пальчиков)
Полетали, полетали (Машут руками вверх – вниз)
От усталости упали. (Роняют руки вниз, хлопая себя по бокам)

3. «Комар»

Дружно пальчики считаем – (Сжимают и разжимают пальцы)
Насекомых называем.
Бабочка, кузнечик, муха, (Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)
Это жук с зелёным брюхом.
Это кто же тут звенит? (Вращают мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь! (Прячут руки за спину)

3.«Бабочка»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке. (Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки»)

4. «Пчелка»

И.П: Выпрямить указательный палец, остальными пальцами прижать к ладони большой палец. Вращать указательным пальцем

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Над цветами я кружу.

5. «Божья коровка»

Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу)

Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу)

За мамой следом детишки идут, («Шагать» обеими руками)

Вслед за ними самые малыши бредут.

Красные костюмчики носят они. (Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу)

Костюмчики с точками черненькими. (Постучать указательными пальцами по столу)

Папа семью в детский садик ведет,

После занятий домой заберет. (Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу)

6.«Божья коровка»

Божья коровка

Черная головка (Сжимаем две руки в один кулачок и оттопыриваем большие пальцы)

Улети на небо, (Машем кистями)

Принеси нам хлеба. (Сжимаем горсточку и протягиваем ее)

Черного и белого, (Показываем вправо и влево руками)

Только не горелого. (Грозим пальчиком)

7. «Божья коровка»

По цветку ползет букашка - (Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки»)

На ней красная рубашка. (Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью)

Маленькая крошка - (Правой рукой погладить «божью коровку»)

На спине горошки. (Указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

8. «Муравей» пальчиковая игра на стихи О.С.Дмитриевой

Кто-то бегают в траве, (Ладонь с растопыренными пальцами – «травинки»)

У кого-то ножки! (Указательными пальцами обеих рук показать «ножки»)

Кто-то взял и пробежал

По моей ладошке! (Пальчиками одной руки бегаем по ладони второй)
Сам он маленький такой, (Показать размер большим и указательным пальцами)
Шевелит усами, (Показать указательными пальцами усы, поставив кулачки на голову)
Я накрыл его рукой -
Поглядите сами! (Хлопнуть в ладоши)
Кто же здесь, гляди скорей! (Показать открытые ладошки)
Это крошка муравей!

9. «Муравейник»

Муравейник на поляне ночью крепко-крепко спит. (Руки в замке)
А как солнце заиграет – муравьишки выбегают. (Хлопаем и шевелим пальчиками)
Лапками перебирают и головками качают.
Муравьишко ровно пять, 1-2-3-4-5 (Считаем пальчики)
Очень дружные они.
Ты дружок их береги. (Гладим ладошку).

10. «Паучок»

Паучок ползёт по ветке,
А за ним ползут все детки. (Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью,
а затем по предплечью другой руки)
Дождик с неба вдруг полил
Паучка на землю смыл. (Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение.
Затем хлопок по столу, коленям)
Солнце стало припекать
Паучок ползет опять. (Ладони с растопыренными пальцами смотрят в стороны)
А за ним ползут все детки (Тоже что и в начале. «Паучки» ползут вверх – на голову)
Чтобы погулять по ветке. (Перебираем пальцами по волосам)

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о **насекомах**, их строении, образе жизни и значении в природе.

Ход.

Когда в душистом сосняке

Присядешь летом на пеньке,

Внимательно взглядишь вокруг –

Там многое заметишь, друг!

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок,

И собирает мед пчела,

Все заняты, у всех дела!

Мой друг, внимательно взглядишь,

Волшебную увидишь жизнь.

Скажите, ребята, о ком это стихотворение? (*О насекомых*)

Правильно. Сегодня я предлагаю вам проверить, насколько хорошо вы знакомы с **насекомыми**. Итак, команды, займите свои места. Наша **викторина начинается!**

Слайд 1. **Викторина «Удивительные насекомые»**

Слайд 2. Конкурс загадок (*правильные ответы по щелчку*)

Слайд 3. В ярком платье модница –

Поголывать охотница.

От цветка к цветку порхает,
Утомиться – отдыхает. *(Бабочка)*
Красненькие крылышки –
Черные горошки.
Кто это гуляет
По моей ладошке? *(Божья коровка)*
На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза.
Кто же это? *(Стрекоза)*
Слайд 4. С ветки на тропинку,
С травинки на травинку,
Прыгает пружинка –
Зелененькая спинка. *(Кузнечик)*
Мастерица золотая
С песней по полям летает.
Над подсолнухом звенит,
В домике пыльцу хранит. *(Пчела)*
Он из веточек и хвои
Настоящий дом построит.
Без пилы и без гвоздей,
Кто строитель? *(Муравей)*
Слайд 5. Конкурс «Кого не стало?»

Слайд 6, 8. (Дети в течение некоторого времени запоминают **насекомых**)

Слайд 7, 9. (*Найти пропавшее **насекомое***) Муравей, жук (*ответ появляется по щелчку*).

Слайд 10. Конкурс «*Чья же это песня?*»

Слайд 11. Звук «*Жужжание мухи*»

Звук «*Комариный писк*»

Звук «*Стрекот кузнечика*»

Звук «*Жужжание пчел*» (*ответы появляются по щелчку*)

Слайд 12. Конкурс «*Угадай-ка*» (поочередно открывая часть фигуры, нужно правильно отгадать спрятанное **насекомое**).

Слайд 13. Стрекоза, муравей.

Слайд 14. Майский жук и божья коровка.

Конкурс «*Собери картинку*» (каждая команда собирает разрезную картинку с изображением **насекомого**).

Слайд 15. Вдруг из подворотни страшный великан,

Рыжий и усатый... (*таракан*)

Слайд 16. Нос острый да тонкий,

А голос звонкий (*комар*)

Слайд 17. Блиц-опрос (*для команд*)

Слайд 18.

1. Где живут пчелы? (*в улье*)

2. Чем полезна божья коровка? (*поедает тлю, спасает урожай*)

3. Что **насекомые** делают зимой? (*спят*)

4. Как пчелы-разведчики сообщают, что рядом есть мед? (*танцуют*)

5. Самое назойливое **насекомое**? (*муха*)

6. Сколько частей тела у **насекомых**? (*3 части: голова, грудь, брюшко*)

7. Есть ли дом у бабочки? (*нет*)

8. Почему **насекомых** называют **насекомыми**? (*на брюшке есть **насечки***)

9. Как называется жук – вредитель картофеля? (*колорадский*)

10. Где у кузнечиков уши? (*на ногах*)

11. Самое прожорливое **насекомое**? (*стрекоза: 40 мух за 2 часа*)

12. Для чего пчелам нужно жало? (*защищать жилище*)
 13. Какое **насекомое самое опасное**? (*комар, муха – разносчики инфекций*)
 14. Сколько ног у **насекомых**? (*6 ног*)
 15. Где живут муравьи? (*в муравейнике*)
 16. Чем питаются бабочки? (*нектаром*)
- Слайд 19. Молодцы! (*подводятся итоги **викторины***)

В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки.

Природа-мать им жизнь дала,

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –

Не обижай, а отойди!

Без **насекомых лес**, друг мой,

И одинокий, и пустой!

